

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Петропавловское»**

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол №1
«26».08.2024г.

«Согласовано»: ЗД УВР
/З.А.Малышева/

«Утверждено»:
Директор МКОУ «ООШ
с. Петропавловское»
Е.В. Тараканова
Приказ №85-О от
«26».08.2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
5-9 класс**

Составитель: учитель английского языка
Тараканова Е.В.

с. Петропавловское

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «ООШ с. Петропавловское» с учётом программ, включенных в её структуру.

Содержание предмета

5 класс

Вводный раздел: Мы изучаем английский!

Мы изучаем английский! Повторение основных целей изучения английского языка в школе.

Английский алфавит! Повторение букв английского языка и слов, начинающихся на эти буквы. Повторение правила чтения гласных букв Aa, Ii, Ee, Oo, Uu в открытом и закрытом слоге. Повторение правила чтения согласных букв. Повторение правила ведения диалога-знакомства. Тренировка в произношении английских имён. Повторение числительных от 1 до 10. Повторение лексики по теме «Цвета».

Повторение основных глаголов действия: *climb, count, draw, eat, look, read, run, sing, sleep, speak, walk, write*. Повторение различных мест: *at the gym, at school, at a shop, in the garden, in the park, at the supermarket, at the café, at the museum*. Повторение лексики по теме «Классные предметы»: *glue, desk, pencil case, pencil, chair, sharpener, eraser, ruler, crayons, blackboard, notebook, pen, school bag, paperclips, book*. Тренировка в произношении английских слов по буквам. Повторение основных команд на уроке английского языка: *Open your books. Close your books. Go to page ..., please. Come to the black board, please. I don't understand. Read, please. Be quiet. Sit down, please. Stand up, please. Listen, please.*

Модуль 1: Школьные дни!

1a. Школа! Знакомство с лексикой по теме «Школьные предметы» и повторение ранее изученной лексики. Повторение дней недели. Составление школьного расписания по времени. Введение грамматического материала «Неопределённый артикль a/an». Введение речевого оборота *What's this in English?* Повторение речевого оборота *It's a ...*.

1b. Первый день! Повторение числительных от 11 до 20. Повторение речевого оборота *How old is/are she/he/ you...?* Повторение грамматического материала «Личные местоимения». Повторение грамматического материала «Глагол to be в настоящем времени в повествовательных, вопросительных и отрицательных предложениях в краткой форме».

1c. Любимые предметы! Тренировка навыков чтения и аудирования с пониманием основной информации на слух.

1d. Culture Corner: Школы Великобритании и России. Изучение ступеней обучения в Британских школах.

English in Use: Приветствия. Изучение основных норм приветствия. Разыгрывание мини-диалогов по теме «Приветствие».

Extensive Reading «Работа в парах». Изучение основных правил работы в парах.

Progress Check 1. Проверочная работа № 1 по теме «Школьные дни!». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 1 учебника.

Модуль 2: Это я!

2a. Я из ...! Введение лексики по теме «Страны и национальности». Введение речевого оборота *Where are you from?* и ответа на него. Введение правила словообразования при помощи суффиксов -ish, -ian, -er, -ese для образования национальностей. Повторение героев мультфильмов и стран их происхождения. Введение грамматики «Have got в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях в краткой форме». Развитие навыков письма по теме «Мой любимый герой мультфильмов».

2b. Мои вещи. Введение лексики по теме «Мои личные вещи» и ее первичное закрепление в устной и письменной речи. Повторение грамматики «Множественное число существительных» и их исключения. Повторение указательных местоимений *this/that/these/those*.

2c. Моя коллекция. Повторение числительных от 21 до 100. Развитие навыков чтения и письма по теме «Моя коллекция».

2d. Culture Corner: Сувениры Великобритании. Знакомство с сувенирами, которые можно купить в разных странах Великобритании.

English in Use: Покупка сувенира.

Extensive Reading «География». Знакомство с англоговорящими странами.

Progress Check 2. Проверочная работа № 2 по теме «Это я!». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 2 учебника.

Модуль 3: Мой дом, моя крепость!

3a. Дома! Повторение лексики по теме «Комнаты в доме». Повторение грамматики «Порядковые числительные». Повторение правила чтения буквосочетания *th*. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма по теме «Дом».

3b. С новосельем! Введение лексики по теме «Мебель» и повторение ранее изученной. Развитие навыков диалогической речи по теме «Комнаты в доме». Повторение грамматического оборота *thereis/thereare*. Повторение грамматики «Притяжательные местоимения». Развитие навыков монологической речи по теме «Новая квартира».

3c. Моя комната! Повторение грамматического материала по теме «Предлоги места». Развитие навыков чтения с полным пониманием материала. Развитие навыков письма по теме «Моя комната».

3d. Culture Corner: Типичный английский дом. Изучение основных уровней построения английских домов и расположения комнат в доме.

English in Use: Осмотр дома. Развитие навыков диалогического чтения по теме «Дом».

Extensive Reading «Искусство и дизайн». Чтение текста о «Тадж Махале».

Progress Check 3. Проверочная работа № 3 по теме «Мой дом, моя крепость!». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 3 учебника.

Модуль 4: Семья!

4a. Моя семья! Повторение лексики по теме «Члены семьи». Развитие навыков чтения на основе текста «Мой секретный дневник». Введение прилагательных для описания внешности и характера человека: *cool, kind, sweet, clever, friendly, noisy, funny, naughty, caring*. Повторение грамматики «Модальный глагол *can*» в утвердительно, отрицательной и вопросительной форме. Введение грамматики «Личные местоимения в объектном падеже/притяжательные местоимения». Развитие навыков письма «Моя семья».

4b. Кто есть кто? Введение лексики по теме «Внешность» и её закрепление в устной речи. Изучение вопросительных предложений для описания человека и обучение ответам на них. Повторение грамматики «Притяжательный падеж существительных». Введение грамматики «Повелительное наклонение глаголов». Развитие навыков говорения и письма по теме «Описание друга».

4c. Знаменитые люди. Развитие навыков чтения по теме «Знаменитые люди». Обучение заполнению персональных данных в анкете. Развитие навыков говорения и письма по теме «Знаменитые люди».

4d. Culture Corner: Семья в Великобритании и России. Знакомство с описанием членов семьи.

English in Use. Описание людей. Обучение описанию внешности и характера людей. Разыгрывание диалогов по теме «Описание людей».

Extensive Reading «Моя семья». Введение речевых оборотов для сравнения внешности и характера человека: *to be like ... as ... as...* Развитие навыков говорения и письма по теме «Моя семья».

Progress Check 4. Проверочная работа № 4 по теме «Семья!». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 4 учебника.

Модуль 5: Животные мира.

5a. Удивительные создания. Введение новой лексики по теме «Животные» и закрепление изученных ранее слов. Развитие навыков чтения по теме «Животные Индии» с пониманием полного содержания текста. Повторение грамматического материала по теме «Present Simple в утвердительных предложениях». Развитие навыков письма по теме «Животные моей страны».

5b. В зоопарке. Введение лексики по теме «Части тела животных». Развитие навыков диалогического чтения по теме «Животные». Повторение грамматического материала по теме «Present Simple в вопросительных и отрицательных предложениях». Развитие навыков аудирования по теме «В Лондонском зоопарке». Развитие навыков говорения и письма по теме «Дикие животные».

5c. Мой питомец. Введение лексики по теме «Питомцы и животные фермы». Развитие навыков чтения, говорения и письма по теме «Мой питомец».

5d. Culture Corner: Пушистые друзья. Развитие навыков чтения и письма по теме «Животные».

English in Use. Посещение ветеринара. Развитие навыков аудирования и диалогического чтения по теме «Посещение ветеринара».

Extensive Reading «Жизнь насекомых». Введение лексики по теме «Насекомые». Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Жизнь насекомых».

Progress Check 5. Проверочная работа № 5 по теме «Животные мира». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 5 учебника.

Модуль 6: Вокруг часов.

6a. Просыпайся! Повторение речевых оборотов *in the morning, in the afternoon, in the evening*. Повторение описания времени по часам с использованием лексики *o'clock, quarter past, half past, quarter to*. Введение вопросительных предложений *What time is it, please? Have you got the time, please? Excuse me, what's the time, please?* и обучение ответам на них. Развитие навыков чтения по теме «Лара Крофт» с полным пониманием содержания. Введение грамматики «Предлоги времени». Развитие навыков письма по теме «Ежедневная рутина». Введение грамматики «Наречия частотности».

6b. На работе. Введение лексики по теме «Профессии». Развитие навыков монологической речи и чтения по теме «Профессии». Введение грамматики «Present Continuous в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях». Развитие навыков аудирования по теме «Профессии родителей». Повторение правила чтения буквосочетания *ng*. Развитие навыков письма по теме «Люди на улице».

6c. Выходные. Обучение описанию действий людей по картинкам. Развитие навыков говорения по теме «Занятия людей дома». Развитие навыков письма по теме «Письмо о занятиях моей семьи».

6d. Culture Corner: Биг Бен. Изучение информации о «Биг Бене».

English in Use. Приглашение к действию. Обучение приглашению кого-либо к какому – либо действию. Повторение правила чтения буквосочетаний *og, ag*.

Extensive Reading «Солнечные часы». Развитие навыков чтения по теме «Солнечные часы». Развитие навыков письма по теме «Изобретаем собственные солнечные часы».

Progress Check 6. Проверочная работа № 6 по теме «Вокруг часов». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 6 учебника.

Модуль 7: В любую погоду.

7a. Год за годом. Повторение лексики по темам «Времена года», «Месяцы», «Погода» в устной речи. Развитие навыков диалогической речи по теме «Описание погоды».

7b. Одевайся правильно. Повторение лексики по теме «Одежда» и введение новой. Развитие навыков диалогической речи по теме «Одежда». Развитие навыков диалогического чтения по теме «Одежда». Тренировка грамматического материала «Present Simple and Present Continuous» в сравнении. Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Одежда в любую погоду». Развитие навыков письма по теме «Описание внешнего вида семьи и друзей».

7c. Здорово! Повторение правила чтения буквосочетаний *ow, ou*. Развитие навыков чтения по тексту «Открытка из Греции». Развитие навыков письма по теме «Открытка».

7d. Culture Corner: Климат Аляски. Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Климат Аляски». Развитие навыков работы в группе по теме «Моя страна: погода, одежда».

English in Use. «Поход за одеждой». Развитие навыков аудирования по теме «Поход за одеждой». Развитие навыков диалогической речи по теме «В магазине».

Extensive Reading «Какая погода!». Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Какая погода!».

Progress Check 7. Проверочная работа № 7 по теме «В любую погоду». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 7 учебника.

Модуль 8: Особенные дни!

8a. Праздники. Введение основных фраз по теме праздники: *dress up, have street parade, set off fire works, light bonfires, decorate the house, exchange gifts, have a family dinner, cook special food*. Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Праздники в разные времена года». Введение грамматического правила «Исчисляемые и неисчисляемые существительные». Повторение правила чтения буквосочетаний *ng, nk*. Развитие навыков письма по теме «Праздники».

8b. Готовим сами. Повторение лексики по теме «Еда и напитки» и введение новых слов. Развитие навыков диалогического чтения по теме «Еда». Повторение грамматического материала «Исчисляемые и неисчисляемые существительные» с использованием слов *some/any/how much/how many*.

Развитие навыков говорения по теме «Приготовление блюда». Развитие навыков письма «Мой план проведения Дня рождения».

8c. Мой День рождения! Развитие навыков аудирования и чтения по теме «День рождения».

8d. Culture Corner: День Благодарения. Знакомство с празднованием Дня Благодарения.

English in Use. Еда. Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Еда». Повторение правила чтения буквы g и буквосочетания g+e, i.

Extensive Reading «Когда я готовлю на кухне!». Изучение основных правил поведения на кухне во время приготовления пищи.

Progress Check 8. Проверочная работа № 8 по теме «Особенные дни!». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 8 учебника.

Модуль 9: Современная жизнь.

9a. За покупками. Введение лексики по теме «Магазины и товары». Повторение грамматического материала по теме «Неопределённый артикль a/an и определённый артикль the». Введение грамматического материала по теме «Глагол to be в прошедшем времени» и его закрепление на письме. Развитие монологических навыков по теме «Поговорим о прошлом».

9b. Это великолепно! Введение новой лексики и повторение изученной по теме «Места для посещения». Развитие навыков аудирования и чтения по данной теме. Повторение грамматического материала «Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях». Повторение правила чтения правильных глаголов во второй форме с окончанием -ed. Развитие навыков говорения и письма по теме «Что делал твой сосед на выходных?».

9c. Не пропустите это! Введение лексики по теме «Типы фильмов». Развитие навыков чтения по теме «Фильмы». Повторение грамматического материала «Past Simple с неправильными глаголами». Развитие навыков письма по теме «Рецензия на фильм».

9d. Culture Corner: Оживлённые места Лондона. Введение грамматического правила по теме «Модальный глагол must в утвердительной и отрицательной форме». Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.

English in Use. Как пройти... ? Обучение правильному нахождению дороги к определённому месту. Повторение правила чтения буквосочетания sk.

Extensive Reading «Британские монеты». Ознакомление с Британскими монетами. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.

Progress Check 9. Проверочная работа № 9 по теме «Современная жизнь». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 9 учебника.

Модуль 10: Каникулы.

10a. Путешествие и отдых. Введение лексики по темам «Каникулы», «Виды транспорта». Развитие навыков диалогической речи по теме «Путешествие». Повторение грамматического материала по теме «Модальный глагол can в вопросительной и отрицательной форме». Развитие навыков чтения по теме «Путешествия». Повторение правила чтения буквосочетания sh и буквы j.

10b. Летние удовольствия. Введение лексики по теме «Отдых» и прилагательных для описания эмоций человека. Развитие навыков диалогического чтения. Введение грамматического материала по теме «Future Simple» и его закрепление на письме. Развитие навыков письма по теме «Описываем фотографию».

10c. Просто записка. Введение лексики по теме «Болезни. Посещение доктора». Развитие навыков письма по теме «Записка другу по комнате».

10d. Culture Corner: Путешествие по Шотландии. Ознакомление с основными достопримечательностями Шотландии.

English in Use. Берём напрокат. Введение речевых фраз для аренды транспорта на отдыхе. Развитие навыков диалогической речи. Повторение правила чтения букв o, a.

Extensive Reading «Каникулы в Британии». Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Каникулы».

Progress Check 10. Проверочная работа № 10 по теме «Каникулы». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 10 учебника.

6 класс

Модуль 1: Кто есть кто?

1a. Члены семьи. Члены семьи: их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Ознакомление с грамматическим правилом «Притяжательный падеж имен существительных».

1b. Кто ты? Ознакомление со способами самопрезентации и с различными формами идентификации (фамилия, имя, возраст, национальность, номер телефона, адрес). Ознакомление с грамматическим правилом «Притяжательные местоимения английского языка» (*mine, yours, his, hers, ours, theirs*). Обучение разговорной и письменной речи: спрашиваем/даем личную информацию.

1c. Моя страна. Ознакомление с названиями стран и национальностей. Ознакомление с названиями частей света. Введение речевых оборотов *Where's he/she from?, What's the capital of ...?* Обучение письменной речи: учимся писать краткую статью о своей стране.

1d. Culture Corner: Соединенное Королевство. Ознакомление с лингво-страноведческим материалом по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии».

English in Use: Знакомство, приветствия. Ознакомление с основными речевыми оборотами английского языка, с помощью которых люди представляются и приветствуют друг друга: *Hi!; Good morning!; How are you?; How about you?; I'm fine, thanks.; Not bad, thanks; I'd like to introduce you to ... ; Pleased to meet you.*

Across the Curriculum. Geography: Земля. Ознакомление с планетой Земля с географической точки зрения через использование в речи изучаемого (английского) языка.

Progress Check 1. Проверочная работа № 1 по теме «Кто есть кто?». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 1 учебника.

Модуль 2: А вот и мы!

2a. Счастливые времена. Ознакомление с названиями дней недели и месяцев.

Правило образования порядковых числительных. Учимся называть время с использованием английского языка. Ознакомление с грамматическим правилом «Предлог времени» (*at, on, in*). Введение речевых оборотов: *What's your favourite day of the week?; What's the date today?; Excuse me, what time is it, please?; When is your birthday?*

2b. Моё место. Ознакомление с названиями комнат в доме/ квартире, с названиями предметов мебели. Ознакомление с грамматическим правилом использования в речи служебных слов *a/an, any, some*. Ознакомление с грамматическим правилом «Предлог места» (*in, on, in front of, opposite, behind, under, next to, between*). Описание места с использованием изученного лексико-грамматического материала.

2c. По соседству. Мой микрорайон. Ознакомление с названиями магазинов и предприятий, которые могут быть по соседству с местом проживания. Обучение письменной речи: учимся описывать свое место проживания, а также, что находится рядом.

2d. Culture Corner: Знаменитые улицы. Ознакомление с лингво-страноведческим материалом по теме «Знаменитые улицы США и Соединенного Королевства».

English in Use: Заявка на обслуживание. Ознакомление с основными речевыми оборотами английского языка, с помощью которых люди делают запрос в различные службы технической поддержки: *What can I do for you?; What's up?; There's a problem with... ; I have no ... in my house.*

Across the Curriculum. Maths: Выполнение плана-чертежа в масштабе. Ознакомление с математическими вычислениями через использование в речи изучаемого (английского) языка.

Progress Check 2. Проверочная работа № 2 по теме «А вот и мы!». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 2 учебника.

Модуль 3: Поехали!

3a. Безопасность на дороге. Ознакомление с лексическими единицами по теме «Безопасность на дороге». Ознакомление с грамматическим правилом «Повелительное наклонение». Описание дороги в школу и обратно, оформление буклета по ПДД с использованием изученного лексико-грамматического материала.

3b. В движении. Ознакомление с названиями видов транспорта и основными глаголами движения (*ride, fly, sail, drive*). Ознакомление с грамматическим правилом использования в речи модального глагола *can*. Введение речевых оборотов: *turn left/right into ...; go down ...; go straight ...; go towards ...; stop at the traffic lights ...; park in front of ...*.

3c. С ветерком. Обучение поисковому чтению с полным пониманием информации. Заполнение карточки-досье на знаменитость. Обучение письменной речи: учимся писать краткую статью о знаменитости.

3d. Culture Corner: Прокатимся по Лондону. Ознакомление с лингво-страноведческим материалом по теме «Виды транспорта в Лондоне».

English in Use: Как пройти...? Ознакомление с основными речевыми оборотами английского языка, с помощью которых люди спрашивают направление движения по месту назначения: *Excuse me, how can I get to ... ?; Excuse me, could you tell me the way to ... ?; Do you know where ... is?; Just cross/go up/ go down this road/street and ... ; Take the first/second turning on your left/right ... ; Turn right/left and go straight on.*

Across the Curriculum. Art&Design: Что означает красный цвет? Ознакомление с международными словами через прочтение текста. Обучение поисковому чтению с полным пониманием информации.

Progress Check 3. Проверочная работа № 3 по теме «Поехали!». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 3 учебника.

Модуль 4: День за днём

4а. День и ночь – сутки прочь. Ознакомление с лексическими единицами по теме «Распорядок дня». Ознакомление с грамматическим правилом по теме «Present Simple». Ознакомление с наречиями частотности и использование их в речи (*always, usually, often, sometimes, rarely, never*).

4б. Как насчет ...? Ознакомление с лексическими единицами по теме «Телевидение». Ознакомление с грамматическим правилом “Present Simple (short answers)”. Ознакомление со способами выражения восклицания, предпочтения, неприязни, внесения предложений через определенные слова и фразы английского языка. Ознакомление с суффиксами образования прилагательных в английском языке (*-ful, -ing, -able, -ic*).

4с. Мой любимый день. Ознакомление со словами-связками, которые используются в тексте для описания череды событий (*and, then, afterthat, when, before*). Обучение поисковому чтению с полным пониманием информации. Введение речевых оборотов: *Which is a perfect day for you?; What is your favourite day?*.

4d. Culture Corner: Жизнь подростков в Великобритании. Ознакомление с лингво-страноведческим материалом по теме «Жизнь подростков в Великобритании».

English in Use: Назначение/ отмена встречи. Ознакомление с основными речевыми оборотами английского языка, с помощью которых люди назначают/отменяют встречи/важные события: *Are you free tomorrow?; When would you like to meet?; How about Friday night then?; I'm afraid I can't make it; We'll do it some other time.; Shall we say ... at the ... ?.*

Across the Curriculum. Maths: Рисуем числа. Ознакомление с математическими вычислениями через использование в речи изучаемого (английского) языка.

Progress Check 4. Проверочная работа № 4 по теме «День за днём». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 4 учебника.

Модуль 5: Праздники

5а. Время праздников. Ознакомление с лексическими единицами по теме «Праздники». Обучение письменной речи: написание электронного поздравления. Ознакомление с грамматическим правилом “Present Continuous”. Оформление открытки-приглашения на праздник.

5б. Отпразднуем! Ознакомление с лексическими единицами по теме «Праздники» и закрепление их в речи. Обучение поисковому чтению с полным пониманием информации. Закрепление в устной и письменной речи изученного ранее грамматического правила “Present Continuous”.

5с. Особые дни. Ознакомление с лексическими единицами по теме

«Праздники» и закрепление их в речи. Обучение чтению с полным пониманием информации и работа с текстом. Подготовка поздравительной речи на основе прочитанного и изученного ранее материала.

5d. Culture Corner: Шотландские игры. Ознакомление с лингвострановедческим материалом и описание национальных традиций по теме «Праздники Шотландии».

English in Use: Как заказать цветы? Ознакомление с основными речевыми оборотами английского языка, с помощью которых люди делают заказы на покупки: *I'd like to send some ..., please.; When would you like us to send them?; Who are they for?; Would you like to include the card?; That will be ... pounds including card.*

Across the Curriculum. Literature: В зазеркалье. Ознакомление с произведением литературы Л. Кэрлла «Алиса в Зазеркалье» и обучение поисковому чтению с полным пониманием прочитанного текста. Обучение разговорной речи, работа с прочитанным текстом.

Progress Check 5. Проверочная работа № 5 по теме «Праздники». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 5 учебника.

Модуль 6: На досуге

6a. Свободное время. Ознакомление с лексическими единицами по теме «Проведение досуга». Введение речевого выражения: *Do you like/enjoy ...?.* Ознакомление с грамматическим правилом «Сложные существительные английского языка».

6b. Поиграем! Ознакомление с лексическими единицами по теме «Настольные игры» и закрепление их в устной речи с опорой на иллюстрации. Повторение грамматического правила “Present Simple&Present Continuous” и закрепление его в устной и письменной речи.

6c. Скоротаем время. Обучение изучающему чтению (описание правил настольной игры на английском языке). Игра «Робинзон Крузо».

6d. Culture Corner: Настольные Игры. Ознакомление с лингвострановедческим материалом по теме «Популярные настольные игры в США и Великобритании».

English in Use: Покупаем подарок. Ознакомление с новым лексическим материалом по теме «Покупка подарка». Ознакомление с основными речевыми оборотами английского языка, с помощью которых люди выбирают и покупают подарки: *How can I help you?; Is it for a girl or a boy?; I have the perfect thing for you; What about a jigsaw puzzle then?; Would you like me to wrap it?; I am looking for a birthday present for a friend; How much are they?.*

Across the Curriculum. Design&Technology: Кукольный театр. Обучение ознакомительному и поисковому чтению, работа с текстом. Выполнение куклы театра с помощью инструкции, представленной на английском языке.

Progress Check 6. Проверочная работа № 6 по теме «На досуге». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 6 учебника.

Модуль 7: Вчера, сегодня, завтра

7a. В прошлом. Ознакомление с лексическими единицами по теме «Город прошлого». Обучение поисковому чтению с полным пониманием информации и работа с текстом. Ознакомление с грамматическим правилом “Past Simple” и закрепление его в устной и письменной речи.

7b. Дух Хэллоуина Ознакомление с лексическими единицами по теме «Хэллоуин» и закрепление их в устной речи с опорой на иллюстрации. Повторение грамматического правила “Past Simple (irregular verbs)” и закрепление его в устной и письменной речи. Обучение чтению. Составление устного и письменного рассказа по плану.

7c. Первые знаменитости. Ознакомление с лексическими единицами по теме «Биография». Обучение поисковому чтению с полным пониманием информации, работа с текстом. Написание истории-биографии о знаменитости по плану-тексту.

7d. Culture Corner: Человек из стали. Обучение просмотровому и поисковому чтению, пересказ текста. Написание рассказа о российском герое нашего времени.

English in Use: В бюро находок. Ознакомление с основными речевыми оборотами английского языка, с помощью которых люди находят потерянные вещи: *Excuse me. Is this the lost property office?; What can I do for you?; Where did you leave it?; What does it look like?; What was in it?; Let's have a look inside to check.*

Across the Curriculum. History: Играя в прошлое. Ознакомление с лексическим материалом по теме «Игрушки прошлого». Обучение ознакомительному и поисковому чтению, работа с текстом.

Progress Check 7. Проверочная работа № 7 по теме «Вчера, сегодня, завтра». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 7 учебника.

Модуль 8: Правила и инструкции

8a. Таковы правила. Ознакомление с лексическими единицами по теме «Типы жилища» и закрепление их в устной и письменной речи. Обучение поисковому чтению с полным пониманием информации и работа с текстом. Ознакомление с грамматическим правилом «Модальный глагол must» и закрепление его в устной и письменной речи.

8b. А давай? Ознакомление с лексическими единицами по теме «Места отдыха» и закрепление их в устной речи с опорой на иллюстрации. Ознакомление с грамматическим правилом «Степени сравнения прилагательных английского языка» и закрепление его в устной и письменной речи. Обучение чтению. Введение речевых оборотов: *Howabout ...?; Shallwe ...?; Whydon't ...?*

8c. Домашние правила. Ознакомление с глаголами *haveto/ don'thaveto, needn't* и употребление их в устной и письменной речи. Обучающее чтение и составление диалога о правилах в туристическом лагере.

8d. Culture Corner: Вершины мира. Ознакомление с лингво-страноведческим материалом по теме «Самые высокие здания мира». Обучение поисковому чтению. Обучение письменной речи: написание рассказа о самом большом здании России.

English in Use: Бронируем билеты в театр. Ознакомление с основными речевыми оборотами английского языка, с помощью которых люди заказывают и бронируют билеты в театр: *How can I help you?; I'd like to book some theatre tickets, please.; Which play would you like to see?; How many seats would you like?; How would you like to pay; Can I pay by credit card?*

Across the Curriculum. Social Sciences: Чисто ли в твоём районе? Ознакомление с лексическим материалом по теме «Мой район». Заполнение анкеты: устные и письменные ответы по теме «Чисто ли в твоём районе?».

Progress Check 8. Проверочная работа № 8 по теме «Правила и инструкции». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 8 учебника.

Модуль 9: Еда и прохладительные напитки

9а. Еда и напитки. Ознакомление с лексическими единицами по теме «Продукты» и закрепление их в устной и письменной речи. Обучение поисковому чтению с полным пониманием информации и работа с текстом. Ознакомление с грамматическим правилом “Countable/uncountable nouns” и закрепление его в устной речи.

9б. Что в меню? Ознакомление с лексическими единицами по теме «Продукты» и закрепление их в устной речи с опорой на иллюстрации. Повторение грамматического правила “Present Simple vs Present Continuous” и закрепление его в устной и письменной речи. Обучение прогнозированию содержания текста, поисковому чтению. Составление диалога – заказ блюд по меню. Написание рекламного объявления ресторана или кафе.

9с. Давай готовить! Ознакомление с основными глаголами по теме «Приготовление» (*boil, fry, stir, dice, mix, bake, add, melt peel, pour*). Обучение изучающему и поисковому чтению с полным пониманием информации, работа с текстом. Написание рецепта на английском языке одного из популярных российских блюд.

9d. Culture Corner: Кафе и закусовые Великобритании. Ознакомление с лингво-страноведческим материалом по теме «Наиболее посещаемые места общепита в Соединённом Королевстве». Обучение письменной речи: написание отзыва о наиболее популярном кафе или ресторане в России.

English in Use: Бронируем столик в ресторане. Ознакомление с основными речевыми оборотами английского языка, с помощью которых люди бронируют столик в ресторане: *I'd like to book a table, please.; When would you like it for?; For how many people?; What name should I book it under?; For tomorrow evening; We'll be four.; Could I also have a contact number?*

Across the Curriculum. Food Technology: Кулинария. Ознакомление и изучающее чтение: статья о здоровом питании. Составление меню на английском языке на основе прочитанного.

Progress Check 9. Проверочная работа № 9 по теме «Еда и прохладительные напитки». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 9 учебника.

Модуль 10: Каникулы

10а. Планы на каникулы. Ознакомление с лексическими единицами по теме «Путешествия». Обучение поисковому чтению с полным пониманием информации и работа с текстом. Ознакомление с грамматическим правилом “Going to” и закрепление его в устной и письменной речи.

10б. Какая погода? Ознакомление с лексическими единицами по теме «Погода», «Одежда» и закрепление их в устной речи с опорой на иллюстрации. Ознакомление с грамматическим правилом “Present Continuous (future meaning)” – *be going to/will* и закрепление его в устной и письменной речи. Обучение чтению. Составление диалога о погоде, одежде, ближайших планах. Введение речевых оборотов по теме «Как спросить разрешения?»: *Can I ...?; Could I ...?; May I ...?*

10c. Выходные с удовольствием. Ознакомление с лексическими единицами по теме «Активный отдых». Обучение поисковому чтению с полным пониманием информации, работа с текстом. Написание электронного письма – сообщение о планах на выходные. Ознакомление с грамматическим правилом «Союзы связи» (*because, so*) и употребление их в речи.

10d. Culture Corner: В Эдинбург на каникулы. Ознакомление с лингвострановедческим материалом по теме «Эдинбург». Обучение прогнозированию содержания, поисковому и изучающему чтению: статья о достопримечательностях Эдинбурга. Выполнение туристического буклета на английском языке.

English in Use: Бронируем комнату в отеле. Ознакомление с основными речевыми оборотами английского языка, с помощью которых люди бронируют комнаты в отеле: *How can I help you?; I'd like to book a room, please; Would you like a single room or a double?; How much is it per night?; Could I have your name, please?; What does the price include?; How many days is the reservation for?*

Across the Curriculum. Geography: Пляжи. Обучение поисковому и изучающему чтению: статья о побережьях и пляжах мира. Устный рассказ на основе прочитанного. Выполнение плаката на английском языке о пляжах России.

Progress Check 10. Проверочная работа № 10 по теме «Каникулы». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 10 учебника.

7 класс

Модуль 1: Образ жизни.

1a. Жизнь в городе и загородом. Ознакомление с новым лексическим материалом по теме «Жизнь в городе и загородом». Чтение текста с пониманием основного содержания текста. Повторение грамматического материала по теме «Present Simple & Present Continuous». Развитие навыков письма по теме «Письмо другу по переписке».

1b. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Введение нового лексического материала по теме «Меры безопасности дома»: *burglar, crime, danger, doorchain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, duskto dawn*; введение фразового глагола *to turn* и его первичное закрепление в устной речи и на письме. Введение грамматического материала по темам «Модальный глагол *should/shouldn't*», словообразование наречий от прилагательных при помощи суффикса *(-ly)*. Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков). Чтение и составление диалога-побуждения к действию (просьба о совете/совете). Развитие навыков письма по теме «Листовка-памятка о правилах безопасности на улице».

1c. На досуге. Введение лексического материала по теме «На досуге»: *activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hangout, include, outdoors, skating gear, spot, surfing*. Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микро тексты о Сиднее. Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного. Составление короткого текста о любимом месте для проведения досуга (по плану).

1d. Страноведение: Главные достопримечательности Британских островов. Введение новой лексики по теме: *architecture, century, extinct, fortress,*

masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down. Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Описание/сообщение с опорой на географическую карту: высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного. Составление короткого текста о достопримечательностях своей страны.

Говорим по-английски: Покупка билета в метро. Введение лексического материала: *Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot.* Изучающее чтение – этикетный диалог. Ведение этикетного диалога (с использованием карты метро).

Чтение «Мехико». Введение лексического материала: *Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population.* Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта. Составление устного сообщения на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану). Написание текста о родном городе/деревне на сайт.

Progress Check 1. Проверочная работа № 1 по теме «Образ жизни». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 1 учебника.

Модуль 2: Время рассказов.

2а. Книголюбы. Введение нового лексического материала: *amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case.* Повторение грамматического материала «Past Simple». Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра). Устное сообщение на основе прочитанного текста. Написание заметки в школьную газету о своем любимом писателе (по плану).

2б. Читаем классику. Введение нового лексического материала: *adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock.* Закрепление ранее изученной грамматики и введение новой: Past Simple/used to; союзы в придаточных времени. Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст. Составление диалога на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации). Краткое изложение сюжета книги в письменной форме.

2с. Он исчез! Введение лексического материала: *confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep.* Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях. Повествование: игра на коллективное составление рассказа. Написание рассказа (приключенческий/юмористический) на школьный конкурс.

2д. Страноведение: Дар рассказчика. Введение нового лексического материала: *Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value.* Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях. Составление монолога-повествования – народная сказка (по плану). Краткое изложение народной сказки в письменной форме.

Говорим по-английски: Рассказ о событиях в прошлом. Введение речевых высказываний: *Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!* Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги. Составление диалога-обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом.

Чтение «Кантервильское привидение» по О. Уальду. Введение нового лексического материала: *Ambassador, foolish, foot step, hand cuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match.* Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст. Составление диалога на основе прочитанного.

Progress Check 2. Проверочная работа № 2 по теме «Время рассказов». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 2 учебника.

Модуль 3: Внешность и характер.

3а. Найди себя! Введение нового лексического материала: *afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to).* Введение грамматического материала «Относительные местоимения и наречия». Прогнозирование содержания текста; просмотрное, изучающее чтение – статья из молодежного журнала. Составление монолога-сообщения о своих увлечениях на основе прочитанного. Развитие навыков письменной речи «E-mail об интересном сверстнике (по плану)».

3б. Кто есть кто? Введение нового лексического материала: *baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height.* Введение грамматического материала по темам «Причастия настоящего и прошедшего времени», «Порядок имён прилагательных в функции определения». Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Составление диалога: описание внешности и характера. Описание любимого литературного героя (по плану).

3с. Вопреки всему. Введение нового лексического материала: *achieve, admire, bestseller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds, giveaway/back/ up.* Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге. Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму). Написание статьи об удивительном человеке (по плану); изучение структуры письменного высказывания.

3д. Страноведение: На страже Тауэра. Введение лексического материала: *armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of).* Прогнозирование содержания текста; просмотрное, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Изложение содержания прочитанного. Составление e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу.

Говорим по-английски: Разговор об увлечениях/работе. Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог. Составление устного диалога-расспроса на основе прочитанного (по плану).

Чтение «Дети во времена королевы Виктории». Введение нового лексического материала: *adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours*. Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение. Высказывания по теме текста; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения. Написание связного текста о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации.

Progress Check 3. Проверочная работа № 3 по теме «Внешность и характер». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 3 учебника.

Модуль 4: Об этом говорят и пишут.

4а. Заметки в газету. Введение лексического материала: *horoscope, nurseryrhyme, panic, porridge, breakarecord*. Повторение грамматического материала по теме «Past Continuous». Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики. Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта. Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы. Написание заметки о новостях в родном крае.

4б. А вы слышали о ...? Введение лексического материала: *excited, interested, sad, shocked, surprised, worried*. Повторение грамматического материала «Past Simple & Past Continuous» в сравнении. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии. Интервью о событии. Сообщение новости/реакция на новость. Развитие навыков письма «Первая страница школьной газеты – заголовки новостей».

4с. Действуй! Введение лексического материала: *ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals*. Ознакомительное и изучающее чтение. Аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации. Полилог о событии. Развитие навыков письма «Новостная заметка».

4д. Страноведение: Журналы для подростков в Великобритании. Введение лексического материала: *attractive, beauty, celebrity, glossy, offer*. Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков. Полилог в связи с прочитанным. Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков в письменной форме.

Говорим по-английски: Что посмотреть. Введение лексического материала: *music show, police drama, wildlife documentary*. Введение грамматического материала «Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent». Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение. Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра). Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.

Чтение «Включайся и настраивайся!». Введение лексического материала: *campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, breakdown*. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение. Аудирование с пониманием основного содержания. Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях.

Progress Check 4. Проверочная работа № 4 по теме «Об этом говорят и

пишут». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 4 учебника.

Модуль 5: Что ждёт нас в будущем.

5a. Взгляд в будущее. Введение лексического материала: *believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam*. Повторение грамматического материала «Future Simple». Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли. Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков. Обсуждение текста. Ведение диалога-расспроса на базе Future Simple. Написание текста о прогнозах на будущее (по образцу).

5b. Помешанные на электронике. Введение лексического материала: *affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point*. Введение грамматического материала «Формы для выражения будущего времени»; «Zero & Conditional 1». Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Выражение согласия/несогласия. Развитие навыков письма «Рекламное объявление (реклама электронного прибора)».

5c. Каково ваше мнение? Введение лексического материала: *be have, inspiration, lecture, motivate, replace*. Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против). Выражение мнения по проблеме (за и против). Эссе «Компьютеры: за и против».

5d. Страноведение: Поколение высоких технологий! Введение лексического материала: *afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive*. Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение. Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму). Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса.

Говорим по-английски. Инструкции. Введение выражений: *connect to the Internet, click on “send”, select an email address*. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение. Диалог-побуждение к действию (по образцу).

Чтение «Симуляторы реальности». Введение лексического материала: *cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train*. Введение грамматического материала «Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful». Ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений). Проект «Города будущего».

Progress Check 5. Проверочная работа № 5 по теме «Что ждёт нас в будущем». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 5 учебника.

Модуль 6: Развлечения.

6a. Здесь начинается удовольствие. Введение лексического материала: *explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll*. Введение грамматического материала «Present Perfect», «Linking Sentences». Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений. Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения);

сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного). Развитие навыков письма «Реклама тематического парка».

6б. Лагеря отдыха для подростков. Введение лексического материала: *book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes*. Тренировка грамматического правила «Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before)». Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Диалог-расспрос (по образцу); приглашение; принятие/отказ от приглашения; микро диалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере. Развитие навыков письменной речи «Список выполненных дел перед отъездом».

6с. Замечательное время! Введение лексического материала: *hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing*. Введение грамматического правила «Has gone/ has been». Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха. Диалог (по телефону) – на основе прочитанного. Развитие навыков письма «Открытка другу с отдыха».

6д. Страноведение: Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Введение лексического материала: *balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari track, take a ride on a roller coaster*. Введение грамматического материала «Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками un-, il-, im-, in». Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана. Диалог (по телефону) – на основе прочитанного; радиореклама известного парка развлечений.

Говорим по-английски. Бронирование места в летнем лагере. Введение лексического материала: *reserve a place, there aren't any places left, send a deposit*. Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение. Диалоги этикетного характера.

Чтение «Правила поведения в бассейне». Введение лексического материала: *area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger*. Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение. Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне.

Progress Check 6. Проверочная работа № 6 по теме «Развлечения». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 6 учебника.

Модуль 7: В центре внимания.

7а. Дорога славы. Введение лексического материала: *actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, operasinger, proudrich*. Введение грамматического материала «Степени сравнения прилагательных и наречий». Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях. Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов). Диалог с элементами описания человека (внешность, характер). Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках.

7б. DVD-мания! Введение лексического материала: *creepy, stunning, suggestion, according to*. Тренировка грамматического материала «Present Perfect & Past Simple» в сравнении. Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть). Выражение предпочтений. Отзыв о просмотренном фильме (по плану).

7c. На вершине рейтингов популярности. Введение лексического материала: *cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice*. Повторение грамматического материала «Прилагательные: синонимы и антонимы»; «Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less». Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды. Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления). Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах. Аннотация на любимый CD.

7d. Страноведение: Национальный вид спорта в Англии. Введение лексического материала: *champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent*. Просмотровое и поисковое чтение. Заполнение пропусков в тексте. Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам; сообщение в связи в прочитанным (по тезисам). Короткая статья о самом популярном в России виде спорта.

Говорим по-английски. Приобретение билетов в кино. Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение. Этикетные диалоги на основе прочитанного.

Чтение «Эта музыка вам знакома?». Введение лексического материала: *accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone*. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение. Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации); изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы). Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента.

Progress Check 7. Проверочная работа № 7 по теме «В центре внимания». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 7 учебника.

Модуль 8: Проблемы экологии.

8a. Спасем нашу планету! Введение лексического материала: *atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream*. Введение грамматического материала «Present Perfect Continuous». Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде. Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог: выяснение правил школы. Использование записей при публичном выступлении. Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей.

8b. Помощники природы. Введение лексического материала: *ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering, can. Can I give you a hand? No, I can manage*. Введение грамматического материала «Question tags», «Don't have to». Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе. Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи. Список дел экологической группы на неделю.

8c. Рожденные свободными. Введение лексического материала: *alligator, black bear, camel, parrot*. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе. Полилог-обмен мнениями. Микро монологи – подбор аргументов к мнению. Эссе «Дикие животные дома: за и против». Как начать эссе: обращение к читателю вопросом.

8d. Страноведение: Мир природы в Шотландии. Введение лексического

материала: *bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote*. Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение. Составление тезисов; изложение содержания прочитанного. Статья о природных заповедниках России (по плану).

Говорим по-английски. Денежные пожертвования. Введение лексического материала: *bank account, cash, cheque, direct debit*. Введение грамматического материала «Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en». Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Диалоги этикетного характера на основе прочитанного. Заполнение формы на основе прочитанного. **Чтение «Пищевая цепь».** Введение лексического материала: *bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight*. Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера. Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему). Схема цепи питания.

Progress Check 8. Проверочная работа № 8 по теме «Проблемы экологии». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 8 учебника.

Модуль 9: Время покупок.

9а. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Введение лексического материала: *bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt*. Введение грамматического материала «Выражение значения количества». Изучающее чтение – тест о здоровом питании. Микро диалоги по образцу. Текст о своем питании.

9б. Чем могу помочь? Введение лексического материала: *firstaidkit, stationary shop, sunscreen, swimmingtrunks, swimsuit*. Тренировка грамматического материала «Present Perfect vs. Present Perfect Continuous» в сравнении. Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков). Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме.

9с. Подарки всем! Введение лексического материала: *Cushion, frame, wallet, wood*. Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение. Диалог (по телефону) на основе прочитанного. Письмо (email) другу с отдыха (по плану).

9д. Страноведение: Давай поговорим о еде! Введение лексического материала: *couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth*. Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест. Высказывания на основе прочитанного. Тест с использованием идиом и поговорок о еде.

Говорим по-английски. Выражение благодарности восхищения. Введение лексического материала: *anorak, exchange, fit, match, waist coat*. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение. Диалоги этикетного характера.

Чтение «Выбор за вами». Введение лексического материала: *affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer*. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного. Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса.

Progress Check 9. Проверочная работа № 9 по теме «Время покупок». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 9 учебника.

Модуль 10: В здоровом теле- здоровый дух.

10а. Жизнь без стрессов. Введение лексического материала: *gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party.* Повторение грамматического материала «Should/ shouldn't». Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение. Микро монологи; обсуждение в парах. Листовка «Как справиться со стрессом».

10б. Невезучий. Введение лексического материала: *hurt, wrap. Are you all right? You don't look well.* Повторение грамматического материала «Возвратные местоимения». Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай. Понимание каламбуров (игры слов). Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме. Рассказ о несчастном случае.

10с. Врача! Введение лексического материала: *advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game.* Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья. Высказывание на основе прочитанного. Письмо-совет по вопросам здоровья.

10д. Страноведение: Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Введение лексического материала: *assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone.* Введение грамматического материала «Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative». Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение. Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного. Короткая статья о благотворительности в России (по плану).

Говорим по-английски. У школьного врача. Введение лексического материала: *dizzy, swallow, come down with. Bless you! Here's the tissue.* Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение. Диалог-расспрос (по образцу).

Чтение «Д. Дефо. Робинзон Крузо». Введение лексического материала: *author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak.* Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного. Рассказ о приключениях на необитаемом острове.

Progress Check 10. Проверочная работа № 10 по теме «В здоровом теле - здоровый дух». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 10 учебника.

8 класс

Модуль 1: Общение.

1а. Первый шаг. Ознакомление с новым лексическим материалом. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.

1б. Знакомство. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие

текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.

1c. Временные формы глаголов. Сравнительный анализ настоящего, будущего, прошедшего видо-временных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, будущем, прошедшем времени.

1d. Кто есть кто? Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.

1e. Поздравительные открытки. Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.

1f. Прилагательные и фразовые глаголы. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.

Culture Corner: Этикет в Великобритании. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).

Across the Curriculum. Конфликты. Чтение текста с полным пониманием информации, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.

Progress Check 1. Проверочная работа № 1 по теме «Общение». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 1 учебника.

Модуль 2: Еда и покупки.

2a. Еда. Ознакомление с новым лексическим материалом. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей национальной кухни по вопросам и опорным лексическим единицам.

2b. Покупки. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.

2c. Настоящие времена глаголов/ артикли. Сравнительный анализ настоящего, будущего, прошедшего видо-временных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, будущем, прошедшем времени. Употребление неопределенного/определенного артикля в устной и письменной речи.

2d. Любимые рецепты. Анализ употребления существительных, имеющих только форму единственного или множественного числа. Монологи/диалоги этикетного характера. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.

2e. Письмо другу. Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.

2f. Фразовые глаголы. Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отрицательных прилагательных, глаголов и существительных, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.

Culture Corner: Благотворительность. Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного.

Написание короткой статьи в журнал.

Going Green. Проблемы экологии. Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.

Progress Check 2. Проверочная работа № 2 по теме «Еда и покупки». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 2 учебника.

Модуль 3: Выдающиеся люди.

3a. Изобретения. Ознакомление с новым лексическим материалом. Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.

3b. Работа. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.

3c. Прошедшие времена глаголов. Сравнительный анализ настоящего, будущего, прошедшего видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедших временах.

3d. Великие ученые. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.

3e. Пишем рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (*when, while, asoonas, before*). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.

3f. Фразовые глаголы. Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола *'bring'*, трудноразличимых слов, видо-временных форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.

Culture Corner: Английские деньги. Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.

Across the Curriculum. Новый мир. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору учащегося).

Progress Check 3. Проверочная работа № 3 по теме «Выдающиеся люди». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 3 учебника.

Модуль 4: Будь собой.

4a. Твой имидж. Ознакомление с новым лексическим материалом. Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли). Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.

4b. Одежда и мода. Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам.

4c. Страдательный залог. Сравнительный анализ настоящего, будущего, прошедшего видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в форме страдательного залога.

4d. Имидж. Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.

4e. Письмо-совет. Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.

4f. Фразовые глаголы. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.

Culture Corner: Традиционные костюмы Британских островов. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).

Going Green. Эко-одежда. Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.

Progress Check 4. Проверочная работа № 4 по теме «Будь собой». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 4 учебника.

Модуль 5: Глобальные проблемы.

5a. Цунами. Ознакомление с новым лексическим материалом. Ролевая игра, сообщение на основе прочитанного. Прогнозирование содержания текста по невербальным основам, ознакомительное, изучающее чтение. Рассказ о своей семье.

5b. Глобальные проблемы. Ознакомительное чтение, поисковое чтение.

5c. Инфинитив или герундий. Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола.

5d. Погода. Микро диалоги о погоде, поисковое чтение, изучающее чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода».

5e. Эссе «Своё мнение». Поисковое, изучающее чтение – эссе о проблемах уличного движения в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану).

5f. Словообразование. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электронное письмо другу о недавней поездке.

Culture Corner: Шотландские коровы. Описание шотландской коровы на основе прочитанного, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.

Across the Curriculum. Торнадо. Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором и извлечением нужной информации.

Progress Check 5. Проверочная работа № 5 по теме «Глобальные проблемы». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 5 учебника.

Модуль 6: Путешествия по странам изучаемого языка.

6а. Необычные путешествия. Ознакомление с новым лексическим материалом. Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли). Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.

6б. Проблемы в отпуске. Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Диалог о неудачном путешествии.

6с. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.

6д. Средства передвижения. Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поисковое чтение, изучающее чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.

6е. Личное письмо. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля

6ф. Фразовые глаголы. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.

Culture Corner: Темза. Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьный журнал.

Going Green. Памятники культуры в опасности. Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Проектная работа (по выбору учащегося).

Progress Check 6. Проверочная работа № 6 по теме «Путешествия по странам изучаемого языка». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 6 учебника.

Модуль 7: Образование.

7а. Поколение М. Ознакомление с новым лексическим материалом. Диалог-обмен мнениями, поисковое чтение, устное сообщение на основе прочитанного.

7б. Школа. Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания.

7с. Модальные глаголы. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.

7д. Профессии в СМИ. Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания.

7е. Эссе «За и против». Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения.

7ф. Фразовые глаголы. Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'give', трудноразличимых слов, видо-временных форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.

Culture Corner: Колледж Святой Троицы в Дублине. Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного.

Across the Curriculum. Компьютерные сети. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору учащегося).

Progress Check 7. Проверочная работа № 7 по теме «Образование». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 7 учебника.

Модуль 8: Досуг.

8a. Экстремальные увлечения. Ознакомление с новым лексическим материалом. Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.

8b. Спорт. Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Диалог-расспрос с опорой на образец.

8c. Условные придаточные предложения. Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.

8d. Спорт. Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания.

8e. Письмо-заявление. Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения.

8f. Фразовые глаголы. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'take' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.

Culture Corner: Талисманы. Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьный журнал.

Going Green. Экологический проект A.W.A.R.E. Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Проектная работа (по выбору учащегося).

Progress Check 8. Проверочная работа № 8 по теме «Досуг». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 8 учебника.

9 класс

Модуль 1: Праздники.

1a. Давайте веселиться. Ознакомление с новым лексическим материалом. Обучение чтению текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, обучение различию схожих лексических единиц, драматизация диалога.

1b. Предрассудки и суеверия. Чтение диалога, составление собственного диалога с использованием новых фраз. Восприятие диалога на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Идиомы.

1c. Временные формы глаголов. Сравнительный анализ настоящего, будущего, прошедшего видовременных форм глагола. Выполнение

грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, будущем, прошедшем времени.

1d. Особые случаи. Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Чтение с извлечением основной информации.

1e. Праздники в нашей стране. Развитие умения писать короткую статью, описывать события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».

1f. Словообразование. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'turn' и зависимых предлогов. Владение способами словообразования, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.

Culture Corner: Американский праздник "POW-WOW". Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).

Across the Curriculum. День памяти. Чтение текста с полным пониманием информации, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.

Progress Check 1. Проверочная работа № 1 по теме «Праздники». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 1 учебника.

Модуль 2: Жизнь в городе и селе.

2a. Жизнь в космосе. Ознакомление с новым лексическим материалом. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорой на изученные лексические единицы.

2b. Семья. Чтение диалога, восстановление пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.

2c. Неличные формы глаголов. Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий). Выполнение грамматических упражнений.

2d. Города и деревни. Анализ употребления существительных с предлогами места, притяжательных существительных. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.

2e. Личное письмо. Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.

2f. Словообразование. Анализ значений фразового глагола 'make', способов словообразования отрицательных прилагательных, глаголов и существительных, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.

Culture Corner: Дом премьер-министра. Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.

Going Green. В опасности. Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.

Progress Check 2. Проверочная работа № 2 по теме «Жизнь в городе и

селе». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 2 учебника.

Модуль 3: Поверь в увиденное.

3a. В поисках Несси. Ознакомление с новым лексическим материалом. Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.

3b. Сны и кошмары. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.

3c. Прошедшие времена глаголов. Сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедших временах.

3d. Иллюзии. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, выполнение задания, множественный выбор. Анализ употребления лексических единиц. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.

3e. Пишем рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (*when, while, as soon as, before*). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.

3f. Словообразование. Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come', трудноразличимых слов, видовременных форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.

Culture Corner: Знаменитый замок с привидениями в Британии. Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.

Across the Curriculum. Искусство. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору учащегося).

Progress Check 3. Проверочная работа № 3 по теме «Поверь в увиденное». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 3 учебника.

Модуль 4: Технологии.

4a. Роботы. Ознакомление с новым лексическим материалом. Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли). Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.

4b. Компьютерные проблемы. Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание частей компьютера по картинкам.

4c. Будущее время глаголов. Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем 'be going to', условные придаточные предложения. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем.

4d. Интернет. Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.

4e. Сочинение «Ваше мнение». Анализ официального/неофициального стилей. Написание сочинения-эссе с выражением собственного мнения на определенную тему.

4f. Словообразование. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола *'break'* и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.

Culture Corner: ТВ передача «Гаджет-шоу». Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).

Going Green. Экология. Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.

Progress Check 4. Проверочная работа № 4 по теме «Будь собой». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 4 учебника.

Модуль 5: Искусство и литература.

5a. Это искусство? Ознакомление с новым лексическим материалом. Ролевая игра, сообщение на основе прочитанного. Прогнозирование содержания текста по невербальным основам, ознакомительное, изучающее чтение. Рассказ о своей семье.

5b. Музыка. Ознакомление с музыкальными предпочтениями.

5c. Степени сравнения прилагательных. Сравнительный анализ употребления степеней сравнения прилагательных. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи сравнительной и превосходной степеней.

5d. Фильмы. Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.

5e. Рецензия на книгу/фильм. Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.

5f. Словообразование. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола *'get'* и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электронное письмо другу о недавней поездке.

Culture Corner: Уильям Шекспир. Описание шотландской коровы на основе прочитанного, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.

Across the Curriculum. Литература. Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.

Progress Check 5. Проверочная работа № 5 по теме «Искусство и литература». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 5 учебника.

Модуль 6: Город и общественность.

6a. Благотворительность. Ознакомление с новым лексическим материалом. Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста

(выделение главной мысли). Описание благотворительных фондов по вопросам.

6b. Уличное движение. Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.

6c. Страдательный залог. Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге.

6d. Общественные услуги. Анализ употребления возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множественного числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.

6e. Электронное письмо. Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.

6f. Словообразование. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'check' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.

Culture Corner: Сидней, Австралия. Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьный журнал.

Going Green. Зелёный транспорт. Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Проектная работа (по выбору учащегося).

Progress Check 6. Проверочная работа № 6 по теме «Город и общественность». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 6 учебника.

Модуль 7: Безопасность.

7a. Страхи и фобии. Ознакомление с новым лексическим материалом. Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выполнение задания на множественный выбор.

7b. Скорая помощь. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.

7c. Условные придаточные предложения. Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция *I wish /If only..* Выполнение грамматических упражнений.

7d. Привычки. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления лексических единиц. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации.

7e. Эссе «За и против». Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения.

7f. Словообразование. Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'keep', трудноразличимых слов, видовременных форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.

Culture Corner: Дикие животные США. Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.

Across the Curriculum. Безопасность. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору учащегося).

Progress Check 7. Проверочная работа № 7 по теме «Безопасность». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 7 учебника.

Модуль 8: Сложная задача.

8a. Никогда не сдавайся! Ознакомление с новым лексическим материалом. Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов.

8b. Идти на риск. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение».

8c. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в прямой и косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.

8d. Выживание. Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания.

8e. Письмо-заявление. Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения. Обсуждение структуры письма-заявления о приеме на работу.

8f. Словообразование. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'carry' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.

Culture Corner: Хелен Келлер. Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьный журнал.

Going Green. Всё об Антарктиде. Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Проектная работа (по выбору учащегося).

Progress Check 8. Проверочная работа № 8 по теме «Сложная задача». Проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе работы над лексико-грамматическим материалом раздела 8 учебника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-

нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения со сложным дополнением (Complex Object);
условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
конструкцию used to + инфинитив глагола;
глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных

ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении –

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и

понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	Российская электронная школа, Sky smart, Learning Apps, https://englsecrets.ru/ https://puzzle-english.com/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	
9	Родной город (село). Транспорт	8	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	5	

	изучаемого языка: писатели, поэты		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	Российская электронная школа, Sky smart, Learning Apps https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 https://m.edsoo.ru/83521922 https://m.edsoo.ru/83524960 https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностраннным странам	7	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	Российская электронная школа, Sky smart, Learning Apps https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	9

	изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	Российская электронная школа, Sky smart, Learning Apps https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного	6	

	города (села). Транспорт	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	Российская электронная школа, Sky smart, Learning Apps https://m.edsoo.ru/835407f0 https://m.edsoo.ru/83541254 https://m.edsoo.ru/83542c80 https://m.edsoo.ru/83544832 https://m.edsoo.ru/863c9054
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	

5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

