

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Петропавловское»**

**Рассмотрено**

на заседании ШМО

Протокол №1 Приказ № 107-О от 02.09.2021 г.

от «02».09.2021 г.

**«Утверждаю»**

**Согласовано**

заместитель директора по УВР

Е.И. Березовская

**Рабочая программа по коррекционному курсу  
СБО  
реализующая адаптированную основную общеобразовательную  
программу основного общего образования для обучающихся с лёгкой  
умственной отсталостью.**

**5-9 классы**

Составитель: учитель- дефектолог:  
Тараканова Наталья Юрьевна

2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики» 5-9 класс разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» с учётом программ, включённых в её структуру.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Закон «Об образовании» Российской Федерации. Конвенция о правах ребенка. Закон о защите прав ребенка. Система образования детей с нарушениями в развитии предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

«Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии — тесной связи учителя с родителями, воспитателями и работниками столовой, обслуживающих учащихся.

**Цель курса** социально – бытовой ориентировки: подготовка обучающихся, с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в мир производственных, деловых человеческих отношений.

### **Задачи предмета СБО:**

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи;

творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии — тесной связи учителя с родителями, воспитателями и работниками столовой, обслуживающих учащихся.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- \* практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- \* применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- \* применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу:

- \* коррекционно – обучающую;
- \* коррекционно – развивающую;
- \* коррекционно – воспитательную;

воспитание положительных качеств личности;

развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения:

- \* разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез. Занятия должны проводиться в кабинете СБО, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя

основные теоретические сведения, практические работы.

### Описание места коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом по социально - бытовой ориентировке для 5, 6, 7, 8, 9 классов. Рассчитана на 68 часов, из расчета по 2 часа в неделю.

Количество часов по четвертям

четверть Количество часов	1четверть	2четверть	3четверть	4четверть	Год
5	16	14	22	16	68
6	16	14	22	16	68
7	16	14	22	16	68
8	16	14	22	16	68
9	16	14	22	16	68

### Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса

#### Личностные результаты изучения курса

-формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

-воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;

-привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;

-развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

-развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

#### Предметные результаты.

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Критерии оценки достижения учащихся:

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-бальной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;

самостоятельность ответа;

Умение переносить полученные знания на практику;

Степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

ОЦЕНКА «5» при выполнении 100% заданий - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

ОЦЕНКА «4»при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, но нарушена последовательность изложения. не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам

последовательность восстанавливается.

ОЦЕНКА «3» если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

ОЦЕНКА «2» - ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНКИ ЗА ЧЕТВЕРТЬ – выставляется как среднеарифметическое оценок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

Годовая отметка выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учётом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец года.

### Содержание коррекционного курса

Тема	Содержание темы по классам.
Личная гигиена	
5	Ее значение для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота прически. 2. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце, трусики, носки. 3. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач. 4. Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих. Воспитание силы воли.
6	1. Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных, физических упражнений; сезонная одежда, обувь, головной убор. 2. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения — контактные линзы, линзовые и коррекционные очки, хирургическое вмешательство. Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач, работы с конструктором: освещенность, расстояние между глазом и объектом, упражнения и время отдыха глаз. 3. Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, как детей, так и взрослых.
7	1. Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица, волосами. 2. Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.
8	1. Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики, лосьон, кремы, пудра и природные средства. 2. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сбережения его.
Одежда и обувь	
5	1. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. 2. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.
6	1. Значение опрятного вида человека. 2. Поддержание одежды в порядке: —

	правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. 3. Правила и приемы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей. 4. Глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток и др.
7	1. Значение продления срока служения одежды. Виды штопки, наложение заплат. 2. Использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей, стирка изделий из шелка в ручную. 3. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. 4. Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной.
8	1. Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей. 2. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платков. 3. Химчистка — знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами по приведению одежды в надлежащий вид.
9	1. Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). 2. Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением. 3. Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из разных видов тканей в домашних условиях. Строжайшее соблюдение техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.
Питание	
5	1. Значение питания в жизни и деятельности людей. 2. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. 3. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. 4. Место приготовления пищи и оборудование. 5. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. 6. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. 7. Сервировка стола.
6	1. Гигиена приготовления пищи. 2. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. 3. Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др. 4. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите. 5. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств. 6. Составление рецепта приготовления блюд.
7	1. Виды питания. 2. Значение первых, вторых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов. 3. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. 4. Составление ме-ню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.
8	1. Виды теста: дрожжевое, пресное. 2. Приготовление изделия из теста. 3. Заготовка продуктов впрок: варенье, соленье, консервирование, сушка ягод, фруктов, овощей, зелени. 4. Запись рецептов.
9	1. Диетическое питание. 2. Питание детей ясельного возраста. 3. Приготовление национальных блюд. 4. Составление меню и сервировка праздничного стола.

Семья	
5	<p>1. Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка).</p> <p>2 Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их.</p> <p>3. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.</p>
6	<p>1. Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность, продуктивная деятельность их.</p> <p>2. Права и обязанности каждого члена семьи.</p>
7	<p>1. Помощь родителям и воспитателям: в уходе за младшими детьми — умывание, одевание, обувание, причёсывание; — в соблюдении чистоты и порядка в школе, интернате, дома.</p>
8	<p>1. Грудной ребенок в семье. Участие в уходе за ним — кормление из соски, с ложечки; купание, одевание, пеленание, уборка постели.</p> <p>2 Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек.</p>
9	<p>1. Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения.</p> <p>2. Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга, отдыха в семье.</p> <p>3. Семейные традиции.</p>
Культуроповедения	
5	<p>1. Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья</p> <p>Формы исправления осанки.</p> <p>2. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом.</p> <p>3 Правила поведения за столом.</p>
6	<p>1.Правила поведения в общественных местах (театре, кинотеатре, клубе, музее, библиотеке, на дискотеке).</p> <p>2. Способы ведения разговора со старшими и сверстниками.</p>
7	<p>1. Правила приема приглашения в гости и формы отказа</p> <p>2, Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, причёска); подарки.</p>
8	<p>1. Культураобщения юноши и девушки.</p> <p>2. Внешний вид молодых людей.</p>
9	<p>1. Адекватность поведения в обществе</p> <p>2. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми.</p>
Жилище	
5	<p>1. Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения.</p> <p>2. Виды жилья: собственное, государственное.</p> <p>3. Варианты квартир и подсобных помещений: жилье по конструкции — комнаты отдельные, смежные; по назначению — спальня, гостиная, кухня, ванная и др.</p> <p>Организация рабочего места школьника. Виды отопления в городе и селе.</p> <p>4. Почтовый адрес дома, школы-интерната.</p>
6	<p>1. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению</p> <p>2. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения; использование в уборке электропылесоса.</p> <p>3. Уходза мебелью, в зависимости от её покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.)</p>
7	<p>1. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости.</p> <p>2. Уходза полом, в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер), средства ухода за полом.</p>

8	1. Уборка кухни, санузла, ванны. 2. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла, ванны.
9	1. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. 2. Сохранение жилищного фонда.
Транспорт	
5	1. Виды транспортных средств. 2. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта). 3. Поведение в транспорте и на улице. 4. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.
6	1. Городской транспорт. 2. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый проездной, проездной единый билет). 3. Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы-интерната в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты. 4. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.
7	1. Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. 2. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения железнодорожных билетов. Виды камеры хранения багажа. Порядок сдачи и получения его.
8	1. Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения. 2. Значение водного транспорта (речного, морского). Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до условного пункта назначения.
9	1. Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.
Торговля	
5	1. Виды торговых предприятий. Их значения для обеспечения жизни и деятельности людей, животных. 2. Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария. 3. Продуктовые специализированные; «Булочная», Булочная-кондитерская», «Овощи и фрукты» и др. 4. Виды товаров фасованные и в развес и розлив. 5. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). 6. Срок годности, стоимость. 7. Хранение товаров фасованных и в развес, разлив.
6	1. Магазины промышленных товаров и их отделы: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, школьно-письменных принадлежностей, хозяйственные и др. 2. Специализированные магазины промышленных товаров, их отделы. «Книги»: словари, учебники, детская художественная литература и др.; «Обувь»: детская (по размерам), женская, мужская и др. и т.д. 3. Порядок приобретения товара, оплата. Хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли.
7	1. Универмаги и универсамы, их назначение. 2. Сельмаг и сельпо. Их назначение. 3. Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров.



	<p>4. Порядок приобретения: выбор товара, рассмотрение, выяснение назначения, принципа действия; примерка одежды, обуви, головного убора; оплата в кассе, получение чека, сдачи. Хранение чека или его копии.</p> <p>5. Отделы, распродажа товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения.</p>
8	<p>1 Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые.</p> <p>2. Различия рынка от магазина: одно из них — право покупателя предлагать продавцу снизить цену (право торговаться); — право выбора товара.</p>
9	<p>1. Значение ярмарок: международные, межрегиональные, межгородские, межрайонные, сельские.</p> <p>2. Виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-выставки, ярмарки образцов.</p> <p>3. Время и место проведения ярмарок.</p>
	Средства связи
6	<p>1. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), из назначение.</p> <p>2. Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма).</p> <p>3. Виды писем (открытое, закрытое, простое, заказное, ценное с уведомлением). Международные и на территории своего государства. Порядок отправления письма различного вида. Стоимость пересылки.</p> <p>4. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы.</p>
7	<p>1. Виды бандеролей (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. 2. Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. Стоимость отправления.</p> <p>3. Посылки, бандероли, отправляемые наложенным платежом.</p>
8	<p>1. Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным.</p> <p>2. Правила пользования телефонным справочником.</p> <p>3. Культура разговора по телефону. Вызов милиции — 02; пожарной команды — 01; утечка газа — 04; скорой помощи — 03; и другие аварийные службы (поломка водопровода, неисправности электроэнергии и др.).</p> <p>Получение справок по телефону — Служба точного времени «говорящие часы».</p> <p>4. Междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказ междугороднего телефонного разговора. Тариф на междугородние телефонные разговоры.</p>
9	<p>1. Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов.</p> <p>2. Виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, компьютерная, факс, АОН, телефон с определителем и др. Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в современных условиях жизни общества.</p>
6	<p>1. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.</p> <p>2. Виды медицинской учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их значение в оказании медицинской помощи. Работники медицинских учреждений, врачи, медицинские сестры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и др.</p> <p>3. Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация.</p> <p>4. Меры предупреждения глистных заболеваний.</p>
7	<p>1. Виды доврачебной помощи, измерение температуры, обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадины, ушибы укусы насекомыми и др.)</p> <p>2. Лекарственные растения в домашней аптечке.</p> <p>3. Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом, наложение повязки</p>

	на раны. 4. Меры по предупреждению переломов.
8	1. Первая помощь при несчастном случае (ожог, обмороживание, отравление, солнечный удар). 2. Первая помощь утопающему. 3. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.
9	1. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. 2. Уход за больным. 3. Документы, подтверждающие нетрудоспособность, справка и листок нетрудоспособности.
	Учреждения, организации и предприятия
6	1. Дошкольные учреждения — детские сады с ясельной группой и без нее, школа, У ВК (детский сад-школа) — учебно-воспитательный комплекс, дома детского творчества (ДДТ), гимназия, лицей, колледжи и их назначение.
7	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села.
8	Департамент, муниципалитет, префектура, милиция, их назначение.
9	Предприятия бытового обслуживания: «прокаты», «ремонт квартир», «остекление» и др., их назначение.
Экономика домашнего хозяйства	
8	1. Бюджет семьи: — виды источников дохода: зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации (пособия, субсидия и др.); — условия и порядок их получения; — основные статьи расходов: а) оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом отопления и освещения; б) виды государственных страхований; в) питание; г) оплата проезда; д) виды приобретения (наличными и в кредит) их значение и необходимость; — оздоровление организма членов семьи; содержание домашней аптечки; предметы личной гигиены, покупка одежды, обуви, головного убора с учетом времени года, — создание уюта и сбережение сил, времени, денег: это мебель, посуда, бытовые электроприборы, постельное белье и т.п. Ремонт обуви, одежды. — повышение уровня культуры: покупка книг, газет, посещение театра, кинотеатра, музея, вставки, дискотеки: приобретение предметов по интересам: фотоаппарат, магнитофон, мотки шерсти, ткань и т.д. е) помощь родственникам. 2. Сбережение. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в Сбербанк.
Трудоустройство	
9	1. Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи при префектуре, бюро по трудоустройству населения, детская биржа труда). 2. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу. Их оформление. 3. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка; правила их составления.

#### Тематическое планирование

№п/п	Разделы темы	5класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Личная гигиена	4	4	4	4	
2	Одежда и обувь	2	8	8	6	8

3	Питание	7	12	8	8	8
4	Семья	3	6	2	4	8
5	Культураповедения	3	4	4	4	6
6	Транспорт	4	6	4	6	4
7	Жилище	4	6	4	4	8
8	Торговля	7	6	12	6	6
9	Средства связи	-	8	6	10	6
10	Медицинская помощь	-	6	12	6	6
11	Учреждения, организации, предприятия	-	2	4	2	2
12	Экономика домашнего хозяйства	-	-	-	8	-
13	Трудоустройство	-	-	-	-	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
	Из них: Экскурсии	2	7	5	5	6
	Практические работы	6	11	11	6	6

### **Материально – техническое обеспечение**

Материально – техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет осуществлять учебный процесс на высоком педагогическом уровне.. В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков обучающихся, воспитанников.

#### **Организация учебного кабинета**

Кабинет укомплектован мебелью для организации рабочих мест учителя и обучающихся, воспитанников. Создана система хранения и размещения учебного оборудования.

Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности

#### **Дополнительная литература:**

1. В.В. Воронкова, С.А. Казакова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя - М., Владос, 2006 г. с 247.

2. В.В. Гладская «Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Методическое пособие. – М. Изд-во НЦ ЭНАС, 2003г. 192с.

3. С.А. Львова. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах VIII вида 5-9 классы. Пособие для учителя/С.А. Львова- М. Владос, 2005г.-136с.

4. А.М. Щербакова. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М., ВЛАДОС, 2001г.