

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПЕТРОПАВЛОВСКОЕ»**

**Рассмотрено**

на заседании ШМО

Протокол № 1

от «26 » 08 2024 г.

**Согласовано**

Заместитель директора

по УВР

З.А.Мальшева

**«Утверждаю»**

Директор

Е.В.Тараканова

Приказ № 85-0

от «26 » 08 2024 г.

школы

**Рабочая программа по коррекционному курсу  
«Развитие психомоторики» 3 класс,  
реализующая адаптированную  
основную общеобразовательную  
программу начального общего образования для  
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1)**

Учитель Тараканова Н.Ю.

с. Петропавловское  
2024г.

## **1. Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (вариант 1) МКОУ «ООШ с. Петропавловское» с учетом программ, включенных в её структуру.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 3 класса составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)

### **Цель программы:**

Формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, способствующее оптимизации психического развития ребенка для эффективной социализации в обществе.

### **Задачи программы:**

обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;

формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

повышение социального статуса ребенка в коллективе;

формирование и развитие навыков социального поведения.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса «Развитие психомоторики» с учетом особенностей освоения обучающимися**

Данный курс занятий является коррекционно-направленным наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Тематический план курса занятий «Развитие психомоторики» является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного ребенка или подгруппу обучающихся, имеющих сходные затруднения.

Тематический план курса занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» предусматривает изучение следующих разделов:

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Тактильно-двигательное восприятие.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие зрительного восприятия.

Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.

Развитие слухового восприятия.

Восприятие пространства.

Восприятие времени.

Эмоции.

Основной формой является коррекционное занятие. Занятие проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, продолжительность - 20 минут:

*Вводный (2-3 мин.)* На данном этапе применяются упражнения, направленные на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая гимнастика, положительный настрой к продуктивной совместной деятельности.

*Основной (14-16 мин.)* Включает упражнения, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов, развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер. Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы. После выполнения основного содержания занятия применяются упражнения на развитие межполушарного взаимодействия

(кинезиотерапия).

*Заключительный (2 мин.)* На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, детям предлагается перечислить игры, в которые они играли, что им понравилось и чем им не хотелось заниматься. Упражнения на заключительном этапе направлены на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе); повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Для проведения коррекционного занятия требуется специально организованная предметно-пространственная среда: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.).

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

#### **«Развитие психомоторики» в учебном плане**

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Развитие психомоторики» (3 класс) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

#### **«Развитие психомоторики»**

##### **«Развитие психомоторики»**

**Цель:** развитие у обучающихся крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков; динамической координации, психических процессов; укрепление физического здоровья детей.

**Содержание:** предполагает целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движения руки и глаза. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

С помощью педагога выполнять пальчиковую гимнастику  
Знать правила работы с канцелярскими инструментами и бумагой;  
Развивать навыки пространственной ориентировки.

#### **Познавательные:**

Делать простейшее сравнение

Уметь пользоваться знаками

аботать с несложной информацией (понимать изображение, устное высказывание)

#### **Коммуникативные:**

Развивать способность действовать по инструкции педагога;

Развивать способность к бесконфликтному поведению на занятии.

#### **Регулятивные:**

Содействовать соблюдению правил поведения на занятии;

Уметь согласовывать движения различных частей тела;

Расширять двигательный опыт обучающихся;

## **5. Содержание коррекционного курса**

### **«Развитие психомоторики»**

Освоение коррекционного курса «Развитие психомоторики» для 3 класса, обеспечивает достижение обучающимися с интеллектуальными нарушениями четырех видов результатов: *познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных результатов.*

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики обучающиеся **должны научиться:**

Сравнивать предметы по внешним признакам;

Классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

Различать противоположно направленные действия и явления;

Определять последовательность событий;

Ориентироваться в пространстве;

Целенаправленно выполнять действия по инструкции;

Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

Опосредовать свою деятельность речью;

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающихся.

## **6. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Психологическое обследование обучающихся	1
2.	Психологическое обследование обучающихся	1
3.	Пальчиковый игротренинг	1
4.	Координации движений пальцев и кистей рук	1
5.	Координация и динамическая организация движений	1
6.	Координация и динамическая организация движений	1
7.	Тактильнодвигательные ощущения	1

8.	Тактильная стимуляция	1
9.	Закрепление тактильных ощущений	1
10.	Осязательные ощущения	1
11.	Кинестетические ощущения	1
12.	Кинестетические ощущения	1
13.	Кинестетическая чувствительность	1
14.	Кинестетическая чувствительность	1
15.	Восприятие формы, величины, цвета	1
16.	Восприятие формы, величины, цвета	1
17.	Восприятие величины	1
18.	Восприятие величины	1
19.	Восприятие величины	1
20.	Графический диктант	1
21.	Симметричная дорисовка	1
22.	Симметричная дорисовка	1
23.	Восприятие цвета	1
24.	Восприятие цвета	1
25.	Релаксационные упражнения.	1
26.	Конструирование	1
27.	Развитие мыслительных операций.	1
28.	Развитие мыслительных операций.	1
29.	Развитие мыслительных операций.	1
30.	Развитие мыслительных операций.	1
31.	Развитие мыслительных операций.	1
32.	Зрительное восприятие.	1
33.	Зрительное восприятие.	1
34.	Зрительное восприятие.	1
35.	Зрительная память.	1
36.	Зрительная память.	1
37.	Профилактика и коррекция зрения.	1
38.	Особые свойства предметов.	1
39.	Особые свойства предметов.	1
40.	Осязание.	1
41.	Обоняние.	1
42.	Вкус.	1
43.	Барические ощущения.	1
44.	Особые свойства предметов.	1
45.	Слуховое восприятия и внимание.	1
46.	Слуховое восприятия и внимание.	1
47.	Слуховая память.	1
48.	Слуховая память.	1
49.	Ориентирование в помещении по словесной инструкции.	1
50.	Ориентировка на листе бумаги.	1
51.	Ориентировка на листе бумаги.	1
52.	Ориентировка на листе бумаги.	1
53.	Ориентирование на собственном теле.	1
54.	Ориентирование на собственном теле. Ориентировка в линейном ряду.	1

55.	Части суток.	1
56.	Последовательность событий.	1
57.	Последовательность событий.	1
58.	Последовательность времени года.	1
59.	Эмоция «Радость».	1
60.	Эмоция «Радость».	1
61.	Эмоция «Грусть – Печаль».	1
62.	Эмоция «Страх/испуг».	1
63.	Эмоция «Злость».	1
64.	Эмоция «Злость».	1
65.	Эмоция «Удивление».	1
66.	Эмоция «Спокойствие».	1
67.	Психологическое обследование обучающихся.	1
68.	Психологическое обследование обучающихся.	1

### **7. Описание материально – технического обеспечения**

#### **«Развитие психомоторики»**

Стол круглый 1.

Набор по формированию коммуникативных навыков.

Ящик с песком 1. **Дидактический материал.**

№	Наименование
1.	Втулка для конуса
2.	Гантели пластмассовые
3.	Гвозди-перевертыши
4.	Дорожка массажная
5.	Игрушка развивающая деревянная
6.	Кегли в держателе
7.	Конус с отверстием
8.	Магнитный цифровой набор «Азбука»
9.	Мозаика
10.	Мягкие модули
11.	Мякиши (мяч футбол)
12.	Мяч рога
13.	Мяч массажный маленький
14.	Набор следочки-ладошки
15.	Обруч пластмассовый
17.	Палка гимнастическая
18.	Шар цветной для сухого бассейна
19.	Яблоко шнуровка