

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПЕТРОПАВЛОВСКОЕ»**

**Рассмотрено**

на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «26» 08 2024 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по  
УВР  
З.А.Мальшева

**«Утверждаю»**

Директор школы  
Е.В.Тараканова  
Приказ № 85-0  
от «26» 08 2024 г.

**Рабочая программа  
«Альтернативная коммуникация»  
адресованная для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
2 вариант  
6-9 класс**

Учитель: Тараканова Наталья Юрьевна

с. Петропавловское  
2024г.

Данная рабочая программа создана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Программы 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида /под ред.В.В. Воронковой. Разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «ООШ с.Петропавловское» с учётом программ, включённых в её структуру.

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа коррекционных занятий «**Альтернативная коммуникация**» для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный,6-9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год., а также Программы для специальных (коррекционных) учреждений для «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы» / под ред. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007, «Программой образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011). Программа составлена и адаптирована в соответствии с психофизическими особенностями учащихся и полученными результатами их диагностического обследования.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия и позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся с умственной отсталостью средствами коррекционного курса.

Содержание рабочей программы составлено с учетом рекомендаций городской ПМПК, результатов логопедического обследования, учащихся в начале учебного года.

В содержании программы учтены общие специфические особенности психического развития детей, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

**Цель программы:** формирование коммуникативных навыков с использованием невербальных средств общения и умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

#### **Задачи:**

- 1) Формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;
- 2) Формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний
- 3) Формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия
- 4) Формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- 5) Формирование и поддержание у учащихся интереса к общению;
- 6) Формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям учащихся;
- 7) Обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;
- 8) Формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

Коррекционный курс включает следующие **разделы:**

- Коммуникация с использованием невербальных средств
- Развитие речи средствами невербальной коммуникации
- Чтение и письмо

#### **Особенности обучения**

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

**С учётом особенностей детей, имеющих нарушения речи, параллельно решаются специальные задачи, направленные на развитие и совершенствование:**

- моторных навыков, координации речи и движения;
- пространственно-временной ориентации;
- мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, обобщение);
- словесно-логического мышления.

Ведущей ролью коррекционно-развивающего обучения данному предмету является не объем усвоенных знаний и умений, а гармоничное развитие личности умственно отсталого ребенка, дающее возможность реализации его способностей, подготовка ребенка к жизни.

**Занятия коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»** проводятся учителем-логопедом в рамках коррекционных занятий в групповой форме.

6 класс - Количество часов по программе - **34**. Тематическое планирование рассчитано на **1 час** занятий в неделю с группой.

7 класс - Количество часов по программе - **34**. Тематическое планирование рассчитано на **1 час** занятий в неделю с группой.

8 класс - Количество часов по программе - **34**. Тематическое планирование рассчитано на **1 час** занятий в неделю с группой.

9 класс - Количество часов по программе - **34**. Тематическое планирование рассчитано на **1 час** занятий в неделю с группой.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционного курса внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

### **Предметные результаты:**

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации
- Узнавание и различение образов графем
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов
- Начальные навыки чтения и письма

### **Личностные результаты:**

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);

2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образов

### **Базовые учебные действия.**

#### Познавательные УД

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### Коммуникативные УД

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.

#### Регулятивные

- Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.
- Работать в заданном темпе.
- Проверять работу по образцу (по возможности).
- Выполнять работу по несложному алгоритму.
- Доводить начатое дело до конца.
- Проговаривать последовательность действий на урок

### **3. Содержание программы.**

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

**«Коммуникация с использованием невербальных средств»** включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: мимикой, жестом, символом.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы,

предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master». Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора “Step by step”. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

**«Развитие речи средствами невербальной коммуникации»** включает импрессивную речь и экспрессию с использованием средств невербальной коммуникации. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать в контакт, поддерживать его, используя невербальные средства.

#### *Импрессивная речь*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного

слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **6 класс**

***Коммуникация с использованием невербальных средств*** включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: графическим изображением, карточек с напечатанными словами, словом и предложением.

#### ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

***Импрессивная речь*** направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя графические изображения, карточки с напечатанными словами, слова и предложения. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации*** направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

#### ***Чтение и письмо***

Включает в себя работу по формированию начальных навыков чтения и письма.

### **7 класс**

***Коммуникация с использованием невербальных средств*** включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: таблицы букв, словом, предложением.

#### ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь* направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя таблицы букв, слова, предложения. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации* направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

#### **Чтение и письмо**

Включает в себя работу по формированию начальных навыков чтения и письма.

### **8 класс**

*Коммуникация с использованием невербальных средств* включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: словом, предложением.

#### ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь* направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя слова, предложения. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации* направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

#### **Чтение и письмо**

Включает в себя работу по формированию начальных навыков чтения и письма.

### **9 класс**

*Коммуникация с использованием невербальных средств* включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: словом, предложением.

#### ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь* направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя слова, предложения. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации* направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

#### **Чтение и письмо**

Включает в себя работу по формированию начальных навыков чтения и письма.

Исходя из индивидуальных, психофизических, речевых, интеллектуальных особенностей, уровень усвоения знаний детьми с умеренной умственной отсталостью по коррекционному курсу "**Альтернативная коммуникация**" оценивается по степеням обученности: минимальному и достаточному.

**Достаточный** - ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

**Минимальный** – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в частичной или постоянной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

Раздел	Форма
--------	-------



«Коммуникация с использованием невербальных средств»	Групповое занятие
«Развитие речи средствами невербальной коммуникации»	Групповое занятие
«Чтение и письмо»	Групповое занятие

### Оценка планируемых результатов освоения программы

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Контроль предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевает его сравнение с другими детьми.

#### 4. Учебно-тематический план.

Название раздела	Кол. часов
<b>6 класс</b>	
Коммуникация с использованием невербальных средств	<b>11</b>
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	<b>5</b>
Чтение и письмо	<b>52</b>
<b>7 класс</b>	
Коммуникация с использованием невербальных средств	<b>11</b>
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	<b>-</b>
Чтение и письмо	<b>57</b>
<b>8 класс</b>	
Коммуникация с использованием невербальных средств	<b>11</b>
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	<b>-</b>
Чтение и письмо	<b>57</b>
<b>9 класс</b>	
Коммуникация с использованием невербальных средств	<b>-</b>
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	<b>-</b>
Чтение и письмо	<b>68</b>

## 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Программно-методические материалы:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. Подготовительный класс, 6-9 класс (автор – В.В. Воронкова). - М., «Просвещение», 2013 г.

- технические средства обучения (магнитофон, компьютер, мультимедийная установка);
- музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи),
- дидактические игры, наборы сюжетных картинок,
- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; аудио и видеоматериалы.

### Информационное обеспечение образовательного процесса

- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

## 6. Приложения к программе.

### 6 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Выражение согласия с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.	1
2	Выражение несогласия с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.	1
3	Выражение удовольствия с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.	1
4	Выражение неудовольствия с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.	1
5	Выражение благодарности с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.	1
6	Выражение своих желаний с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.	1
7	Приветствие с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.	1
8	Прощание с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.	1
9	Обращение за помощью с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.	1
10	Ответы на вопросы с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.	1
11	Задавание вопросов с использованием графических знаков и карточек с	1

	напечатанными словами.	
12	Понимание названий предметов, связанных с ближайшим окружением, их назначение. Семья.	1
13	Школа. Школьные принадлежности.	1
14	Дикие животные	1
15	Домашние животные	1
16	Времена года	1
17	Неречевые звуки. Звуки вокруг нас.	1
18	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков	1
19	Органы речи. Звуки речи.	1
20	Гласные звуки и буквы	1
21	Согласные звуки и буквы	1
22	Различение букв, сходных по начертанию, отличающиеся добавочным элементом <i>и-ш</i>	1
23	Различение букв, сходных по начертанию, отличающиеся добавочным элементом <i>о-а</i>	1
24	Различение букв, сходных по начертанию, отличающиеся пространственным расположением <i>б-д</i>	
25	Буквы трудные по начертанию <i>з-к</i>	1
26	Гласные первого и второго ряда	1
27	Слова с гласными <i>е</i> в начале слова и после гласных	1
28	Слова с гласными <i>ё</i> в начале слова и после гласных	1
29	Слова с гласными <i>и</i> в начале слова и после гласных	1
30	Слова с гласными <i>ю</i> в начале слова и после гласных	1
31	Слова с гласными <i>я</i> в начале слова и после гласных	1
32	Различение букв и звуков <i>и-й</i>	1
33	Различение гласных <i>а-я</i>	1
34	Различение гласных <i>о-ё</i>	1

## 7 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Выражение согласия с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения	1
2	Выражение несогласия с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения	1
3	Выражение удовольствия с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения	1
4	Выражение неудовольствия с использованием карточек с напечатанными	1

	словами, слова, предложения	
5	Выражение благодарности с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения	1
6	Выражение своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения	1
7	Приветствие с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения	1
8	Прощание с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения	1
9	Обращение за помощью с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения	1
10	Ответы на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения	1
11	Задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения	1
12	Неречевые звуки. Звуки вокруг нас.	1
13	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков	1
14	Органы речи. Звуки речи.	1
15	Гласные звуки и буквы	1
16	Согласные звуки и буквы	1
17	Буквы русского алфавита	1
18	Дифференциация букв в – д	1
19	Дифференциация букв б – д	1
20	Дифференциация букв п – т	1
21	Дифференциация букв х – ж	1
22	Дифференциация р – п	1
23	Дифференциация ю – н	1
24	Дифференциация л – м	1
25	Буквы трудные по начертанию з-к	1
26	Парные гласные	1
27	Дифференциация, а - я	1
28	Дифференциация о - ё	1
29	Дифференциация у - ю	1
30	Дифференциация ы - и	1
31	Дифференциация ё - ю	1
32	Различение букв и звуков <i>и-й</i>	1
33	Парные звонкие и глухие согласные	1
34	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>б-п</i> в слогах, словах	1

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Выражение согласия с использованием слова, предложения	1
2	Выражение несогласия с использованием слова, предложения	1
3	Выражение удовольствия с использованием слова, предложения	1
4	Выражение неудовольствия с использованием слова, предложения	1
5	Выражение благодарности с использованием слова, предложения	1
6	Выражение своих желаний с использованием слова, предложения	1
7	Приветствие с использованием слова, предложения	1
8	Прощание с использованием слова, предложения	1
9	Обращение за помощью с использованием слова, предложения	1
10	Ответы на вопросы с использованием слова, предложения	1
11	Задавание вопросов с использованием слова, предложения	1
12	Неречевые звуки. Звуки вокруг нас.	1
13	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков	1
14	Органы речи. Звуки речи.	1
15	Гласные звуки и буквы	1
16	Согласные звуки и буквы	1
17	Буквы русского алфавита	1
18	Дифференциация букв б – д	1
19	Дифференциация букв п – т	1
20	Дифференциация букв х – ж	1
21	Парные гласные	1
22	Дифференциация а - я	1
23	Дифференциация о - ё	1
24	Дифференциация у - ю	1
25	Дифференциация ы - и	1
26	Дифференциация ё - ю	1
27	Различение букв и звуков <i>и-й</i>	1
28	Парные звонкие и глухие согласные	1
29	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>б-п</i> в слогах, словах	1
30	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>б-п</i> в предложениях	1
31	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>д-т</i> в слогах, словах	1
32	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>д-т</i> в предложениях	1
33	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>г-к</i> в слогах, словах	1
34	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>г-к</i> в предложениях	1

## 9 класс

№	Тема	Кол-во
---	------	--------

п/ п		часов
1	Неречевые звуки. Звуки вокруг нас.	1
2	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков	1
3	Органы речи. Звуки речи.	1
4	Гласные звуки и буквы	1
5	Согласные звуки и буквы	1
6	Буквы русского алфавита	1
7	Дифференциация букв б – д	1
8	Дифференциация букв п – т	1
9	Дифференциация букв х – ж	1
10	Парные гласные	1
11	Дифференциация а - я	1
12	Дифференциация о - ё	1
13	Дифференциация у - ю	1
14	Дифференциация ы - и	1
15	Дифференциация ё - ю	1
16	Различение букв и звуков <i>и-й</i>	1
17	Парные звонкие и глухие согласные	1
18	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>б-п</i> в слогах, словах	1
19	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>б-п</i> в предложениях	1
20	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>д-т</i> в слогах, словах	1
21	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>д-т</i> в предложениях	1
22	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>г-к</i> в слогах, словах	1
23	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>г-к</i> в предложениях	1
24	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>в-ф</i> в слогах, словах	1
25	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>в-ф</i> в предложениях	1
26	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>с-з</i> в слогах, словах	1
27	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>с-з</i> в предложениях	1
28	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>ш-ж</i> в слогах, словах	1
29	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>ш-ж</i> в предложениях	1

30	Дифференциация с-ш в слогах, словах	1
31	Дифференциация з-ж в слогах, словах	1
32	Дифференциация с-ц в слогах, словах	1
33	Дифференциация ч-ц в слогах, словах	1
34	Дифференциация ч-щ. в слогах, словах	1

- Башинская Т.В. Пятница Т.В. Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна. г. Минск.
- Кириллова Е.В. Этапы коррекционной работы с безречевыми детьми. г. Москва.
- Борякова Н. Ю., Соболева А. В., Ткачева В. В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М. «Гном-Пресс», 1999. 63 с.
- Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст. М. Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1997.303 с.
- Августова Р.Т. Говори! Ты это можешь: Книга для родителей. — М.: ООО «Издательство «Олимп»: ООО «Издательство АСТ», 2002. -297[7] с, ил.
- Катаева А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. — М.: Владос, 2004.
- Катаева А. А. Дошкольная олигофренопедагогика / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. — М.: Просвещение, 2001.
- Маллер А. Ф. Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей.— М., 2006.
- Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребёнком: Руководство для родителей.— М.: Теревинф, 2004.
- Титова Ю.О, Фролова О. С,Винникова Л.М.
- Играть с ребенком. Как? Развитие восприятия, памяти, мышления, речи у детей 1 – 5 лет
- Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с.
- Ингерлейб М. Особенные дети: Эксмо; Москва; 2010
- Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.

- Мастюкова Е.М. Ребёнок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция.-М.: Просвещение,1992г.
- Сафонова И.В. Методические особенности организации уроков устного развития речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в начальных классах СКОУ 8 вида. Г. Ярославль2012г.
- Нэнси Р. Финни Ребенок с церебральным параличом.*Помощь, Уход, Развитие.*Книга для родителей.Москва 2005
- Баряева Л.Б., Зарин А.Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учеб. – метод, пос. СПб, 2001.
- Дмитриева Е.Е.Проблемные дети. Развитие через общение: Пособие для педагогов, психологов-практиков, родителей. М., 2005
- Стребелева Е.А.Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога. М., 2004.
- Воробьева В. К. О некоторых особенностях построения фразы-в устной речи детей-алаликов.— В сб.: Очерки по патологии речи; и голоса/Под ред. С. С. Ляпидевского. М., 1967, с. 34—41. ИСБН.
- Выготский Л. С. Избранные психологические исследования.. Мышление и речь. Проблемы психического развития ребенка. М.,. 1956. 507 с. ИСБН.
- Гриншпун Б. М. О принципах логопедической работы на начальных этапах формирования речи у моторных алаликов.— В сб.: Нарушения речи и голоса у детей/Под ред. С. С. Ляпидевского, С. Н. Шаховской. М., 1975, с. 71—79. ИСБН.