

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПЕТРОПАВЛОВСКОЕ»**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от « 26 » 08. 2024 г.

Согласовано
заместитель директора по
УВР
З.А.Мальшева

«Утверждаю»
директор школы
Е.В.Тараканова
Приказ № 85 - 0
от « 26 » 08. 2024 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
(адаптированная образовательная программа)
3 класс (1 вариант)

Учитель начальных классов
Немытышева Татьяна Николаевна

с. Петропавловское
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований освоения адаптированной основной общеобразовательной программой начального (вариант1) МКОУ «ООШ с.Петропавловское» с учётом программ, включённых в её структуру.

Общая характеристика учебного предмета

Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены ФГОС, с учётом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся интегрированно в общеобразовательном классе.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Одни языковые явления изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Цели: получение обучающимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;

формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Задачи:

- ✓ уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- ✓ формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- ✓ коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- ✓ формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- ✓ развитие навыков устной коммуникации;
- ✓ обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- ✓ формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 3 классе – 102 ч. (3 часа в неделю)

Планируемые результаты

Обучающиеся должны научиться:

1-й уровень (достаточный)

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15—20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;

- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

2-й уровень (минимальный)

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);
- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий.

Предметные результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;</p> <p>Составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;</p> <p>Выполнять звукобуквенный анализ слов типа шар, суп;</p> <p>Делить слова на слоги;</p> <p>Списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов.</p>	<p>Дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, /р/ - /л/, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками;</p> <p>Делить слова на слоги;</p> <p>Группировать слова – названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий;</p> <p>Составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;</p> <p>Списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;</p> <p>Грамотно писать по памяти словарные слова;</p> <p>Писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходится с произношением (12-16 слов)</p>

Базовые учебные действия, формируемые на уроках русского языка:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- = принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- проявление самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации .

Содержание программы

На уроках русского языка учитель развивает у учащихся умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал. Простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. В процессе обучения у учащихся совершенствуются графические навыки.

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Совпадение звука и буквы в слове.

Звуко - буквенный анализ слов.

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные, их различие по основному признаку: наличию или отсутствию голоса. Слоγοобразующая роль гласных.

Свистящие и шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Слова с буквами И - Й, их различие.

Слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.

Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме.

Согласные твердые и мягкие. Различие твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой ь.

Ударение. Наблюдение за ударными гласными в словах. Упражнения в умении слышать и вычлелять голосом ударный гласный в словах. Выделен ударного гласного в слове по образцу и самостоятельно.

Слово.

Слова – названия предметов.

Изучение слов, обозначающих предметы:

- называние предметов и различие их по вопросам кто? что?, упражнения в подборе слов, отвечающих на вопросы кто? что? на заданную учителем тему;
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов. Упражнения в образовании одной формы слова от другой (*стол — столы; рама — рамы*), выбор и использование нужной формы в предложении;
- слова, обозначающие части предметов и отвечающие на вопрос что?. Упражнения в подборе названий частей к предмету и названия ряда предметов к названию одной из части предмета (*стул — спинка, сиденье, ножки*);
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*);
- умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.), расширение круга слов, входящих в одну родовую категорию;
- большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных;

Слова – названия действий.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?
- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
- различие предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы;
- знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).
- правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряде родственных слов.

Предложение.

Простое предложение. Предложение как единица речи:

- выделение предложения из текста;
- графическое изображение предложения;
- прописная буква в начале и точка в конце предложения.

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);

- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

Упражнения с деформированным предложением, где слова представлены в нужной форме.

Вариативность порядка слов в одном предложении.

Связная письменная речь.

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание.

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные) диктанты, самодиктанты.

Зрительные, слуховые, объяснительные диктанты.

Контрольные диктанты.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел и темы программы	Основное содержание тем	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)	Кол-во часов	В том числе	
					Контрольная работа	Связная речь
1	Повторение	<p>Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.</p> <p>Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; - уметь действовать по плану; - удерживать учебную задачу; - составлять план и последовательность действий, - адекватно использовать речь для регуляции своих действий; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях; 	12	1	1

		предложений из речи и текста.	- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, и других людей по исправлению допущенных ошибок;			
2	Звуки и буквы	Звуки гласные и согласный Слог Парные звонкие и глухие согласные Шипящие и свистящие согласные Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова и слога Твердые и мягкие согласные Мягкий знак (ь) в конце слова	- преобразовывать практическую задачу в познавательную; - соотносить правильность выбора, выполнения и результата действий с требованием конкретной задачи; - сличать способ действия; - формировать умение работать в группе. Познавательные УУД: - умение оценивать свою работу по критериям, предложенным учителем или составленным в совместной работе; - принимать оценку учителем и одноклассниками результата своей работы;	46	2	1
3	Слово	Слова, обозначающие название предмета Имена собственные Слова, обозначающие действие предмета Предлог	- умение сравнивать результат своей работы с предложенным образцом, а также с результатами работ одноклассников (в паре, группе); - умение пользоваться различными знаками и символами для составления моделей и схем изучаемых объектов;	28	2	2
4	Предложение	Простое предложений. Предложение как единица речи: - выделение предложения из текста; - графическое изображение предложения; - прописная буква в начале и точка в конце предложения.	- использовать общие приёмы решения задач; - умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки; - рефлексия способов и условий действий; - под руководством учителя создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;	11	1	-

		<p>Практическое знакомство построением простого предложения: - составление предложения по картинке, на тему, предложенную учителем; - заканчивание начатого предложения - составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; Упражнения с деформированным предложением, где слова представлены в нужной форме. Вариативность порядка слов в одном предложении.</p>	<p>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета; - развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные УУД: - задавать вопросы с целью получения недостающей информации; - формулировать свои затруднения; - умение работать в парах, обучение сотрудничеству; - обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; - использовать речь для регуляции своего действия; - задавать вопросы, слушать собеседника; - адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>			
5	Повторение	<p>Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Слова, обозначающие название предметов и их действия. Большая буква в именах собственных. Составление текста по вопросам сюжетной картинке</p>	<p>- соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - формулировать собственное мнение и позицию; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других; - строить понятные для партнёра высказывания; - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами; - договариваться о</p>	5	-	1

	Свистящие, шипящие сонорные согласные	распределении функций и ролей и в совместной деятельности; - строить монологическое высказывание.			
Итого за год:			102	6	5

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебно-методические пособия:

Учебник: Э. В. Якубовской, Н.В.Павловой «Русский язык» для 3 класса общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. «Просвещение», 2019г.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

4. Технические средства:

- компьютер.

5. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

- слоговые таблицы;

- дидактические игры;

- образца написания букв;