

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПЕТРОПАВЛОВСКОЕ»**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от « 26 » 08. 2024 г.

Согласовано
заместитель директора по
УВР
З.А.Малышева

«Утверждаю»
директор школы
Е.В.Тараканова
Приказ № 85 - 0
от « 26 » 08. 2024 г.

**Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия»
3 класс, реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу
начального общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

Учитель начальных классов
Немытышева Татьяна Николаевна

с. Петропавловское
2024 г.

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Коррекционно – развивающие занятия» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (вариант 1) МКОУ «ООШ с. Петропавловское» с учетом программ, включенных в её структуру.

Цель: - продолжать совершенствовать нравственные и экологические (здоровье-сберегающие) представления о жизнедеятельности человека, овладевать умениями целенаправленной деятельности в разных ситуациях с учетом этих представлений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с формированием социальной активности и положительно-личностных и нравственных качеств, их проявлениями в разных ситуациях взаимодействия с детьми и взрослыми, как в урочное, так и во внеурочное время, с поддержкой здоровья и правильного питания, физической активности и приобщения к творческой деятельности.

Место коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа по курсу «Коррекционно – развивающие занятия» в соответствии с учебным планом, рассчитана во 2 классе на 102 часа в год (3 часа в неделю). Коррекционные занятия проводятся по расписанию. Продолжительность занятий 40 минут. Количество занятий - **3 раза в неделю**. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общая характеристика

Личностные и предметные результаты

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) с целью расширения опыта положительного взаимодействия со сверстниками и коррекции социального поведения.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса: Личностные:

- проявляют социальную инициативу и положительное отношение к учителю и одноклассникам в разных ситуациях учебного и внеклассного взаимодействия,
- проявляют социально-приемлемые формы поведения в играх со сверстниками, умеют оценивать свои действия и действия партнера по игре,
- проявляют индивидуальные творческие умения.

Предметные:

- имеют более расширенные представления о внутренних потребностях и возможностях в рамках умений элементарного ухода за телом,
- используют накопленный социальный опыт при выполнении знакомых трудовых поручений взрослых,
- выполняют по показу и по инструкции учителя элементы гимнастики и дыхательные упражнения, совместными действиями - силовые задания,
- соблюдают в доступных пределах требования по поддержке правильной осанки, уходу за телом, за волосами и ногтями, за полостью рта,
- используют практически элементарные способы и приемы уменьшения усталости и напряжения,
- проявляют самостоятельность в коллективных мероприятиях со сверстниками, элементы творчества в доступной форме.

Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса реализуется как в индивидуальной форме обучения, так и в группах (2 - 3 ребенка). Обучение может проходить во время выполнения поручений, в разных социально-бытовых ситуациях, в ходе дидактических и подвижных игр, просмотра фрагментов видеозаписей, мультфильмов, выполнения рисунков и поделок по теме занятия, а также в процессе чтения текстов нравственного содержания и др.

Коррекционный курс реализуется поэтапно в течение года с учетом вышеназванных разделов и включает

4 направления:

направление (1 четверть): Здоровье и рациональное питание.

направление (2 четверть): Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи

направление (3 четверть): Творческие мастерские: общение, взаимомощь, индивидуальность.

направление (4 четверть): Полезные привычки, игры с правилами.

Новое направление коррекционного курса - творчество в продуктивных видах деятельности.

Курс предполагает использование специального оснащения и дидактического материала, которые облегчают понимание ситуации взаимодействия и включение обучающегося в определенную ситуацию.

Содержание программы коррекционного курса состоит из 3 разделов:

- нравственное воспитание,
- экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание,
- внеурочная деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ

Направления (этапы)	1.Здоровье и рациональное питание		
<i>Нравственное воспитание</i>	Знаком с правилами этикета за столом, в общественных местах. Знает, какие продукты и напитки полезны или вредны для здоровья. Понимает необходимость следить за собой, чтобы выглядеть аккуратным.	Знаком с правилами этикета за столом, в общественных местах. Знает, какие продукты и напитки полезны или вредны для здоровья.	Знаком с правилами этикета за столом, в общественных местах.
<i>Экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание.</i>	Классифицирует полезные и вредные напитки и продукты. Умеет соблюдать правила гигиены перед употреблением пищи (мыть руки, овощи, фрукты). Знает способы снятия нервного напряжения, понимает, какие действия могут принести радость, улучшить настроение.	Классифицирует полезные и вредные напитки и продукты. Умеет соблюдать правила гигиены перед употреблением пищи (мыть руки, овощи, фрукты).	Совместно
<i>Внеурочная деятельность</i>	Включается в сюжетно-ролевые игры, тематические беседы, просмотр познавательных мультфильмов.	Включается в сюжетно-ролевые игры, тематические беседы, просмотр познавательных мультфильмов.	Проявляет самостоятельность самообслуживании.
	2.Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи.		

<i>Нравственное воспитание</i>	Знает правила поведения с животными, в общественных местах, на прогулке, дома. Умеет просить о помощи в трудной ситуации.	Знает правила поведения с животными, в общественных местах, на прогулке, дома. Может просить о помощи в трудной ситуации.	Слушает взрослого и включается в режим дня, адекватно реагирует на разные ситуации (в общественных местах, на прогулке, дома).
<i>Экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание</i>	Знает средства первой помощи (зеленка, бинт и др.), их применение, может выразить невербально или вербально (или другим доступным способом) просьбу о помощи. Умеет избегать нежелательного общения с незнакомцами, ориентируется в опасной ситуации. Знает вредные напитки и продукты, понимает, что они вредят здоровью.	Знает средства первой помощи (зеленка, бинт, др.), их применение, может выразить невербально или вербально (или другим доступным способом) просьбу о помощи. Знает вредные напитки и продукты.	Умеет позвать
<i>Внеурочная деятельность</i>	Закрепление полученных знаний на практике (экскурсии в лес, в аптеку, просмотр обучающих фильмов, беседа, чтение сказки, рассказ, сюжетно-ролевая игра, участие в постановках, спектакля по теме). Изготовление поделок, аппликаций.	Закрепление полученных знаний на практике (экскурсии в лес, в аптеку, просмотр обучающих фильмов, видеосюжетов, беседа, чтение сказки, рассказа, сюжетно-ролевая игра).	Закрепление полученных знаний на практике (экскурсии в лес, в аптеку, прогулка на площадке).
3. Творческие мастерские: общение, взаимопомощь.			
<i>Нравственное воспитание</i>	Знает имена близких людей и понимает необходимость обращаться по имени, по имени и отчеству к людям. Знает и уместно Произносит вежливые слова и выражения. Умеет адекватно общаться с животными, проявлять заботу и ласку, слабым, о младших.	Знает имена близких людей и понимает необходимость обращаться по имени, по имени и отчеству к людям. Понимает необходимость заботиться о слабых, о младших. Умеет адекватно общаться с животными, проявлять заботу и ласку.	Знает имена близких людей. Умеет адекватно общаться с животными, проявлять заботу и ласку.
<i>Экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание</i>	Умеет проявлять положительные эмоции, радоваться по ситуации. Демонстрирует свои Способности и Таланты (пение, танец, чтение стихотворений, изготовление поделки). Может оказать помощь другу в сложной ситуации.	Умеет проявлять положительные эмоции, радоваться по ситуации. Демонстрирует свои Способности и таланты (пение, танец, чтение стихотворений, изготовление поделки). Может оказать помощь другу в сложной ситуации.	Умеет проявлять положительные эмоции, радоваться по ситуации.

<i>Внеурочная деятельность</i>	Закрепление полученных знаний в практической деятельности: сюжетно-ролевые игры, участие в постановке кукольного театра, в спортивных эстафетах, просмотр видеосюжетов и обучающих мультфильмов. Изготовление поделок, аппликаций.	Закрепление полученных знаний в практической деятельности: сюжетно-ролевые игры, участие в постановке кукольного театра, в спортивных эстафетах, просмотр видеосюжетов и обучающих мультфильмов. Изготовление поделок, аппликаций.	Закрепление полученных знаний на практике (просмотр обучающих видеосюжетов).
4. Полезные привычки, игры с правилами			
<i>Нравственное Воспитание</i>	Умеет быть Вежливым и соблюдает этикет и правила поведения в обществе. Стремится помогать младшим и тем, кому необходима посторонняя помощь. Имеет представление о дружбе, знает имена своих друзей.	Умеет быть Вежливым и соблюдает этикет и правила поведения в обществе. Стремится помогать младшим и тем, кому необходима посторонняя помощь. Имеет представление о дружбе, знает имена своих друзей	Слушает взрослого и включается в режим дня, адекватно реагирует на разные ситуации (в предметно-игровой деятельности).
<i>Экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание</i>	Соблюдает порядок и умеет убирать своё личное пространство. Умеет подбирать Одежду в соответствии с ситуацией. Знает полезные и вредные продукты, умеет их классифицировать. Ориентируется в играх с правилами, понимает смысл игры и цель игры.	Соблюдает порядок и умеет убирать своё личное пространство. Умеет подбирать Одежду в соответствии с ситуацией. Знает полезные и вредные продукты, умеет их классифицировать. Принимает участие В играх с правилами.	Соблюдает простые правила личной гигиены. Умеет складывать игрушки в контейнер.
<i>Внеурочная деятельность</i>	Закрепление полученных знаний в практической деятельности: выход на природу и соблюдение мер безопасности, участие в школьных выставках, концертах, конкурса как способ раскрыть свои таланты, способности, получит положительные эмоции. Играет по правилам, участвует в спортивных соревнованиях. Принимает участие в беседе с приглашенными гостями. Умеет снимать усталость с помощью движений, музыки, игр.	Закрепление полученных знаний в практической деятельности: выход на природу и соблюдение мер безопасности, участие в школьных выставках, концертах, конкурсах как способ раскрыть свои таланты, способности, получит положительные эмоции. Принимает участие в беседе с приглашенными гостями. Умеет снимать усталость с помощью движений, музыки, игр.	Закрепление полученных в практической деятельности: выход на природу и соблюдение мер безопасности.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Вид деятельности обучающихся
1	«Уроки этикета» (дидактическая игра)	1	Выбирает картинки в соответствии с ситуацией (по правилам игры)
2	«Я вежливый»	1	Смотрит презентацию по теме рока беседует с Учителем.
3	«Как приятно быть опрятным»	1	Беседует с учителем по теме урока. Смотрит обучающий мультфильм.
4	«Я питаюсь правильно»	1	Выбирает полезные продукты, напитки из представленных. Смотрит обучающую презентацию.
5	«Полезные и вредные привычки»	1	Смотрит обучающий мультфильм, беседует с учителем
6	«Вода - наш помощник»	1	Выполняет практическое задание (моет руки, овощи, вытирает со стола).
7	«Хорошее настроение»	1	Беседует с учителем, слушает веселые песни, двигается под музыку.
8	«Полезная физкультура»	1	Двигается под музыку.
9	«Полезное и вредное»	1	Смотрит обучающий мультфильм, презентацию по теме.
10	«Будьте здоровы!»	1	Беседует с учителем, принимает участие в спортивном состязании.
11	«Опасные незнакомцы»	1	Смотрит обучающую презентацию по теме
12	«Если случилась беда»	1	Смотрит обучающий мультфильм. Выполняет практическое задание (действует по описанной, разыгранной ситуации).
13	«Я прошу о помощи»	1	Беседует с учителем. Выполняет практическое задание (зовет на помощь, оказывает первую помощь)
14	«Осторожно: огонь!»	1	Смотрит обучающий фильм. Беседует с учителем.
19	«Вредные продукты и напитки»»	1	Дидактическая игра. Из предложенных объектов выбирает полезные и вредные (группирует).
20-21	«Чистота-залог здоровья!»	2	Практическое занятие. Выбирает предметы, которые нам помогают поддерживать чистоту (бытовая химия, предметы гигиены и др.)
22	«Помоги себе сам!»	1	Практическое задание. Демонстрирует умение одеться, убрать за собой, помыть фрукты.
23-24	«Первая помощь при ожогах, ранах, ушибах»	2	Смотрит обучающую презентацию. Выполняет практическое задание: демонстрирует навыки умения пользоваться аптечкой.
25	«Экскурсия в Аптеку»	1	Экскурсия в Аптеку.

26	«Опасные ситуации»	1	Смотрит обучающий фильм
27-28	«Приятное общение»	2	Называет по именам детей, говорит добрые слова. мультфильма по теме и беседа.
29	«Мои друзья»	1	Беседует с учителем, называет имена своих друзей.
30	«Братья наши меньшие»	1	Принимает участие в живом общении с кошкой, щенком
31	«Улыбайся чаще!»	1	Принимает участие в подвижной игре
32-33	«Мои таланты»	2	Принимает участие в школьной выставке поделок.
34	«Помощь в трудную минуту»	1	Практическое задание с куклой. Оказывает помощь по ситуации, заданной учителем.
35-36	«Новогодние украшения для класса»	2	Изготавливает новогодние поделки, украшает класс.
37	«Что такое доброта?»	1	Смотрит обучающий фильм, беседует с учителем.
38-39	«Я люблю Новый год!»	2	Слушает рассказ о празднике, его традициях. Смотрит новогоднюю сказку-спектакль.
40-41	«Поздравим друг друга с праздником»	2	Изготавливает открытку, говорит вежливые слова.
42	Промежуточная аттестация		
43	«Приготовим салат»	1	выбор полезных продуктов для салата, выполнение специфических действий по приготовлению салата (мыть овощи, очищать,
41-42	«Подбери к животному его детёныша»	2	
43-44	«Я- помощник»	2	Беседа о вежливости, необходимости оказать помощь ближнему.
45-46	«Уроки этикета» (дидактическая игра)	2	Дидактическая игра «Уроки этикета» (как вести себя в различных местах, чего нельзя делать в общественных местах). Выбирает картинки в соответствии с ситуацией.
47-48	«О дружбе» (беседа)	2	Смотрит мультфильмы «Палочка- выручалочка», «Грибок- теремок», беседует по теме.
49-50	«Мой режим дня»	2	Дидактическая игра «Распорядок дня». Выбирает нужные картинки, выкладывает по последовательности.
51-52	«Одеваемся по погоде»	2	Практическое занятие: одевается на прогулку, выбирая одежду по погоде и ситуации.
53	«Порядок в комнате»	1	Практическое занятие: убирает в комнате.
51-52	«Полезно-вредно»	1	Смотрит обучающий фильм. Принимает участие в игре: ловит мяч, если показываем, называем полезные продукты.
53	«Колечко»(игра)	1	Принимает участие в игре «Колечко». Выполняет роль ведущего и игрока.

54	«Кто быстрее»	1	Принимает участие в спортивном состязании с правилами.
55-56	«Солнце, воздух –наши лучшие друзья!»	2	Прогулка на свежем воздухе, беседа о пользе прогулки.
57-58	«Съедобное- несъедобное» (игра)	2	Ловит мяч в игре «Съедобное- несъедобное».
59	«Я-помощник!»	1	Практическое задание по ситуации: убирает в комнате, помогает одеться, полить цветы, позвать на помощь
60-61	«Моя семья»	2	Смотрит презентацию по теме. Называет имена членов своей семьи по фотографиям.
62-63	«Если друг в беде»»	2	Смотрит обучающий фильм. Выполняет практическое задание, помогает младшему.
64-65	«Первая помощь»	2	Смотрит обучающую презентацию. Выполняет практическое задание, пользуется предметам из аптечки.
66	«Я иду в гости»	1	Дидактическая игра «Я иду в гости»:составляет картинки в соответствии с правилами поведения.
67	«Готовимся к приходу гостей»	1	Выполняет практическое задание: убирает комнату, накрывает на стол, красиво одевается.
68	«Чистота в доме»	1	Практическое задание: моет столы, подоконники, пол, вытирает пыль
69-70	«Наша мебель»	2	Дидактическая игра «Мебель в нашем доме» (называет мебель ее назначение)
71-72	«Создаем себе настроение»	2	Слушает музыку, песню, играет с любимой игрушкой. Беседует с учителем.
73-74	«Весенний букет» (изготовление аппликации)	2	Изготавливает аппликацию из бумаги «Весенний букет».
75	«Веселые старты» (двигательные упражнения, соревнования)	1	Принимает участие в спортивном состязании, выполняет движения по инструкции, по правилам.
76	Экскурсия в продуктовый магазин	1	Экскурсия в продуктовый магазин.
77	«Виртуальная встреча с интересным человеком»	1	
78-79	«Добрые дела»	2	Смотрит мультфильм по теме, беседует с учителем.
80-81	«Как приятно быть аккуратным»	2	Игра. Какие предметы, вещи помогают нам быть аккуратными (выбирает предметы).
82-83	«Красивые вещи»	2	Практическое занятие. Какие вещи красивые (украшения, цветы, предметы одежды, заколки и др.). Выбирает красивые предметы.

84	«Я люблю трудиться»	1	Практическое занятие (подметает, вытирает парты, моет доску)- формируем трудовые навыки.
85	«Я иду на праздник!» (практическое задание)	1	Практическое задание (выбирает одежду в соответствии с ситуацией- праздничную)
86	«Полезная еда- залог здоровья!»	1	Практическое занятие (выбирает полезные продукты)
87-88	«Если я заболел...» (беседа о том, как помочь себе, как сообщить взрослому)	2	Просмотр фильма по теме, беседа.
89	«Если я устал»	1	Выполняет упражнения для снятия напряжения под музыку.
90	«Дело в шляпе» (подвижная игра)	1	Выполняет движения под музыку.
91	Экскурсия на природу, в лес (практическое занятие, соблюдение правил безопасности)	1	Экскурсия на природу.
92-93	Экскурсия в виртуальный зоопарк	2	
94-95	Аппликация, коллективная работа «Я люблю лето!»	2	Изготавливает аппликацию, заготовки для коллективно
96	«До свидания, школа!» (участие в празднике)	1	
97	Итоговая аттестация	1	<i>в рамках текущего урока</i>
98-100	«Букет» (творческая работа)	3	Изготавливает цветы из бумаги в технике «Оригами». Складывает края бумаги.
101-102	«Снимем усталость».	2	Выполняет движения по инструкции.

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

- таблички со словами;
- демонстрационная таблица «Алфавит»;
- демонстрационная таблица «Слоговая таблица»;
- комплект «Сюжетные картинки»; □ комплект картинок «Сказки народов мира»
- Технические средства обучения:
- компьютер;
- Экранно-звуковые пособия
- - аудиозаписи;
- - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.
- Электронные образовательные ресурсы:
- <http://www.journal.edusite.ru/p84aa1.html> _ _
- <http://www.edu.tatar.ru>
- <http://school-collection.edu.ru/>

- <http://www.viki.rdf.ru/> <http://www.uchportal.ru>

.