

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПЕТРОПАВЛОВСКОЕ»**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №1
от «31».08.2022 г.

Согласовано
заместитель директора по
УВР
Е.И. Березовская

«Утверждаю»
директор школы
Е.В.Тараканова
Приказ №107-О от 01.09.2022
г.

Рабочая программа по предмету «Математические представления»
для 4 класса, адресованная обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), 2 вариант
на 2022-2023 учебный год

Учитель начальных классов
Немытышева Татьяна Николаевна

с. Петропавловское
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» с учетом программ, включенных в ее структуру

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 69 часов, 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья; Гендерная идентичность
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования); Возрастная

идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно - личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим
- Биологический уровень
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно - бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- Ответственность за собственные вещи
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимает и оказывает помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: к

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником

на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание учебного предмета

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один-много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий.

Принципы организации учебного процесса:

- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;*
- *Принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность*

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- *Принцип сотрудничества с семьей*;

- *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья*.

- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья*.

- *Принцип учета возрастных границ*. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* - предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

- *Принцип дозированной освоения дидактических единиц* - предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала. Например, в более увеличенном объеме по сравнению с программами для детей с соответствующими нарушениями может быть представлена тематика занятий по изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и др.

- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала*. Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

- *Принцип соблюдения линейности и концентричности*. Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к

пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

- *Принцип вариативности программного материала.* Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.* Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.* В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его

жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.* Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Тематическое планирование

№	Тема	Часы
	2 ч в неделю	68ч
1	Числовой ряд 1-10. Счет прямой и обратный в пределах 10.	1
2	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 10.	1
3	Состав чисел 5-10 из двух слагаемых.	1
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 на конкретном материале.	1
5	Проверочная работа	1

	Решение примеров в пределах 10.	
6	Меры стоимости Распознавание мер стоимости в пределах 10.	1
7	Мера длины – сантиметр. Построение отрезков.	1
8	Второй десяток. Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	1
9	Число и цифра 11 . Получение, название, обозначение.	1
10	Состав числа 11 .	1
11	Число 12 . Получение, название, обозначение.	1
12	Состав числа 12 .	1
13	Число 13 . Получение, название, обозначение.	1
14	Состав числа 13 . Нахождение суммы и остатка.	1
15	Числовой ряд 1 – 13 . Сравнение чисел.	1
16	Числовой ряд 1 – 13 . Решение задач.	1
17	Числовой ряд 1 – 13 . Построение и сравнение отрезков.	1
18	Число 14 . Получение, название, обозначение.	1
19	Число 14 . Нахождение суммы и остатка.	1
20	Число 15 . Получение, название, обозначение.	1
21	Число 15 . Нахождение суммы и остатка.	1
22	Число 16 . Получение, название, обозначение.	1
23	Способы получения чисел 14, 15, 16 .	1
24	Числовой ряд 1 – 16 . Решение примеров и задач.	1
25	Контрольная работа по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16 ».	1
26	Мера массы – килограмм.	1
27	Числа 17, 18, 19 . Получение, название, обозначение.	1
28	Числа 17, 18, 19 . Десятичный состав чисел.	1
29	Числовой ряд 1 – 19 . Присчитывание и отсчитывание по 1.	1
30	Числовой ряд 1 – 19 . Сравнение чисел.	1
31	Числа 17, 18, 19 . Нахождение суммы и остатка.	1
32	Нахождение суммы и остатка. Решение пар задач.	1
33	Число 20 . Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.	1
34	Числовой ряд 1 - 20 . Присчитывание и отсчитывание по 1.	1
35	Числовой ряд 1 - 20 . Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	1
36	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1
37	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимнообратные действия.	1
38	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка.	1
39	Повторение по теме: «Второй десяток».	1
40	Контрольная работа по теме: «Второй десяток».	1
41	Мера ёмкости- литр	1
42	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Увеличение числа на несколько единиц.	1
43	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1
44	Задача, содержащая отношение «больше на».	1
45	Уменьшение числа на несколько единиц.	1

46	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1
47	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1
48	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1
49	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1
50	Числовой ряд 1-20 . Решение примеров.	1
51	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа».	1
52	Прямая линия, луч, отрезок.	1
53	Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц.	1
54	Обучение приёму сложения вида 13 + 2 .	1
55	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	1
56	Переместительное свойство сложения Сложение удобным способом.	1
57	Повторение. Нахождение разности Уменьшение числа на несколько единиц.	1
58	Обучение приёму вычитания вида 16 – 2 .	1
59	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1
60	Приём сложения вида 17 + 3 .	1
61	Получение суммы 20.	1
62	Обучение приёму вычитания вида 17– 12 .	1
63	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1
64	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1
65	Повторение по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1
66	Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1
67	Повторение по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1
68	Повторение по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1

Материально-техническое обеспечение

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- мозаики, шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам.