

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПЕТРОПАВЛОВСКОЕ»**

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО  
Протокол №1  
от «31».08.2022 г.

**Согласовано**  
заместитель директора по  
УВР  
Е.И. Березовская

**«Утверждаю»**  
директор школы Е.В.Тараканова  
Приказ №107-О от 01.09.2022 г.

**Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир»**  
для 4 класса, адресованная обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант  
на 2022-2023 учебный год

Учитель начальных классов  
Немытышева Татьяна Николаевна

с. Петропавловское  
2022 г.

### Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программой начального образования (вариант 2) обучение на дому МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» с учетом программ, включенных в её структуру.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие воспитание личности.

### Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно- объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 17 часов, 0,5 часа в неделю.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### ***Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий***

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Часы</b>
	<b>0,5 ч в неделю</b>	<b>17ч</b>
1	Время года . Лето. Признаки лета.	1

2	Различение растений: дерево, трава, куст.	1
3	Представление о почве. Свойства почвы.	1
4	Осень. Признаки осени.	1
5	Представления о воде. Свойства воды.	1
6	Формирование представлений о воздухе	1
7	Различение частей суток.	1
8	Неделя. Название дней недели.	1
9	Сезонные изменения в природе. Зима	1
10	Узнавание хвойных деревьев. Внешние особенности.	1
11	Зимние забавы. Свойства снега. Лед	1
12	Признаки весны. Сезонные изменения в природе.	
13	Комнатные растения. Герань. Уход.	
14	Комнатные растения. Уход. Практическая работа. Зеленый подоконник	
15	Домашние птицы.	
16	Домашние животные.	
17	Лето. Ягоды.	

#### **Материально-техническое обеспечение**

- Разрезные карточки
- "Мир животных" -Домашние животные -Дикие животные России -Животные жарких стран -Животные холодных широт
- "Мир человека": -Продукты питания -Посуда -Мебель
- Одежда и обувь -Игрушки -Транспорт
- "Мир растений": -Фрукты –Овощи.