

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПЕТРОПАВЛОВСКОЕ»**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №1
от «31».08.2022 г.

Согласовано
заместитель директора по
УВР
Е.И. Березовская

«Утверждаю»
директор школы
Е.В.Тараканова
Приказ №107-О от 01.09.2022
г.

**Рабочая программа по предмету
«Коррекционно-развивающие занятия»**
для 4 класса, адресованная обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), 2 вариант
на 2022-2023 учебный год

Учитель начальных классов
Немытышева Татьяна Николаевна

с. Петропавловское
2022 г.

Пояснительная записка

Программа коррекционного предмета «Коррекционно – развивающие занятия» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программой начального образования (вариант 2) обучения на дому МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» с учетом программ, включенных в её структуру.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей с интеллектуальными нарушениями.

В классах для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью обучаются дети со сложными дефектами, эти дети отличаются низким уровнем познавательной активности, сниженной способностью к приему и переработке полученной информации, несформированностью операций анализа синтеза, сравнения.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование психических процессов происходит со значительной задержкой.

Обучение детей с тяжелыми нарушениями в развитии требуют особых условий, которые способствуют приобщению и вовлечению ребенка в окружающий мир людей, вещей, действий, отношений и других явлений жизни. Основными условиями и факторами, способствующими продвижению психического развития детей, являются их собственная деятельность и сотрудничество взрослого с ними. Обучение имеет практическую направленность, а доступная деятельность (предметная, игровая, коммуникативная, трудовая и др.) является источником знаний об окружающем мире и формирует социальный опыт ребенка.

Создание данной программы вызвано отсутствием программ для коррекционно-развивающей работы с обучающимися данной категории, необходимостью систематизировать основные направления коррекционно-развивающей работы педагога – дефектолога в формировании познавательной сферы обучающихся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности.

Цели и задачи учебного предмета

Основная цель рабочей программы – формирование у обучающихся знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и стимулирование мыслительной деятельности.

Задачи:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности;
- развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление;
- Формировать элементарные математические представления;
- Развивать манипулятивную функцию рук, зрительно-моторную координацию;
- развивать сенсорно – перцептивную деятельность обучающихся;
- повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;
- Формировать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
- развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;

- Формировать умение устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими: выслушивать сверстников, корректно выражать свое отношение к собеседнику;

- Воспитывать личностные качества ребенка: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, самостоятельность, доброжелательность, самоконтроль.

Общая характеристика коррекционной деятельности

В ходе организации групповой деятельности детей с умеренной умственной отсталостью и сложными дефектами используются игровые, коррекционно-развивающие технологии обучения. Занятия проходят в форме совместной деятельности педагога и обучающихся.

Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, практическая работа, самостоятельная работа и др. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- Развитие мелкой моторики
- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности,
 - обогащение словаря, развитие связной речи;
 - готовность к восприятию учебного материала;
 - формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

Описание места учебного коррекционного предмета в учебном плане

Коррекционно - развивающие занятия включены в учебный план и входят в коррекционно - развивающую область. На его изучение отведено 17 часов, 0,5 часа в неделю,.

Содержание коррекционной работы

Описание коррекционно – развивающей деятельности в соответствии с разделами программы:

➤ Социально- коммуникативное развитие

Основные задачи данного направления:

развитие положительного отношения обучающегося к себе и другим людям; - развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно - социальной компетентности, развития игровой деятельности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию, знать элементарные правила культурного поведения в обществе, иметь знания о себе. Формирование представлений о базовых эмоциональных состояниях: радость, злость, грусть, нивелирование агрессивности.

➤ Развитие представлений об окружающем мире

Развитие у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; обогащение знаний о природе и обществе, расширение и закрепление представлений обучающихся о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире; развитие элементарную наблюдательность. Развитие математических представлений. Формирование элементарных математических

представлений предполагает обучение детей сопоставлять, сравнивать, представления о числе, счете, арифметических действиях.

➤ **Развитие представлений о пространственных отношениях**

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию познавательной активности.

Формирование представления о пространственном расположении частей тела (вверх, низ, слева, справа, спереди, сзади). Выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.).

Определение размещенности предметов в пространстве (ближе — дальше, впереди — сбоку и т. д.). Определять свое местоположение среди окружающих предметов и относительно другого человека.

➤ **Развитие манипулятивной функции рук.**

Цель: развивать у обучающихся мелкую моторику пальцев рук, учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. С помощью практических упражнений развивать у детей зрительно-двигательную координацию, формировать умения детей пользоваться всеми видами застежек, учить различным видам шнуровок, учить детей обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении, раскрашивать простые изображения по номерам (математические раскраски), выполнять графические упражнения.

Учебная программа предусматривает также работу по следующим направлениям:

✓ *Формирование учебного поведения:*

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

✓ *Формирование умения выполнять задание:*

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца, - с заданными качественными параметрами

✓ *Коррекция и развитие познавательных процессов:*

Памяти:

-запоминание и воспроизведение предметных картинок, объединенных лексической темой;

-отсроченное воспроизведение.

Внимания:

- нахождение недостающих деталей;
- нахождение одинаковых предметов, фигур, цифр;
- слуховое внимание;

✓ *Сенсорное развитие и конструктивная деятельность:*

- зрительное восприятие (узнавание и различение цвета объектов.)
- слуховое восприятие (соотнесение звука с его источником, нахождение одинаковых по звучанию объектов)

- конструирование из природного и бросового материалов

✓ *Формирование и развитие элементарных математических представлений,*

навыков счета:

- цвет, форма, величина предметов;
- количественные представления;
- пространственно представления

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП, программа направлена на формирование 2-х групп результатов:

- личностных, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

- предметных, включающих освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению. Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями учащихся.

Личностные результаты освоения программы включают:

• основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

• социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

• формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

• формирование уважительного отношения к окружающим;

• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты освоения программы:

• Овладение элементарными представлениями по пройденным лексическим темам (профессии, посуда, мебель, игрушки, животные, насекомые, овощи, фрукты, ягоды, школьные принадлежности)

• Узнавание изображения предметов;

• Узнавание предметов по тактильному ощущению (по пройденным лексическим темам);

• Конструирование из природного и бросового материалов

• Формирование умения собирать разрезные картинки (с опорой и без опоры на образец

• Ориентировка в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

• Определение пространственное положение предметов (вверху, внизу, впереди, сзади);

• Соотнесение чисел с соответствующим количеством предметов, обозначение его цифрой.

• Самостоятельно работать с внешним и внутренним трафаретом, штриховать, в разных направлениях;

• Раскрашивать в пределах контурного изображения;

• Формирование умения обводить по пунктирным линиям, опорным точкам карандашом, ручкой,

• Формирование умения штриховать в заданном направлении по показу, образцу, инструкции; выполнение правил поведения на занятиях;

• Формирование интереса к обучению, предметному миру;

• Выполнение правил работы с раздаточным материалом;

• Выполнение инструкции педагога;

• Использование по назначению учебных материалов;

• Выполнение действия по образцу и по подражанию.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Задачи и основное содержание деятельности	Количество часов
Социально - коммуникативное развитие			
1	Здравствуй, школа!	Формирование позиции школьника, Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников Дидактическая игры: «Урок или перемена», «Что в портфеле», «Раз, два, три, шепчи», «Для чего ходят в школу»	1
2	Школьные принадлежности	Стимулирование познавательной активности, активизация психических процессов: памяти, внимания, восприятия. Упражнения «Что в портфеле», «Что изменилось», «Снежным ком», «Раскрась картинку», «Чудесный мешочек»,	2
3	Моя семья	Закрепление представлений о семье и ее членах, уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Семья»; формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Упражнения: «Радость и печаль», «Коврик», «В нашем доме»	2
4	«Я+ТЫ = МЫ	Развитие навыков адекватного социального взаимодействия, групповой сплочённости в детском коллективе. Игры «Сделай так», «Эхо», «Угадай, кто?», «Ласковое имя», «Что я люблю делать»	2
5	«В мире эмоций» Радость «В мире эмоций» Грусть	Ознакомление с базовой эмоцией «радость», Формирование умения распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам: мимика, интонация. Игры «Корректурная проба», «Собери картинку», Этюд «В лес за грибами» Ознакомление с базовой эмоцией «грусть», формирование умения понимать эмоции других людей. Упражнение «Раскрась картинку», «Собери грустного человечка» (работа с крупой), «собери картинку»	3
6	«В мире эмоций» Злость «Я учусь владеть собой»	Ознакомление с базовой эмоцией «злость», формирование умения выражать гнев в приемлемой форме Упражнения «Костёр дружбы», «Рубка дров», «Собери картинку» Снижение эмоционального, мышечного напряжения, установление положительного эмоционального настроения, нивелирование агрессии. Упражнения «Стул любви», «Бумажные мячики», «Колокол», «Доброе животное», «Рубка дров», пластилинография.	2
Развитие представлений об окружающем мире			
7	Инструменты	Закрепление и расширение знаний об инструментах, используемых представителями разных профессий. Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, произвольного внимания. Упражнения «Отгадай», «Что изменилось», «Что лишнее», «Зашумлённые картинки»	2
8	Домашние животные	Обобщение знаний о домашних животных. Развитие произвольного внимания, зрительного гнозиса, пространственных представлений, активизация словаря.	2

		Упражнения «Кто спрятался на картинке», «Кто лишний», «Что забыл раскрасить художник». «Сосчитай – ка», «Ласковый котёнок», «Кто слева, а кто справа»	
9	Дикие животные	Обобщение знаний о диких животных. Развитие слухового внимания, стимулирование мыслительной деятельности, развитие слуховой памяти. Игра «Телефон», «кого не стало?», «Отгадай загадку», «Кто лишний», «Зашумлённые картинки»	2
10	Фрукты	Закрепление знаний обучающихся о фруктах. Стимулирование мыслительной деятельности, развитие мелкой моторики, произвольного внимания. Игры «Кто запомнит больше слов?», «Сад и огород», «Отгадай загадки», «Выложи фрукт»	2
11	Мебель Посуда	Расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении, расширение словарного запаса, развитие общей и мелкой моторики, слухового внимания, зрительного гнозиса, представления о пространственных отношениях. Упражнения: «Сложи из палочек», «Чего не хватает», «Четвёртый лишний», «Для чего», «Доскажи словечко», «Слушай внимательно» Расширение и конкретизация представлений о посуде, её назначении. Стимулирование мыслительной деятельности, развитие зрительной и слуховой памяти, произвольного внимания. Упражнения: «Четвёртый лишний», «Сосчитай – ка», «Будь внимательным», «Отгадай загадки».	2
Формирование пространственных представлений			
12	Схема тела	Формирование и закрепление представлений о частях тела, о собственном лице. Развитие внимания, зрительного восприятия, слуховой памяти. Упражнения: «Назови правильно», «Найди у соседа», «Будь внимателен», «Человечки»	2
13	Ориентировка в окружающем пространстве	Определение местонахождения предмета по условным координатам с ориентацией. Закрепление и обобщение знаний о пространственных представлениях. Игры: «Назови фигуры», «Что изменилось», «Лабиринты», «Найди пару», «Покажи правильно».	2
Развитие манипулятивной функции рук			
14	Весёлые пальчики.	Развитие мелкой моторки и координации пальцев рук, графомоторных навыков, развитие слухового внимания, развитие зрительного гнозиса. Пальчиковый игротренинг, кинезиологические упражнения.	2
15	Озорной карандашик. Волшебные узоры	Развитие мелких и точных движений пальцев рук, обучение детей овладению графическими, навыками: штриховка в разных направлениях, обводить контуры предметов, раскрашивать картинки, соблюдая правила. Развитие математических представлений, навыка счёта Упражнения « Математические раскраски», «соедини о точкам», «Заштрихуй предметы» Совершенствование манипулятивной функции рук, развитие графомоторных навыков, развитие зрительной	2

		памяти. Упражнение «Обведи по контуру», «Лишняя фигура», «Какой фигуры не стало»	
16	Моделирование	Стимулирование мыслительной деятельности, развитие сенсорно – перцептивной деятельности, произвольного внимания, зрительной и слуховой памяти. Упражнения: «Выложи из палочек», «Геометрический узор», работа с трафаретами.	2
17	Игры с предметами	Развитие мелкой моторики через выполнение предметно – практических действий, активизация тактильного опыта, развитие произвольного внимания, пространственной ориентировки, зрительной памяти. Дидактические игры: «Приключения фасолинки», «Танграм», «Волшебные палочки», «Весёлые пуговицы»	2

Описание материально технического обеспечения образовательной деятельности

№	Наименования учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
Книгопечатная продукция	
1	Развивающие детские книжки, раскраски, головоломки, развивающие упражнения и т.д.
Печатные пособия	
2	1. Карточки. 2. Иллюстрации. 3. Плакаты. 4. Раздаточные листы. 5. Демонстративные пособия «Времена года», «Режим дня», «Овощи». 6. Раздаточный материал на развитие моторики, внимания, памяти, мышления, речи, воображения, зрительного восприятия, пространственного ориентирования, восприятия особых свойств предметов.
Дидактические игры и игрушки	
6	«Логическое домино», «Логическая геометрия», «Бусинка», «Ассоциации», лото, ребусы, домино «Форма предмета», «Волшебные краски», пирамидки, конструктор, шнуровки, пазлы, трафареты, сухой бассейн для рук, кубики, набор «Форма и цвет», геометрическая напольная мозаика, тактильные коробочки, тактильные мешочки, музыкальные инструменты, мягкие игрушки, кукла; Коврик-пазл «Алфавит», «Арифметика»; тактильная дорожка; сухой бассейн; разноцветный песок.