

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Петропавловское»**

ПРИНЯТА (с изменениями и дополнениями)

Решением

педагогического совета

Протокол № 1 от

26.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директором МКОУ «Средняя

Школа с. Петропавловское»

Приказ №107-О от 02.09.2021г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ) (ФК ГОС)**

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью разработана для реализации в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с. Петропавловское».

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (далее АОП ООО), адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с нарушением интеллекта (имеющих умственную отсталость легкой, умеренной и тяжелой степени), разработана с учетом федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на основании основной образовательной программы школы и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (по представленным родителями документам). Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания,
- изменение структуры ОП ООО,
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности

Нормативной основой АОП ООО являются документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СанПиН 2.4.3648-20» № 28 (от 28.09.2020 г.); СанПиН 2.4.3648-20;

Содержание адаптированной образовательной программы отражает требования образовательных стандартов, учитывает особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта, содержание примерных программ для детей с ОВЗ – Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Воронковой В.В.

Данная адаптированная образовательная программа определяет содержание образования по трем компонентам - образовательный, коррекционный и воспитательный.

По каждому из компонентов сформулированы цели и круг конкретизирующих эти цели задач, определяются способы и приемы, посредством которых дети с ОВЗ (умственная отсталость) будут усваивать содержание образования.

Основное содержание обучения, которое должно обеспечить соответствующую подготовку учащихся в рамках задач, приоритетных для каждого этапа обучения, конкретизируется в адаптированных программах по предметам учебного плана, составляемых учителями. Каждая из программ определяет содержание общеобразовательных предметов или коррекционных курсов.

Общеобразовательные курсы, курсы компонента образовательного учреждения и коррекционная работа для обучаемых с легкой умственной отсталостью:

- Письмо и развитие речи;
- Чтение и развитие речи;
- Математика;
- История;
- Обществознание;
- География;
- Биология;
- Профессионально-трудовое обучение (сельскохозяйственный труд);

- Физическая культура;
- Социально-бытовая ориентировка (СБО);
- Развитие психомоторики
- Логопедия.

Программы имеют пояснительные записки, в которых кратко раскрываются методические подходы к обучению данной категории учащихся в зависимости от поставленных задач (по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса).

Обучаемые с легкой умственной отсталостью условно подразделяются на группы:

- ✓ I уровень – дети, способные по своим психофизическим особенностям усвоить адаптированную программу в полном объеме;
- ✓ II уровень - дети, способные по своим психофизическим возможностям усвоить адаптированную программу коррекционного класса не в полном объеме.

Программы по предметам для обучаемых с легкой умственной отсталостью составляются на ступень (5-9 класс), деление содержательного материала в них по классам ориентировано на обучаемых с легкой умственной отсталостью.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Предмет **письмо и развитие речи** для детей с ОВЗ с легкой умственной отсталостью носит элементарно-практическую и коррекционную направленность.

*Учащиеся должны:*

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с ОВЗ является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Чтение и развитие речи – один из основных предметов в системе основного образования. На уроках **чтения и развития речи** в 5—9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя. На уроках чтения и развития речи, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению

Учащиеся учатся:

- отвечать на поставленные вопросы;
- полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного;
- кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении;
- называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки;
- устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения;
- делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

**Математика** в школе для детей с легкой умственной отсталостью является одним из основных учебных предметов. Задачи преподавания математики для детей с ОВЗ состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике для детей с ОВЗ должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

**Биология** как учебный предмет для детей с легкой умственной отсталостью включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии в коррекционной школе 8 вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Изучение **географии** нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей:

- они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления,
- понимать причинно-следственные зависимости,
- наблюдать за изменениями в природе.

Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами.

**История** в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

Преподавание **обществоведческого** курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания производится учителем с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

Специальные коррекционные занятия по **СБО** направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Программа **физического воспитания** учащихся 5—9 классов с ОВЗ является продолжением программы подготовительных — 4 классов, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей с нарушениями интеллекта 11—16 лет.

Программа ориентирует учителя на последовательное решение основных задач физического воспитания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Специфика деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках физической культуры — чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и даже к окружающим детям и взрослым. Учитель свои требования должен сочетать с уважением личности ребенка, учетом уровня его физического развития и физической подготовки.

Учащиеся должны на уроке проявлять больше самостоятельности при постоянном контроле и помощи учителя. Определяя содержание занятий, следует исходить из конкретных задач обучения и особенностей контингента учащихся.

Среди различных показателей эффективности процесса воспитания на уроках физической культуры важное значение в специальной коррекционной школе имеет активность учащихся, дисциплинированность, взаимопомощь, внешний вид, наличие соответствующей

спортивной одежды, бережное отношение к оборудованию и инвентарю. Огромную роль играет личность учителя.

При прохождении каждого раздела программы необходимо предусматривать задания, требующие применения сформированных навыков и умений в более сложных ситуациях (соревнования, смена мест проведения занятий, увеличение или уменьшение комплексов упражнений и т. д.)

В зависимости от условий работы учитель может подбирать упражнения, игры, которые помогли бы конкретному ребенку быстрее овладеть основными видами движений.

В старших классах на уроках физической культуры следует систематически воздействовать на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени при различной интенсивности движений).

Эффективное применение упражнений для развития двигательных качеств повышает плотность урока, усиливает его эмоциональную насыщенность

**Профессионально-трудовое обучение** в коррекционной школе содержит ряд этапов. Каждый из них решает наряду с общими специфические для данного этапа задачи.

1-й этап охватывает обучение в 1 – 4 классах. На этом этапе у учащихся формируется первоначальный трудовой опыт.

К специфическим задачам данного возрастного периода относятся:

- изучение индивидуальных трудовых возможностей школьников и формирование у них готовности к деятельности в условиях кабинета трудового обучения;
- формирование ряда организационных умений и навыков. Учащиеся должны овладеть конкретными умениями: правильно и быстро надевать спецодежду, убирать рабочие места, не мешать друг другу.

Здесь учащиеся учатся строго соблюдать порядок использования инструментов и принадлежностей для ручного труда и труда по самообслуживанию. На этом этапе строится окончательный вывод о трудовых возможностях ребёнка, его профессиональной ориентации. Разрабатывается мониторинг изучения состояния профессионально-трудовой подготовки учащихся, ведётся диагностика и систематически заполняется карта обученности.

Специфические задачи 2-го этапа (5 – 8 классы) обусловлены переходом к профессиональному обучению.

С 5 класса учащиеся приступают к овладению знаниями, навыками и умениями по тем профессиям, которые выбраны конкретным учебным заведением в полном соответствии с обязательным минимумом содержания трудовой и профессионально-трудовой подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья и условиями школы.

Совершенствование профессиональных навыков осуществляется путем упражнений, в том числе и тех, которые носят чисто учебный характер. Основное учебное время отводится упражнениям по изготовлению предметов полезного назначения.

На данном этапе решается задача развития качеств личности учащихся, необходимых в совместном труде (взаимопомощь, ответственность за решение общей задачи, коллективность в деловых контактах с товарищами, правдивость во взаимооценке работы).

3-й этап – 9 класс – отличается от других углубленной специализацией по избранной профессии. На этом этапе целесообразно в педагогической деятельности опираться на проектные методы обучения, что обогащает практику многообразием личностно ориентированных технологий.

Целью проектного обучения девятиклассников является создание условий, при которых учащиеся:

- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения и мыслительные функции.

Основная задача трудового обучения – дать школьникам с ОВЗ профессиональное начальное образование.

Целью профессионально-трудового обучения является подготовка учащихся к самостоятельному выполнению после окончания школы несложных видов работы на предприятиях различных отраслей, преимущественно в промышленности, сфере обслуживания и сельскохозяйственном производстве. Для её достижения в процессе трудового обучения предлагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий,
- обучение школьников профессиональным приёмам труда по выбранной специальности и привитие им соответствующих трудовых навыков;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережного отношения к общественной собственности и т.п.

**Основные задачи учебного процесса образовательной программы.**

- Формирование общеучебных умений: логического, образного и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений ориентироваться в пространственных отношениях предметов, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);
- Формирование умения выделять признаки одного предмета, выделять и обобщать признаки, свойственные предметам группы, выделять лишний предмет из группы предметов, выявлять закономерности в расположении предметов.
- Формирование понятий существенных признаков предмета и группы предметов; понятия части и целого.
- Привитие ученикам необходимых навыков использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Естественнонаучное образование - один из компонентов подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Наряду с гуманитарным, социально-экономическим и технологическим компонентами образования оно обеспечивает всестороннее развитие личности ребёнка за время обучения и воспитания в школе.

**Основные идеи:**

- Материальное единство веществ в природе, их генетическая связь, развитие форм от сравнительно простых до более сложных, входящих в состав живых организмов.
- Причинно-следственная зависимость между составом, строением, свойствами и применением веществ.
- Законы природы объективны и познаваемы. Знание законов химии даёт возможность управлять химическими превращениями веществ.



- Развитие химической науки служит интересам общества и призвано способствовать решению проблем, стоящих перед человечеством.

### **Социально-бытовая ориентировка**

Личная гигиена: меры профилактики курения и алкоголизма, тренировать свою силу воли в борьбе с алкоголизмом, курением.

Одежда и обувь: размеры своей одежды и обуви; гарантийные сроки носки; правила возврата; способы обновления одежды с помощью мелких деталей; средства выведения пятен в домашних условиях; общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведения пятен; правила стирки изделий из тюля, трикотажа; пользоваться журналом мод; подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями; рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; выводить пятна на одежде разными средствами; стирать изделия из тюля и трикотажа.

Питание: значение диетического питания; особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста; названия и рецепты 1—2 национальных блюд; составить меню диетического питания на день; приготовить 1—2 диетическое блюдо; составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить соответственно его блюда; приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола; выполнить сервировку праздничного стола.

Семья: основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье; семейные традиции; о морально-этических нормах взаимоотношений в семье; об обязанностях, связанных с заботой о детях; анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку; выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам); оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи; активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье; поддерживать и укреплять семейные традиции; выполнять обязанности, связанные с заботой о детях.

Культура поведения: правила поведения в обществе; правила приема гостей (правила хозяев при встрече, расставании, во время визита); встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их; анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.

Жилище: правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели); требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; правила сохранения жилищного фонда; расставлять мебель в квартире (на макете); подбирать детали интерьера.

Транспорт: основные маршруты самолетов; службы аэровокзала; стоимость проезда; порядок приобретения и возврата билетов; правила посадки в самолет; правила поведения в аэропорту; правила безопасности во время полета самолетом, вертолетом; ориентироваться в расписании; определять маршрут и выбирать транспортные средства; выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту.

Торговля: виды ярмарок; отличия ярмарки от рынка, магазина; время и место проведения ярмарок; цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных; приобретенные умения при покупке товаров в магазинах, на рынке перенести самостоятельно в новые условия — ярмарки.

Средства связи: виды денежных переводов, их стоимость; виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик), их значимость, необходимость; стоимость услуг по каждому виду связи; заполнить почтовый и телеграфный перевод; подсчитать стоимость денежных отправок; оформить квитанции по оплате телефонных услуг.

Медицинская помощь: способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных; меры по предупреждению инфекционных заболеваний; правила и приемы ухода за больным; условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным;

строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания; строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка); ставить горчичники.

Учреждения, организации, предприятия: местонахождения предприятия бытового обслуживания населения; какие виды услуг оно оказывает; правила пользования услугами; стоимость обслуживания; профессии работников этого предприятия; обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

Трудоустройство: учреждения и отделы по трудоустройству; местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; виды документов, необходимых для поступления на работу; правила перехода с одной работы на другую; перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию; обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу; написать заявление о принятии на работу о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию; заполнить анкету; составить заявки на материалы, инструменты; написать расписку, докладную записку.

Бюджет семьи: правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии); виды и цели сбережений; - порядок помещения денег в сберкассу; виды кредита, порядок его оформления; виды страхования; планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; соблюдать правила экономии; заполнять ордер на получение и внесение денег в сберкассу.

### **Развитие психомоторики**

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений сенсорного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и овладение техникой чтения;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- развитие мотивов межличностных отношений.

Современные требования общества к развитию личности детей, с нарушением интеллекта, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идёт о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Цель программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей: на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображение.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- формирование пространственно-временных ориентировок;

- развитие слухоголосовых координаций;

- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;

- формирование точности и целенаправленности движений и действий;

- развитие мыслительных операций.

**Логопедия.** Коррекционно – развивающая программа состоит из 8 разделов:

1. Развитие неречевых процессов

1. Развитие зрительного восприятия, памяти, навыков звукового анализа

Основные и оттеночные цвета. Геометрические фигуры. Соотнесение предмета с цветом, величиной и формой. Дифференциация предметов по цвету, величине и форме. Повторение понятия «величина». Сравнение предметов по величине, ширине, глубине и т.д.

2. Развитие пространственно-временных отношений

Повторение понятий: год, месяц, день недели, сутки, вчера, сегодня, завтра. Формирование временных представлений по отношению к приему пищи. Развитие пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над... Расширение объема зрительной памяти

2. Звук

1. Гласные-согласные звуки.

Речевые звуки. Сравнение гласных и согласных. Образование гласных и согласных звуков.

2. Гласные I ряда.

Гласные I ряда. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Образование гласных I ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных I ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза.

3. Гласные II ряда.

Гласные II ряда. Развитие фонематического восприятия, слуха. Соотношение со схемой и символом. Знакомство со звуковой схемой слова.

Работа по звуковому анализу и синтезу. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Развитие неречевых процессов.

4. Мягкий знак.

Роль мягкого знака. Знакомство с разделительным мягким знаком. Закрепление знаний орфографии. Соотнесение слов со схемой. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. Обогащение словаря. Работа по звукобуквенному анализу.

5. Согласные звуки.

Согласные звуки. Образование согласных звуков Развитие фонематического восприятия и слуха. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Соотнесение звуков с буквами. Соотнесение слов со схемой. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых

букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов.

### 3. Дифференциация гласных

#### 1. Дифференциация гласных букв А—Я, У—Ю, О—Е, Ы—И, Э—Е.

Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, И. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме.

#### 2. Дифференциация гласных букв А—Я.

Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.

#### 3. Дифференциация гласных букв У—Ю.

Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У—Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.

#### 4. Дифференциация гласных букв О—Ё.

Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв О—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.

#### 5. Дифференциация гласных букв Ы—И.

Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.

#### 6. Буквы Э—Е.

Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.

#### 7. Лабиализованные гласные.

Звуки О—У. Закрепление знаний о гласных звуках О, У. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений.

#### 8. Лабиализованные гласные.

Буквы Е—Ю. Буквы Е—Ю. Соотнесение букв с символами. Дифференциация гласных букв Е—Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.

### 4. Дифференциация согласных

#### 1. Звонкие и глухие согласные.

Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

#### 2. Звуки Б—Б', П—П'.

Звуки Б—Б', П—П'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

#### 3. Звуки В—В', Ф—Ф'.

Звуки В—В', Ф—Ф'. Дифференциация звуков В—В', Ф—Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

#### 4. Звуки Г—Г', К—К', Х—Х'.

Звуки Г—Г', К—К', Х—Х' изолированно, в

словах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

5. Звуки Д—Д', Т—Т'.

Звуки Д—Д', Т—Т'. Дифференциация звуков Д—Д', Т—Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

6. Звуки З—З', С—С'.

Звуки З—З', С—С'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

7. Звуки Ж—Ш.

Звуки Ж—Ш. Дифференциация звуков Ж—Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

8. Дифференциация соноров.

Звуки Р—Р'—Л—Л'. Звуки Р—Р', Л—Л'. Дифференциация звуков Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

9. Звуки Л—Л'—Й.

Звуки Й, Л—Л'. Дифференциация звуков Й, Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

10. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.

Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Знакомство с понятиями «сложные» и «простые» звуки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.

11. Звуки С—С', Ш.

Звуки С—С', Ш. Дифференциация звуков С—С', Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

12. Звуки З—З', Ж.

Звуки З—З', Ж. Дифференциация звуков З—З', Ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

13. Звуки С—С', Ц.

Звуки С—С', Ц. Дифференциация звуков С—С', Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

14. Звуки ТС—Ц (на усмотрение логопеда).

Знакомство со звуками ТС—Ц. Дифференциация звуков Ц—ТС в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.

#### 15. Звуки Ч—Щ.

Звуки Ч—Щ. Дифференциация звуков Ч—Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с сим-волами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза.

#### 16. Звуки Ч—ТЬ.

Звуки Ч—ТЬ. Дифференциация звуков Ч—ТЬ в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

#### 17. Звуки Ч—Ш.

Звуки Ч—Ш. Дифференциация звуков Ч—Ш в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие слуховых дифференцировок.

#### 18. Звуки Ч—Ц (на усмотрение логопеда).

Звуки Ч—Ц. Дифференциация звуков Ц—Ч в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

#### 5.Слог. Ударение

##### 1.Слог.

Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. Одно-, дву-, трех- и четырехсложные слова. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой схемой.

##### 2.Ударение.

Ударная гласная. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам.

##### 3.Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я).

Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов.

#### 6. Слово. Словосочетание

##### 1.Родственные слова.

Повторение понятия «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря по теме «Времена года» и развитие навыков словообразования.

##### 2.Корень слова.

Повторение понятия «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов.

Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов. Пополнение словаря по теме «Лес» и развитие навыков словообразования.

##### 3.Приставка.

Повторение понятия «приставка». Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами. Пополнение словаря по теме «Животные и птицы» и развитие навыков словообразования.

##### 4.Суффикс.

Повторение понятия «суффикс». Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «Дом». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса.

#### 5. Морфемный состав слова.

Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значений слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов. Обогащение словаря по теме «Человек и семья». 6. Предлоги.

Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога. Дифференциация приставок и предлогов. Обогащение словаря по теме «Профессии».

#### 7. Слова-предметы.

Слова-предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение словаря по теме «Транспортные средства».

8. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.

Повторение категории числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного). Обогащение словаря по теме «Улица».

#### 9. Практическое употребление существительных разного рода.

Повторение категории рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря по теме «Парк». Развитие логического мышления.

#### 10. Употребление существительных в косвенных падежах.

Падежные формы имен существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи. Обогащение словаря по теме «Площадь».

#### 11. Слова-признаки.

Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Обогащение словаря по теме «Безопасная дорога».

#### 12. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами. Обогащение словаря по теме «Досуг».

#### 13. Согласование прилагательных с существительными в падеже.

Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в устной речи. Обогащение словаря по теме «Увлечения».

14. Слова-действия. Слова, обозначающие действия предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой. Обогащение словаря по теме «Школа».

#### 15. Согласование глагола с существительным в числе.

Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Обогащение словаря по теме «Каникулы». Развитие внимания, мышления и восприятия.

#### 16. Согласование глагола с существительным в роде.

Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами. Обогащение словаря по теме «Природные явления».

#### 17. Время глагола.

Повторение категории времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений. Обогащение словаря по теме

«Космос».

18.Имя числительное.

Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи. Обогащение словаря по теме «Охрана природы».

7.Предложение

1.Предложение.

Соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Простое и сложное предложение. Построение сложных предложений различных типов. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст.

2.Состав предложения.

Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Работа с деформированными предложениями.

8. Текст. Связная речь

1.Работа над текстом.

Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Текст, его признаки: смысловая целостность, законченность. Выделение логико-смысловых частей текста. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Составление текста на заданную тему. Работа с деформированным текстом.

2.Последовательный рассказ.

Закрепление знаний о построении текста. Восстановление рассказа по плану. Работа с деформированным текстом

3.Описательный рассказ.

Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам. Работа с деформированным текстом.

4.Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинкам и серии картин.

Работа на уровне текста. Использование в речи межфразовых связей. Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок).

## **1.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

В данном разделе адаптивной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего образования.



## Планирование предметных результатов для обучающихся с легкой умственной отсталостью

### Письмо и развитие речи

*К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны уметь:*

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться словарем.

*Учащиеся должны знать:*

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

### Чтение и развитие речи

*К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны уметь:*

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

*Учащиеся должны знать:*

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

### Математика

*К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны уметь:*

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

*Учащиеся должны знать:*

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника,

прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

#### Биология

*К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны уметь:*

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

*Учащиеся должны знать:*

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

#### География

*К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны уметь:*

- находить свой регион на карте России и карте полушарий;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своего региона;
- устанавливать связи между отраслями промышленности и сельского хозяйства;
- сопоставлять изучаемые географические районы на физической карте и карте природных зон;
- давать несложные описания явлений, происходящих в природе;
- находить на карте полушарий районы наиболее частых землетрясений и извержений вулканов.

*Учащиеся должны знать:*

- названия географических районов России;
- характерные признаки своего региона (географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, водные ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, крупные города, экологические проблемы);
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- Землю как планету, доказательства ее шарообразности;
- Луну как спутник Земли;
- отличие Луны от Земли;
- взаимное положение Солнца, Земли и Луны при солнечных и лунных затмениях;
- причины смены дня и ночи, времен года;
- значение запусков в космос искусственных спутников и полетов людей на космических кораблях;
- имена первых космонавтов.

#### История

*К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны знать:*

- основные исторические события революционные движения, гражданская война;
- становление Советской власти;
- стройки первых пятилеток;
- вторая Мировая война;
- Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

#### Обществознание

*К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны знать:*

- Что такое государство?
- Что такое право?
- Виды правовой ответственности.
- Что такое правонарушение?
- Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.
- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?
- Основные экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права граждан Российской Федерации.

*Учащиеся должны уметь:*

- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
- Оформлять стандартные бланки.
- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
- Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

#### Физическая культура

*Обучающиеся должны знать:*

- что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике.
- как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями;
- виды лыжного спорта; технику лыжных ходов;
- влияние занятий волейболом на трудовую подготовку;
- что значит "тактика игры», роль судьи при игре в баскетбол.

*Обучающиеся должны уметь:*

- выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5—6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке.
- пройти в быстром темпе 3 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12—15 мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; прыгать в длину с полного разбега способом "согнув ноги" на результат и в обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбега способом "перешагивание"; метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка;
- выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе 200-300 м (девушки), 400—500 м (юноши); преодолевать на лыжах до 3 км (девушки), до 4 км (юноши);

- выполнять все виды подач, выполнять прямой нападающий удар; блокировать нападающие удары при игре в волейбол;
- выполнять передачу из-за головы при передвижении бегом; ведение мяча с обводкой.

#### Профессионально трудовое обучение

*К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны знать:*

- Что такое технический рисунок, эскиз и чертёж;
- Основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности, их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- Пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- Виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;
- Что такое текстовая и графическая информация;
- Какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
- Общее устройство столярного верстака, правила и приёмы пользования им при выполнении столярных операций;
- Назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; основные правила пользования ими при выполнении соответствующих операций;
- Возможности и использование ПЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчётов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- Источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации.

*Учащиеся должны уметь:*

- Рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- Выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;
- Читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей;
- Понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении технологических работ;
- Осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- Читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- Выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на токарном и сверлильном станках;
- Соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- Владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифование, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками).

#### Социально-бытовая ориентировка

*К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны знать:*

- учреждения и отделы по трудоустройству;
- местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
- виды документов, необходимых для поступления на работу;
- правила перехода с одной работы на другую;
- перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию

*Учащиеся должны уметь:*

- обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу;
- написать заявление о принятии на работу о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию;
- заполнить анкету;
- составить заявки на материалы, инструменты;
- написать расписку, докладную записку.

#### Развитие психомоторики

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов *школьники должны научиться:*

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)
- проявлять логическое мышление;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- умение сотрудничать;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

#### Логопедия

Обучающиеся в процессе обучения *овладевают умениями:*

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные;
- согласные звонкие и глухие;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных;
- делить слова на слоги;
- переносить части слова при письме;
- писать под диктовку слова;
- простые по структуре предложения;
- текст после предварительного анализа;
- составлять по заданию предложения;
- выделять предложения из речи, текста;
- списывать текст целыми словами;
- изображать графически слова и предложения;
- давать полные ответы, используя слова из вопроса учителя.

### 1.3. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенности оценки образовательных результатов детей, имеющих легкую степень

умственной отсталости, описывает *Положение об оценке образовательных результатов учащихся с ОВЗ (имеющих легкую умственную отсталость)*.

Образовательные условия позволяют этим детям осваивать доступные им знания по общеобразовательным предметам, при этом внимание уделяется не только уровню овладения знаниями, умениями и навыками, а в большей мере - социальной адаптации.

По результатам работы школьного ПМПК учащиеся класса распределяются по уровням обучения:

- ✓ I уровень – дети, способные по своим психофизическим особенностям усвоить адаптированную программу в полном объеме;
- ✓ II уровень - дети, способные по своим психофизическим возможностям усвоить адаптированную программу коррекционного класса не в полном объеме.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую оценку достижений;
- промежуточные мониторинговые диагностики;
- итоговую аттестацию выпускников.

Текущая оценка достижений проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования в форме устного опроса (фронтального или индивидуального), письменных и практических работ. Ее цель – проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных учащихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости учащихся.

Контрольные работы в конце года проводятся в рамках промежуточных мониторинговых диагностик по письму и развитию речи и математике. Цель проведения контрольных работ: выявление уровня учебной подготовки на начало года (1-ая контрольная работа), проверка овладения основными знаниями за учебный год (2-я контрольная работа). Промежуточную контрольную работу проводит учитель в присутствии наблюдателя из числа администрации или педагогического коллектива. Написанная на отдельном листе промежуточная контрольная работа ученика за год хранится в его индивидуальной папке сопровождения.

Текущие измерители подбираются учителем с учетом ситуации в ходе учебного процесса.

#### **1.4. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ**

Приоритетными направляющими коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью в 5-9 классах являются:

- Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.
- Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
- Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
- Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.
- Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
- Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Обучение в целом носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

*Направления работы, направленной на оказание комплексной помощи детям с ОВЗ:*

- *коррекционно - развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно - просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

*Характеристика содержания направлений:*

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа* включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

*Информационно - просветительская работа* предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

*Коррекционная работа в рамках реализации адаптированной образовательной программы* включает в себя:

- 1) коррекционную работу учителя в рамках предметных занятий и внеурочных мероприятий;
- 2) логопедические занятия;

**Приоритетными направляющими коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью в 5-9 классах являются:**

- охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- расширение знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- социализация.

Накопление чувственного опыта - является важным условием для формирования жизненного ресурса ребенка, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия, развития личностных качеств и, в целом, его социализации.

*Цель логопедической коррекционной помощи:* поддержание и помощь в овладении знаниями, ликвидация неуспешности, обусловленной системным нарушением речи.

*Задачи логопедической коррекционной работы.* Каждый этап коррекционной работы решает ряд специфических задач:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование связной речи.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

- включение в речевую деятельность учащихся;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование просодической стороны речи;
- активизация внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой моторики;
- индивидуализация обучения.

В рамках реализации программ происходит формирование метапредметных и личностных результатов образовательного блока АОП. Все метапредметные результаты опосредованно являются и предметными, поскольку способствуют достижению предметных курсов.

Обучение в целом носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

## 1.5.

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) находится в среде сверстников с нормой интеллекта. В связи со значительной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально



приспособленной к ребёнку и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками (в доступных для ребенка пределах).

Содержание работы, направленной на воспитание и социализацию конкретизируется в программе педагога класса.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта, а также родителей

*Второй уровень результатов* — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

#### Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

<i>Направления</i>	<i>3 возможных уровня результатов</i>
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	- Элементарные представления о малой родине, семье .... - Принимает участие в обсуждениях, осознаёт необходимость ценностного отношения - Проявляет интерес к событиям, имеющим отношение к семье, ....
<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>	- Имеет представление о том, что хорошо, что плохо - Выражает собственное отношение к поступкам собственным и окружающих - Проявляет в собственном поведении общепринятые нормы
<i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i>	- Имеет представление о разнообразии и необходимости трудовой деятельности человека; - Понимает необходимость и значимость труда; - Мотивирован к творческому труду, к работе на результат
<i>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:</i>	- Имеет представление о правилах ЗОЖ; - Выражает отношение к нормам ЗОЖ; - Соблюдает нормы ЗОЖ
<i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</i>	- Имеет элементарные знания о нормах экологической этики - Принимает участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства - Проявляет в поступках положительное отношение к природе, окружающей среде

<p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет элементарные представления об эстетических идеалах и ценностях;</li> <li>- Приобретает первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;</li> <li>- Демонстрирует потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества и эстетических предпочтениях</li> </ul>
--	--

### Содержание внеклассной работы

Содержание воспитательной внеклассной работы характеризуется:

- преобладанием эмоционального аспекта над информативным (для эффективного воспитательного воздействия требуется обращение к чувствам ребенка, его переживаниям);
- совершенствованием разнообразных умений и навыков: учебные навыки, отрабатываются умения самостоятельной работы при поиске информации, коммуникативные умения, умения сотрудничать, соблюдать этические нормы. Поскольку в содержании внеклассной работы практический аспект преобладает над теоретическим, разумнее рассматривать содержание с позиции деятельности детей, через которую они осваивают ту или иную область социального опыта.

*Познавательная деятельность* детей во внеклассной работе предназначена для формирования у них познавательного интереса, положительной мотивации в обучении, совершенствования учебных навыков.

*Досуговая деятельность* необходима для организации полноценного отдыха детей, создания положительных эмоций, теплой, дружеской атмосферы в коллективе, снятия нервного напряжения.

*Оздоровительно-спортивная деятельность детей* во внеклассной работе необходима для их полноценного развития, так как в младшем школьном возрасте, с одной стороны, наблюдается высокая потребность в движении, а с другой стороны, от состояния здоровья младшего школьника зависит характер изменений в работе организма в подростковом возрасте.

*Трудовая деятельность* во внеклассной работе отражает содержание различных видов труда: бытового, ручного, общественно полезного, обслуживающего.

*Творческая деятельность* предполагает развитие склонностей, интересов детей, раскрытие их творческого потенциала.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

- проведение уроков с включением в них элементов духовно-нравственного воспитания;
- организация творческой и художественной деятельности обучающихся;
- проведение классных и общешкольных мероприятий, связанных с реализацией программы;
- тематические экскурсии;
- участие в благотворительных акциях;
- организация выставок, включая совместные выставки работ учащихся и родителей;
- проведение спортивно-массовых мероприятий с участием родителей;
- просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
- творческие конкурсы, фестивали, праздники;
- участие в социальных проектах и мероприятиях;
- народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 2.1. СТРУКТУРА ПРОГРАММ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Адаптированные программы по учебным предметам для детей с ОВЗ разрабатываются педагогами классов для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы основного общего образования государственного образовательного стандарта основного общего образования на основании адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское», с учетом психофизических особенностей и возможностей детей.

У детей с умственной отсталостью особенности психофизического развития существенно ограничивают рамки результатов, поэтому основными ориентирами являются не умения оперировать предметным содержанием в соответствии с государственным образовательным стандартом, а социальные навыки.

Адаптированные программы по предметам (АП) включают следующие разделы (их полнота зависит от актуальности для данной программы; от автора также зависит логика очередности структурных компонентов АП):

№	Структурные АОП	Их характеристика
1.	Титульный лист АОП	Наименование образовательного учреждения
		Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического объединения)
		Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)
		Название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ.
		ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу (возможно указание стажа работы, категории)
		Параллель/класс, в которых изучается Программа.
		Эксперт (по решению педагога или руководства ОУ)
2.	Пояснительная записка АОП	Год составления программы
		Название, автор и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена Адаптированная образовательная программа.
		Цель и задачи АОП.
		Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП.
		Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП.
		Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ
3.	Содержание АОП	Специфические для АОП формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)
		Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.
4.	Основные требования к результатам реализации АОП	Предметный результат: «Ученик научится» (обязательный минимум содержания) «Ученик получит возможность» (максимальный объем содержания учебного курса)
		Личностный результат.
5.	Система контрольно-измерительных	Тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для зачетных работ.
		Количество контролируемых материалов

	материалов АОП	Критерии оценки проверочных работ
6.	Календарно-тематический план.	

**Адаптированные программы по предметам являются приложением к АОП ООО.**

## **2.2. Механизм реализации адаптированной образовательной программы**

Одним из основных механизмов реализации АОП является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей, имеющих умеренную степень умственной отсталости, специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения для эффективного решения проблемы ребёнка выстроена в форме консилиума и службы сопровождения. Для регламентации сопровождения в школе приняты локальные акты – «Положение о деятельности классов для детей с ОВЗ (для детей с умственной отсталостью)», «Положение о сопровождении классов для детей с ОВЗ (для детей с умственной отсталостью)».

*Цель школьного консилиума определена как:* «создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные социально-психологические и педагогические условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

*Задачи консилиума:*

- выявление потенциальных возможностей ребенка, разработка рекомендаций по организации учебно-воспитательной работы;
- проектирование оптимальной для развития школьников программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения;
- отслеживание динамики в психофизическом развитии детей, оформление документации, отражающей актуальное развитие ребенка, изменение показателей его состояния;
- разработка мер профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация здоровьесберегающего пространства;
- организация взаимодействия между специалистами службы сопровождения, учителями и классными руководителями;
- рассмотрение и утверждение стартовых задач на отдельный период обучения (1 уч.год).

Прием детей на консилиум осуществляется как планоно, так и оперативно, по инициативе учителей.

*Плановые консилиумы* проводятся 2 раза в год. Задачи планового консилиума: определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей, имеющих проблемы в развитии; выработка согласованных решений по определению коррекционно-развивающего маршрута ребенка; динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.

*Внеплановые консилиумы* проводятся по запросам специалистов, ведущих с данным ребенком коррекционно-развивающую работу. Поводом для внепланового

консилиума является выявление или возникновение новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребенка, отрицательная динамика его развития и обучения. Задачами внепланового консилиума являются: решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам, изменение ранее проводимой психолого-медико-педагогической программы в случае ее неэффективности.

При обследовании ребенка на консилиуме специалистами представляется:

- обследование ребенка до консилиума каждого специалиста службы сопровождения, представления на ребенка, в которых должна быть отражена проблема, возникшая при сопровождении этого ребенка;
- педагогическая характеристика;
- протоколы обследования, рекомендации районной ПМПК.

Для осуществления мониторинга динамики развития каждого учащегося предназначена индивидуальная папка – средство для наблюдения, фиксации и своевременной коррекции изменений.

Мониторинг осуществляется по показателям:

- *Анамнестическая часть карты развития ребенка.* Заполняется медицинским работником при поступлении ученика в класс.
- *Краткие сведения об учащемся.* Заполняется классным руководителем, отражаются сведения в динамике.
- *Паспорт здоровья учащегося.* Ведется учителем физ.культуры и мед.работником, отражаются сведения в динамике.
- *Состояние психических процессов.* Ведется психологом после ежегодного обследования.
- *Состояние психических процессов.* Ведется психологом, отражаются сведения в динамике.
- *Таблица состояний моторных и сенсорных процессов в динамике.* Ведется психологом, отражаются сведения в динамике.
- *Логопедическое представление на учащегося.* Ведется логопедом, отражаются сведения в динамике.
- *Дефектологическое представление.* Заполняется дефектологом после ежегодного обследования.
- *Лист достижений учащегося.* Ведется учителем, отражаются сведения о предметных и метапредметных ЗУН-ах в динамике.
- *Стартовые ключевые задачи коррекции.* Заполняется классным руководителем по решению школьного ПМПК в начале каждого учебного года.

### 2.3. Учебный план основного общего образования для классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план является неотъемлемой частью АООП и определяет перечень, трудоемкость и распределение учебных предметов по периодам обучения.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 28.08.2020 г. №442);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СанПиН 2.4.3648-20» № 28 (от 28.09.2020 г.); СанПиН 2.4.3648-20;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в

общеобразовательных учреждениях (приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28 декабря 2018 года);

- Инструктивно - методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Иркутской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 2021/2022 учебном году»;
- нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ОУ, в частности, календарный учебный график, школьное Положение о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

При разработке учебного плана учитывались цели и задачи деятельности образовательного учреждения, сформулированные в адаптированной образовательной программе основного общего образования.

**Учебный план МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования, разработанную на основе ФК ГОС (9 кл) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Предметные области	Курсы (предметы)	9 кл	
		В неделю	В год
<b>Общеобразовательные области</b>	Письмо и развитие речи	3	102
	Чтение и развитие речи	4	136
	Математика	4	136
	Биология	2	68
	География	2	68
	История	2	68
	Обществознание	1	34
	Музыка и пение	-	-
	Физическая культура	3	102
<b>Трудовая подготовка</b>	Профессионально-трудовое обучение (сельскохозяйственный труд)	10	340
<b>ИТОГО</b>		<b>31</b>	<b>1054</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>68</b>
Письмо и развитие речи		1	34
Математика		1	34
<b>Максимально допустимая аудиторная нагрузка</b>		<b>33</b>	<b>1122</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	СБО	2	68
	Логопедия	2	68
	Развитие психомоторики	2	68
<b>Внеурочная деятельность (развивающая область)</b>		<b>4</b>	<b>136</b>
Спортивная секция «Волейбол»		1	34
Театральный кружок		2	68
Кружок «Мир истории»		1	34
<b>ИТОГО</b>		<b>43</b>	<b>1462</b>

**Годовой календарный учебный график на 2021-2022 уч. год.**

**Пояснительная записка**

Календарный учебный график МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» на 2021-2022 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу годового календарного учебного графика составляют:

-Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 «1312 ( далее – ФБУП – 2004);

-Федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 ( далее – ФГОС начального общего образования);

- Федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 ( далее – ФГОС основного общего образования);

- Федеральный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 413 ( далее – ФГОС среднего общего образования);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010

№189 ( ред. от 25.12.2013) об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Устав МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»;

-Учебный план МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»

#### **1.Продолжительность учебных занятий по четвертям:**

<b>Учебная четверть</b>	<b>Продолжительность четверти</b>	<b>Кол-во уч. дней в четверти</b>	<b>Продолжительность каникул</b>	<b>В них календарных дней</b>
<b>1 четверть</b>	01.09.2021-29.10.2021	43	30.10.2021-07.11.2021	9
<b>2 четверть</b>	08.11.2021-30.12.2021	39	31.12.2021-09.01.2022	10
<b>3 четверть</b>	10.01.2021-23.03.2021	51	24.03.2021-03.04.2022	11
<b>4 четверть</b>	04.04.2021-30.05.2021	37	04.04.2021-30.05.2022	
<b>Учебный год</b>	01.09.2021-30.05.2021	170	31.05.2022-31.08.2022	
<b>Учебный год для 1 класса</b>	01.09.2021-30.05.2022	5-дневная неделя 165	31.05.2022-31.08.2022 Дополнительные каникулы 07.02.2022-13.02.2022	

Статьей 112 трудового кодекса Российской Федерации установлены следующие нерабочие праздничные дни:

1,2,3,4,5,6 и 8 января – Новогодние каникулы 7 января – Рождество Христово

23 февраля – День Защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы 12 июня – День России

4 ноября – День народного единства

**2. Продолжительность учебного года в 2021-2022 учебном году Продолжительность учебного года: во 2-11 – х классах – 34 учебных недели ( 170 учебных дней).**

### 3. **Регламентирование образовательного процесса в 2021-2022 учебном году.**

Учебный год на 1,2 уровнях обучения делится на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

#### **Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность учебной недели: 5 – ти дневная рабочая неделю

#### **Регламентирование образовательного процесса на день.**

Учебные занятия организуются в 1 смену. Начало учебных занятий в 8.30

**Продолжительность уроков (академический час):** 2-11 классы – 40 минут

#### **Расписание звонков**

	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1- й урок	08-30	09-10	15 минут
2- й урок	09-25	10-05	15 минут
3- й урок	10-20	11-00	15 минут
4- й урок	11-15	11-55	10 минут
5- й урок	12-05	12-45	15 минут
6- й урок	13-00	13-40	10 минут
7- й урок	13-50	14-30	

Максимальная недельная нагрузка в академических часах для 5-10 – х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Классы	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка	29	30	32	33	33

#### **Максимальное количество уроков в течение дня:**

-для учащихся 5-11 – х классов – не более 7 уроков в день.

#### **Проведение промежуточной итоговой аттестации в переводных классах**

Промежуточная итоговая аттестация в переводных классах (2-8, 10-х) проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом. Положением о промежуточной аттестации и решением Педагогического совета в апреле- мае 2022 года.

#### **Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 9-х , 11-х классах**

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х. 11-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (РосОбрНадзор).

#### **Общий режим работы МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»**

Школа открыта для доступа в течение 5 – ти дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) муниципальное казённое общеобразовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

**Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год регламентируется следующими документами:**

#### **Приказы директора по школе:**

- О режиме работы школы на 2021-2022 учебный год;
- Об организации питания
- об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года;
- О работе в выходные и праздничные дни.

#### **Расписание:**

- Учебных и элективных занятий и занятий внеурочной деятельности;
- Занятий дополнительного образования в ОУ ( кружки, секции).

#### **Графики дежурств:**

- Классных коллективов;



- Дежурных администраторов. Должностные обязанности:
- Дежурного администратора;
- Дежурного учителя.

**График работы администрации и специалистов ( приёмные дни для родителей)**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Директор	15.00-17.00				
ЗД по УВР	13.00-15.00				
Социальный педагог	13.00-15.00				
Психолог	14.00-15.00				

### 3. ТРЕБОВАНИЯ

#### К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

##### 3.1. Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (введение специализированных образовательных и коррекционных программ, выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

##### 3.2. Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку в рамках темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их психического развития в штатном расписании имеются вакансии педагогических работников - учитель-логопед, педагог-психолог. Медицинский работник в школе отсутствует, некоторую помощь по сопровождению оказывает фельдшер сельского ФАП.

Учителя школы, работающие с обучающимися с ОВЗ (умственной отсталостью) прошли курсы переподготовки по курсу: «Инклюзивное обучение и воспитание школьников в общеобразовательной школе». Учителя и специалисты имеют чёткое

представление об особенностях развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации процесса.

В МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

### **3.3. Программно – методическое обеспечение**

При организации работы с умственно отсталыми детьми используются разработанные на федеральном уровне методические рекомендации, учитывающие специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Для составления рабочих программ (при отборе доступного содержания) учителями используются сборники:

- ✓ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 кл/ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011-2012

Перечень учебников для работы определяется из Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

#### **Оценочные и методические материалы адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

##### **1. Оценочно – методический материал (формы аттестации).**

###### **1.1. Основные понятия.**

*Оценочно-методический материал* представляет собой совокупность оценочных средств, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

*Оценочно-методический материал* - это специально разработанные методические оценочные средства, позволяющие объективно и корректно определять соответствие результатов и процесса усвоения образовательной деятельности учащихся, а также освоенных ими компетенций требованиям, установленным нормативными документами.

*Оценочные средства* – фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимся учебного материала.

*Компетенции* - способности личности справляться с самыми различными задачами, как совокупности знаний, умений и навыков, которые необходимы для выполнения конкретной работы; общая способность и готовность личности использовать знания, умения и обобщенные способы действий, усвоенные в процессе обучения, в реальной деятельности, реализовывать их в переменчивых условиях современной рыночной экономики. Другими словами, компетенция – это «знание в действии».

*Текущий контроль успеваемости* - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

##### **2. Функции и формы оценочно-методических материалов, формы аттестации**

Функции оценочно - методических материалов:

- контроль и отслеживание формирования у обучающихся необходимых знаний, умений, навыков уровня сформированности компетенций, определенных в программах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оценка достижений обучающихся в процессе освоения программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с выделением

положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- повышение мотивации учащихся на достижение успеха.

Оценочно методический материал представлен в форме контрольно – измерительных материалов по каждому предмету, оформлен в форме приложения к учебным программам отдельных предметов в соответствии с планируемыми результатами, указанными в адаптированной основной общеобразовательной программе.

Оценочно – методический материал используется при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Целью аттестации является:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение выявленного уровня с требованиями образовательной программы во всех классах;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

**Текущая аттестация** обучающихся может проводиться в следующих формах: а) контрольные работы; б) проверочные работы; в) диктанты; г) практические работы; д) устный опрос; е) самостоятельные работы (в том числе по вариантам или по индивидуальным заданиям); ж) тестирование; з) устный опрос; и) проверка техники чтения.

**Промежуточная аттестация может проходить в различной формах:**

а) письменная контрольная работа; б) тестирование; в) проверка техники чтения; г) выставка работ учащихся; д) итоговый концерт; е) итоговое спортивное мероприятие; ж) зачетная творческая работа; з) конкурс стихов; и) открытое итоговое занятие; к) итоговый мониторинг.

Обучение в МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» заканчивается **итоговой аттестацией** по трудовому обучению в соответствии с профилем. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

### **3. Оценивание обучающихся**

Оценка обучающихся с легкой степенью умственной отсталости по общеобразовательным предметам во 2-х - 9-х классах и трудовому обучению в 5-9-х классах осуществляется по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету.

#### **3.1. Оценка предмета «Чтение и развитие речи /чтение»**

Оценку предмета «Чтение и развитие речи» проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику, путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению и развитию речи проводится проверка и оценка знаний в начале учебного года, текущий контроль успеваемости, а в середине и конце учебного года проводится промежуточная аттестация.

Отметки за учебный предмет «Чтение» учащимся средней (5-9 классы) школы выставляются согласно критериям, изложенным в таблице.

Таблица 1

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3»(уд.)	«2»(неуд.)
<p>Читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в VIII-IX классах легкие тексты - самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.</p>	<p>Читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.</p>	<p>Читает недостаточно бегло, некоторые слова - по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.</p>	<p>Читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.</p>

Примечание:

1. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема: 7- 9 классы – 90 - 100 слов.
2. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

### 3.2. Оценка предмета «Письмо и развитие речи»

Знания и умения учащихся легкой степени умственной отсталости по предмету «Письмо и развитие речи» оцениваются учителями, как правило, положительными баллами, на основе устных ответов и письменных работ. Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметки учащимся выставляются согласно критериям, изложенным в таблице 2.

Общие критерии оценивания учебных достижений обучающихся по предмету «Письмо и развитие речи»

Таблица 2

Отметки за устный ответ			
«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (уд.)	«2» (неуд.)
Ставятся учащемуся, если он			
Обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.	Дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.	Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.	Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

К контрольным письменным работам в специальных (коррекционных) образовательных школах относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты, в 5-9 классах - диктанты.

При оценке письменных работ и грамматического разбора следует руководствоваться нормами, изложенными в таблице 3.

Таблица 3

### Отметки за письменные работы

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (уд.)	«2» (неуд.)
ставится за работу без ошибок	ставится за работу с одной – двумя ошибками	ставится за работу с тремя - пятью ошибками	ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок
<b>Грамматический разбор</b>			
Ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.	Ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки	Ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.	Ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Текущие контрольные работы имеют цель проверки усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого предмета, а также индивидуальных особенностей учащихся каждого класса.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программ, а также в конце учебной четверти, полугодия, года. Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляется руководителями школы по согласованию с учителями. В один учебный день следует давать в классе только одну письменную контрольную работу, а в течение недели – не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день после каникул и последний день четверти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В число видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико- орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связанным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило, в общем, требуется, чтобы количество орфограмм составляло не менее 50% от числа слов текста.

*Примечание:*

1. Примерное количество слов в текстах контрольных работ должно быть нечетным:  
- 7 – 9 классы – 75 - 79 слов.

2. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

В 7-9 классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 75-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8-9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания, умение грамотно оформить свои мысли. При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

<b>Отметки за изложения и сочинения</b>			
в 4-9 классах			
<b>«5» (отлично)</b>	<b>«4» (хорошо)</b>	<b>«3» (уд.)</b>	<b>«2» (неуд.)</b>
Ставится за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы), без ошибок построения предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки	Ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, допускается 3-4 орфографические ошибки.	Ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлением от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, с 5-6 орфографическими ошибками.	Ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4-х ошибок в построении предложений, более 7 орфографических ошибок

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения и сочинения. Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

### 3.3. Оценка предмета «Математика»

Текущий контроль успеваемости (знаний и умений) учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих письменных работ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, как правило, путем выполнения контрольных письменных работ.

Общие требования к выставлению отметок за устные ответы по математике приведены в таблице 4.

Таблица 4

<b>Обучающемуся выставляется соответствующая оценка, если:</b>			
<b>«5» (отлично)</b>	<b>«4» (хорошо)</b>	<b>«3» (уд.)</b>	<b>«2» (неуд.)</b>
а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-	его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах,	а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;	обнаруживается незнание большей части программного материала,

<p>практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;</p> <p>б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;</p> <p>в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;</p> <p>г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;</p> <p>д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.</p>	<p>помогающих ему уточнить ответ;</p> <p>б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;</p> <p>г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;</p> <p>д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5»</p>	<p>б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;</p> <p>г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;</p> <p>д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения</p>	<p>не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся</p>
--	---	---	--

По своему содержанию письменные контрольные работы при промежуточной аттестации могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольных работ должен быть таким, чтобы на их выполнение учащимся требовалось не более: в 4 - 9 классах 35 - 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, определенных таблицей 5, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Таблица 5

<b>Обучающемуся выставляется соответствующая оценка, если:</b>			
<b>«5» (отлично)</b>	<b>«4» (хорошо)</b>	<b>«3» (уд.)</b>	<b>«2» (неуд.)</b>
вся работа выполнена без ошибок	в работе имеются 2-3 негрубые ошибки	если допущены 1-2, грубые ошибки или 3- 4 негрубые	допущены 3-4 грубые и ряд негрубых ошибок

Примечание:

1. При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий,



выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

2. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

3. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

### **3.4. Оценка по трудовому обучению**

Оценка обучающихся по профессионально-трудовому обучению при промежуточной аттестации в 5-9 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу:

- оценка «5» (отлично) выставляется в случае, если на «5» выполнена обучающимся практическая работа, на «5» или «4» оценен устный ответ в ходе собеседования по теме;

- оценка «4» (хорошо) выставляется, если на «4» выполнена практическая работа, на «5» или «4» оценен устный ответ или если на «5» выполнена практическая работа, на «3» оценен устный ответ.

- оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если на «3» выполнена практическая работа, на «4» или «3» оценен устный ответ или, если на «4» выполнена практическая работа, на «2» оценен устный ответ.

Решающее значение имеет оценка за практическую работу.

При проведении промежуточной аттестации учитель самостоятельно определяет контрольные работы для воспитанников, с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения мастерской.

### **3.5. Оценка по предметам образовательных областей естественно - исторического блока (биология, география, история и др.).**

Отметка «5» (отлично) ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа фактами из текста учебника, знает и умеет применять знания, умеет самостоятельно оперировать изученными представлениями;

Отметка «4» (хорошо) ставится ученику, если он:

- допускает 1-2 ошибки при передаче учебного материала;

- допускает неточности в выделении основной мысли рассказа или части текста, исправляет их с помощью учителя;

- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, знает даты и факты, может их применять;

- понимает и передаёт учебный материал после обсуждения или под руководством учителя;

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

### **3.6. Оценка предметов блока коррекционных занятий**

К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся логопедические занятия, ЛФК и развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Отметки в журнал не ставятся. По окончании учебной четверти и учебного года выставляется «зачет».

При планировании логопедической работы педагог-логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной речи учащихся, с помощью которых отслеживает (мониторинг) развитие речи учащихся.

Работа обучающихся на занятиях внеурочной деятельности, факультативных и кружковых занятиях не оценивается по пятибалльной системе. По окончании учебной четверти и учебного года выставляется «зачет».

#### **4. Оценочные и методические материалы**

Оценочные материалы в адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью представлены в виде перечня контрольно-измерительных материалов, которые обеспечивают текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся. Контрольно-измерительные материалы по каждому учебному предмету представляются в рабочих программах учебных предметов, оформленных в форме приложения.

##### Русский язык

-Кудрявцева О.Я. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида»;

- В.В. Лайло. Русский язык Проверь себя (тесты с ответами, самооценка знаний);- И.В. Барякина, Е.С. Будникова, Е.А. Екжанова, Н.Д. Копылова, Л.М. Лапшина, В.А. Левченко, Е.Г. Пашнина, Т.А. Полуянова, Е.В. Резникова, М.Б. Хабибулина, Ю.Н. Юмадилова «Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению» (к программам для С(К)ОУ VIII вида);

-Т.П.Шабалкова. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы;

-Сборник тестов по проверке программных знаний, учащихся по русскому языку 2-9 классов коррекционных школ;

-В.П. Канакина, Г. С. Щеголева «Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ». Обучающие тесты различных типов, контрольные диктанты, самостоятельные работы по основным разделам.

##### Чтение

-Шубина Г.В. «Тесты по литературному чтению». Вопросы тестов могут быть выборочно использоваться для контрольной проверки знаний учащимися изученного текста (раздела);-Н.В. Лободина «Чтение 1

-О.В. Узорова, Е. А. Нефедова «Проверочные работы по технике чтения».

##### Математика

-Голубь В.Т. «Графические диктанты»;

-Алышева Т.В. «Проверочные и самостоятельные работы»;

-Е.И. Олекова «Сборник контрольных работ по математике для 5-9 классов в специальной (коррекционной) школы VIII вида» (контрольные работы по математике для 5-9 классов)

-Ю.А. Иванов «Итоговые контрольные работы по математике 5-9 классов в специальной (коррекционной) школы»;

-И.В. Барякина, Е.С. Будникова, Е.А. Екжанова, Н.Д. Копылова, Л.М. Лапшина, В.А. Левченко, Е.Г. Пашнина, Т.А. Полуянова, Е.В. Резникова, М.Б. Хабибулина, Ю.Н. Юмадилова «Контрольно–диагностический инструментарий по математике» (к программам для С(К)ОУ VIII вида) (контрольные работы по математике для 5-9 классов);

-Ф. Р. Залялетдинова. «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» (тестовые задания по математике для 5- 9классов).

##### География

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 6,7,8,9 класс;
- Лифанова Т.М. Практический материал для проверки знаний учащихся на уроках географии в специальной коррекционной школе (тестовые задания для самостоятельной проверочной работы по закреплению знаний, полученных на уроках географии);
- Разумовская О.К. Весёлая география. Викторины, ребусы, кроссворды (Занимательные задания по географии).

Биология

- Соломина Е. Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек (тестовые и итоговые задания для самостоятельных и практических работ по закреплению знаний, полученных на уроках биологии);
- Сивоглазов В.И., Кораблева Н.Г. Дидактический материал. Итоговые задания для самостоятельных, практических работ.

История

- Ю.А.Смирнов «История России XVII – XVIII в.в.» КИМ;
- Ю.А.Смирнов «История России XIX в.» КИМ;
- Ю.А.Смирнов «История России XX – начало XXI в.» КИМ;
- Ю.А.Смирнов «История России» КИМ;
- Шаповал А.И. Дидактические материалы по истории России с древнейших времен до конца XVI века».

Физическая культура

- А.П. Матвеев, Т.В. Петрова «Оценка качества подготовки выпускников школы по физической культуре»;
- Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников.

Трудовое обучение. Профессионально- трудовое обучение

- Кузнецова Л.А. «Технология. Тесты.

Социально – бытовая ориентировка

- С.Дерябина. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы. Контрольно-измерительные материалы. Вариативные тестовые задания.

УМК

9	Письмо и развитие речи	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой: М: Гуманит.Изд.Центр ВЛАДОС, 2012	1.Галунчикова Н.Г. Русский язык: <b>9 кл.:</b> учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида/ Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.,М.: Просвещение, 2012, 2013
9	Чтение и развитие речи	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой: М: Гуманит.Изд.Центр ВЛАДОС, 2012	1.Аксенова А.К. Чтение: <b>9 кл.:</b> учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: Просвещение, 2013
9	Математика	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-	1.Перова М.Н.; Математика: <b>9 кл.:</b> учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: Просвещение, 2008, 2012

		9 классов, под редакцией В.В. Воронковой: М: Гуманит.Изд.Центр ВЛАДОС, 2012	
9	Биология	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой: М: Гуманит.Изд.Центр ВЛАДОС, 2012	1. Соломина Е.Н. Биология. Человек. <b>9 кл./</b> учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: Просвещение, 2010
9	География	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой: М: Гуманит.Изд.Центр ВЛАДОС, 2012	1. Лифанова Т.М. География: материков и океанов (государства Евразии) <b>9 кл:</b> учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: Просвещение, 2011, 2013
9	История	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой: М: Гуманит.Изд.Центр ВЛАДОС, 2012	1. Пузанов Б.П. История России <b>9 кл./</b> учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: ВЛАДОС, 2012, 2013
9	Обществознание	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой: М: Гуманит.Изд.Центр ВЛАДОС, 2012	
9	Физкультура	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой: М: Гуманит.Изд.Центр ВЛАДОС, 2011	
9	Профессионально-трудовое	Программы специальной	1. Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. <b>9 кл.</b> учебн. для спец. (коррекц)

	обучение	(коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5- 9 классов, под редакцией В.В. Воронковой: М: Гуманит.Изд.Центр ВЛАДОС, 2012	образоват. учреждений 8 вида.-М.: Просвещение, 2011
--	----------	---	--