

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПЕТРОПАВЛОВСКОЕ»**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №1
от «31».08.2022 г.

Согласовано
заместитель директора по
УВР
Е.И. Березовская

«Утверждаю»
директор школы Е.В.Тараканова
Приказ №107-О от 01.09.2022 г.

**Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир»
для 4 класса, адресованная обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), 2 вариант
на 2022-2023 учебный год**

Учитель начальных классов
Немытышева Татьяна Николаевна

с. Петропавловское
2022 г.

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программой начального образования (вариант 2) обучение на дому МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» с учетом программ, включенных в её структуру.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Общая характеристика учебного предмета

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 4 классе отведено 17 часов, 0,5 часа в неделю, 34 учебные недели.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Село», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:
 - понимает жестовую инструкцию;
 - понимает инструкцию по пиктограммам;
 - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Указанные в содержании программы результаты могут быть не достигнуты в течение даже нескольких уроков. Но педагог создает специальные условия, дает обучающимся возможность для выполнения определенных действий, для формирования новых умений, осуществляя деятельностный подход.

Тематическое планирование

№	Тема	Часы
	0,5 ч в неделю	17ч
1	Помещения школы. Профессии людей, работающих в школе	1
2	Распорядок школьного дня	1
3	Назначение помещений квартиры	1
4	Мальчик – девочка	1
5	Посуда. Кухонный инвентарь	1
6	Кондитерские изделия	1
7	Представление об электроприборах	1
8	Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами	1
9	Общественные места и правила поведения в них	1
10	Части территории улицы	1
11	Правила перехода улиц	1
12	Дом. Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)..	
13	Мой двор. Ориентация во дворе.	
14	Общественный транспорт. Просмотр иллюстраций. Правила поведения в общественном транспорте.	
15	Кухня. Предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	
16	Электроприборы в квартире (телевизор, утюг, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).	
17	Общественный транспорт. Просмотр иллюстраций.	

Материально-техническое обеспечение

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты. Разрезные карточки
- "Мир животных" -Домашние животные -Дикие животные России -Животные жарких стран -Животные холодных широт
- "Мир человека": -Продукты питания -Посуда -Мебель
- Одежда и обувь -Игрушки -Транспорт
- "Мир растений": -Фрукты -Овощи