

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Петропавловское»**

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол №1
«31».08.2022г.

«Согласовано»: ЗД УВР
/Е.И. Березовская/

«Утверждено»:
Директор МКОУ «Средняя
школа с. Петропавловское»
Е.В. Тараканова/
Приказ №107-О от
«01».09.2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий природный мир»
(адаптированная образовательная программа)

5-9 классы (2 вариант)

Учитель химии
Е.С. Докучаева

с. Петропавловское
2022г

1. Пояснительная записка.

Программа создана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей от 19 12 2014 г. №1599.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Петропавловское» II вариант 1 – 9 классы, разработанной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых детей.

3. Учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы Вариант 2.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Задачи:

- формировать представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы; - вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению; воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» и является основной частью предметной области – «Окружающий мир».

Год обучения, класс	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год
5	2	34	68
6	2	34	68
7	2	34	68
8	2	34	68
9	2	34	68

4. Результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»;
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
- владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учащиеся в процессе обучения усваивают:

- названия растений (дерево, трава), части растений (ствол, лист); - значение растений в природе и жизни человека. Узнают (различают) деревья (дуб, клен, береза), ягоды (смородина, клюква), овощи (огурец, помидор, перец, картофель) по внешнему виду (вкусу, запаху); значение овощей в жизни человека;
- особенности ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека;
- представление о домашних животных и птицах (кошка, собака, корова, овца, лошадь, курица, петух, гусь,), строение домашнего (кошка, собака) и дикого (заяц) животного. Знают питание домашних животных и птиц. Знать значение домашних животных и птиц в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних и диких животных и птиц;
- знают (различают) насекомых (пчела, муха, божья коровка), способы передвижения насекомых, значение насекомых в жизни человека, в природе;
- времена года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Изменения, происходящие в жизни человека, животных, растений в разное время года. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, гром, ветер). Соотнесение явлений природы со временем года. Рассказ о погоде текущего дня. Личностные учебные действия: - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей - целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

5. Содержание предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир: Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание

(различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.

Животный мир. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание

(различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы. Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений,

происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

6. Тематическое планирование 5 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
Введение		2
1	Что такое окружающий природный мир?	1
2	Объекты живой и неживой природы	1
Растительный мир		20
3	Многообразие растительного мира	1
4	Растения (дерево, куст, трава)	1
5	Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок)	1
6	Значение частей растения	1
7	Значение растений в природе и жизни человека	1
8	Дерево. Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья)	1
9	Лиственные деревья	1
10	Береза	1
11	Дуб	1
12	Клён	1
13	Осина, ива, каштан	1
14	Хвойные деревья	1
15	Ель	1
16	Сосна	1
17	Плодовые деревья	1
18	Яблоня	1
19	Груша	1
20	Вишня	1
21	Слива	1
22	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1
Животный мир		18
23	Многообразие животного мира	1
24	Дикие и домашние животные	1
25	Строение домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).	1
26	Основные признаки домашнего животного	1
27	Корова	1
28	Свинья	1
29	Коза	1
30	Кошки	1
31	Собаки	1
32	Значение домашних животных	1
33	Строение дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).	1
34	Основные признаки дикого животного	1
35	Медведь	1
36	Волк	1

37	Лиса	1
38	Заяц	1
39	Значение диких животных	1
40	Обобщающий урок по теме «Животный мир»	1
Объекты неживой природы		11
41	Небо. Солнце	1
42	Значение солнца в жизни человека и в природе	1
43	Земля	1
44	Определение месторасположения земли и неба, объектов на них	1
45	Луна	1
46	Небесные тела: планеты	1
47	Планета Земля	1
48	Глобус – модель Земли	1
49	Небесные тела: звезды	1
50	Знаменитые космонавты	1
51	Обобщающий урок по теме «Объекты природы»	1
Временные представления		17
52	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1
53	Представление о сутках как о последовательности	1
54	Соотнесение деятельности человека с частями суток	1
55	Дни недели	1
56	Представление о неделе как о последовательности 7 дней	1
57	Различение выходных и рабочих дней	1
58	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	1
59	Узнавание (различение) месяцев	1
60	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	1
61	Соотнесение месяцев с временами года	1
62	Календарь (настенный, настольный)	1
63	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)	1
64	Времена года. Зима.	1
65	Времена года. Весна	1
66	Времена года. Лето	1
67	Времена года. Осень	1
68	Обобщающий урок по теме «Временные представления»	1

6 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
Введение		2
1	Что такое окружающий природный мир?	1
2	Объекты живой и неживой природы	1
Растительный мир		28
3	Многообразие растительного мира	1
4	Растения (дерево, куст, трава)	1
5	Лесные кустарники	1
6	Садовые кустарники	1
7	Значение кустарников в природе и жизни человека	1
8	Фрукты (яблоко)	1

9	Фрукты (банан)	1
10	Фрукты (лимон)	1
11	Фрукты (апельсин, мандарин)	1
12	Фрукты (груша)	1
13	Фрукты (персик, абрикос)	1
14	Фрукты (киви)	1
15	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	1
16	Значение фруктов в жизни человека	1
17	Способы переработки фруктов	1
18	Овощи (лук)	1
19	Овощи (картофель)	1
20	Овощи (морковь)	1
21	Овощи (свекла)	1
22	Овощи (Репа)	1
23	Овощи (редис)	1
24	Овощи (тыква)	1
25	Овощи (кабачок)	1
26	Овощи (перец)	1
27	Съедобные и несъедобные части овощей	1
28	Значение овощей в жизни человека	1
29	Способы переработки овощей	1
30	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1
Животный мир		11
31	Домашние животные (корова)	1
32	Домашние животные (свинья)	1
33	Домашние животные (лошадь)	1
34	Домашние животные (овца/баран)	1
35	Домашние животные (кот)	1
36	Домашние животные (собака)	1
37	Детеныши домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)	1
38	Питание домашних животных	1
39	Значение домашних животных в жизни человека.	1
40	Уход за домашними животными	1
41	Обобщающий урок по теме «Животный мир»	1
Объекты неживой природы		10
42	Исследование космоса	1
43	Знаменитые космонавты	1
44	Изображение Земли из космоса	1
45	Узнавание глобуса – модели Земли	1
46	Воздух	1
47	Свойства воздуха	1
48	Свойства воздуха	1
49	Использование свойств воздуха человеком	1
50	Значение воздуха в природе и жизни человека.	1
51	Обобщающий урок по теме «Объекты природы»	1
Временные представления		15
52	Части суток	1
53	Соотнесение частей суток с видами деятельности	1
54	Определение частей суток по расположению солнца	1

55	Дни недели	1
56	Представление о неделе как о последовательности 7 дней	1
57	Выходные и рабочие дни	1
58	Календарь	1
59	Ориентация в календаре	1
60	Месяцы	1
61	Времена года	1
62	Смена дня и ночи	1
63	Изменения в жизни растений в различные времена года	1
64	Изменения в жизни животных в различные времена года	1
65	Изменения в жизни человека в различные времена года	1
66	Обобщающий урок по теме «Временные представления»	1
Повторение пройденного материала		2
67	Повторение пройденного материала за год	1
68	Обобщающий урок по курсу «Окружающий природный мир»	1

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Введение		1
1	Т.б. при работе в кабинете Что такое окружающий природный мир?	1
Растительный мир		25
2	Растения вокруг нас	1
3	Садовые ягоды и лесные ягоды	1
4	Ягоды (смородина)	1
5	Ягоды (клубника)	1
6	Ягоды (малина, ежевика)	1
7	Ягоды (крыжовник)	1
8	Ягоды (земляника)	1
9	Ягоды (черника, голубика)	1
10	Ягоды (брусника)	1
11	Ягоды (клюква)	1
12	Значение ягод в жизни человека	1
13	Способы переработки ягод	1
14	Грибы. Строение гриба	1
15	Грибы (белый гриб)	1
16	Грибы (подберезовик)	1
17	Грибы (лисичка)	1
18	Грибы (подосиновик)	1
19	Грибы (опенок)	1
20	Грибы (шампиньон)	1
21	Грибы (мухомор)	1
22	Грибы (поганка)	1
23	Различение съедобных и несъедобных грибов	1
24	Значение грибов в природе и жизни человека	1
25	Способы переработки грибов	1
26	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1
Животный мир		27
27	Животные вокруг нас	1

28	Дикие животные (лиса, заяц)	1
29	Дикие животные (волк, медведь)	1
31	Дикие животные (лось)	1
32	Дикие животные (белка)	1
33	Дикие животные (еж)	1
34	Дикие животные (кабан)	1
35	Дикие животные (тигр)	1
36	Питание диких животных	1
37	Значение диких животных в жизни человека	1
38	Детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)	1
39	Животные, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин)	1
40	Животные, обитающих в природных зонах холодного пояса (олень)	1
41	Животные, обитающих в природных зонах холодного пояса (песец)	1
42	Животные, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень, морж)	1
43	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (верблюд)	1
44	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (лев)	1
45	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (слон)	1
46	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (жираф)	1
47	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (зебра)	1
48	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (черепаха)	1
49	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (носорог, бегемот)	1
50	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (обезьяна, крокодил)	1
51	Связь строения животного с его местом обитания.	1
52	Питание животных	1
53	Обобщающий урок по теме «Животный мир»	1
Объекты неживой природы		8
54	Различение земли, неба	1
55	Определение месторасположения земли и неба	1
56	Определение месторасположения объектов на земле и небе	1
57	Формы земной поверхности	1
58	Значение горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека	1
59	Изображение земной поверхности на карте	1
60	Суша, водоем отличие	1
61	Обобщающий урок по теме «Объекты природы»	1
Временные представления		6
62	Дни недели. Выходные и рабочие дни	1
63	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1
64	Месяцы	1

65	Представление о годе как последовательности 12 месяцев	1
66	Соотнесение месяцев с временами года.	1
67	Обобщающий урок по теме «Временные представления»	1
Повторение пройденного материала		1
68	Обобщающий урок по курсу «Окружающий природный мир»	1

8 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
Введение		1
1	Т.б. при работе в кабинете Что такое окружающий природный мир?	1
Растительный мир		19
2	Строение растений	1
3	Садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус)	1
4	Садовые цветочно-декоративные растения (георгин, тюльпан)	1
5	Садовые цветочно-декоративные растения (нарцисс, гвоздика)	1
8	Садовые цветочно-декоративные растения (роза, лилия, пион)	1
9	Дикорастущие цветочно- декоративные растений (ромашка, колокольчик)	1
10	Дикорастущие цветочно- декоративные растений (лютик, василек)	1
11	Дикорастущие цветочно- декоративные растений (подснежник, ландыш)	1
12	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года	1
13	Значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека	1
14	Травянистые растения	1
15	Культурные травянистые растения (петрушка, укроп)	1
16	Культурные травянистые растения (базилик, мята)	1
17	Дикорастущие травянистые растения (одуванчик)	1
18	Дикорастущие травянистые растения (подорожник)	1
19	Дикорастущие травянистые растения (крапива)	1
20	Значения трав в жизни человека	1
21	Лекарственные растений (зверобой, ромашка, календула)	1
22	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1
Животный мир		27
23	Птицы. Особенности строения и питания	1
24	Домашние птицы (курица (петух))	1
25	Домашние птицы (утка, гусь)	1
26	Домашние птицы (индюк)	1
27	Значение домашних птиц в жизни человека	1
28	Детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)	1
29	Зимующие птицы (голубь, ворона)	1
30	Зимующие птицы (воробей)	1
31	Зимующие птицы (дятел)	1
32	Зимующие птицы (синица)	1
33	Зимующие птицы (снегирь)	1

34	Зимующие птицы (сова)	1
35	Перелетные птицы (аист)	1
36	Перелетные птицы (ласточка)	1
37	Перелетные птицы (дикая утка, дикий гусь)	1
38	Перелетные птицы (грач)	1
39	Перелетные птицы (журавль)	1
40	Водоплавающие птицы (лебедь)	1
41	Водоплавающие птицы (утка)	1
42	Водоплавающие птицы (гусь)	1
43	Водоплавающие птицы (пеликан)	1
44	Рыбы и их строение (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Связь строения тела рыбы с ее образом жизни. Питание рыб.	1
45	Речные рыбы (сом)	1
46	Речные рыбы (окунь)	1
47	Речные рыбы (щука)	1
48	Значение речных рыб в жизни человека, в природе	1
49	Обобщающий урок по теме «Животный мир»	1
Объекты неживой природы		12
50	Лес. Значение леса в природе и жизни человека	1
51	Различение растений (животных) леса	1
52	Соблюдение правил поведения в лесу	1
53	Луг. Узнавание луговых цветов	1
54	Знание значения луга в природе и жизни человека.	1
55	Полезные ископаемые (уголь)	1
56	Полезные ископаемые (гранит)	1
57	Полезные ископаемые (известняк)	1
58	Полезные ископаемые (песок и глина)	1
59	Способы добычи полезных ископаемых	1
60	Значение полезных ископаемых в жизни человека	1
61	Обобщающий урок по теме «Объекты природы»	1
Временные представления		6
62	Календарь	1
63	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)	1
64	Времена года (весна, лето, осень, зима).	1
65	Представление о годе как о последовательности сезонов	1
66	Изменения, происходящих в жизни человека в разное время года	1
67	Обобщающий урок по теме «Временные представления»	1
Повторение пройденного материала		1
68	Обобщающий урок по курсу «Окружающий природный мир»	1

9 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
Введение		1
1	Т.б. при работе в кабинете Что такое окружающий природный мир?	1
Растительный мир		17
2	Строение комнатных растений	1

3	Комнатные растения (герань)	1
4	Комнатные растения (кактус)	1
5	Комнатные растения (фиалка)	1
6	Комнатные растения (фикус)	1
7	Особенности ухода за комнатными растениями. Значение комнатных растений в жизни человека	1
8	Зерновые культуры (пшеница)	1
9	Зерновые культуры (рожь)	1
10	Зерновые культуры (ячмень)	1
11	Зерновые культуры (кукуруза)	1
12	Зерновые культуры (горох)	1
13	Зерновые культуры (фасоль)	1
14	Зерновые культуры (бобы)	1
15	Растения природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза)	1
16	Растения природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка)	1
17	Растения природных зон жаркого пояса (пальма, лиана, бамбук)	1
18	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1
Животный мир		28
19	Насекомые. Строение насекомых. Способы передвижения	1
20	Жуки	1
21	Бабочки	1
22	Стрекоза	1
23	Муравей	1
24	Кузнечик	1
25	Муха	1
26	Комар	1
27	Пчела	1
28	Таракан	1
29	Питание насекомых	1
30	Речные насекомые (жук плавунец, водомерка)	1
31	Значение насекомых	1
32	Морские обитатели (кит, дельфин)	1
33	Морские обитатели (морская звезда)	1
34	Морские обитатели (медуза)	1
35	Морские обитатели (морской конек)	1
36	Морские обитатели (осьминог)	1
37	Морские обитатели (креветка)	1
38	Питание морских обитателей	1
39	Животные, живущие в квартире (кошка)	1
40	Животные, живущие в квартире (собака)	1
41	Животные, живущие в квартире (декоративные птицы)	1
42	Животные, живущие в квартире (аквариумные рыбки)	1
43	Животные, живущие в квартире (черепахи)	1
44	Животные, живущие в квартире (хомяки)	1
45	Уход за домашними животными	1
46	Обобщающий урок по теме «Животный мир»	1
Объекты неживой природы		9
47	Вода. Свойства воды	1

48	Значения воды в природе и жизни человека	1
49	Реки, озера	1
50	Пруды, ручьи	1
51	Моря и океаны	1
52	Огонь. Полезные и отрицательные свойства огня.	1
53	Значение огня в жизни человека.	1
54	Соблюдение правил обращения с огнем.	1
55	Обобщающий урок по теме «Объекты природы»	1
Временные представления		11
56	Изменений, происходящих в жизни животных в разное время года	1
57	Изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	1
58	Соотнесение явлений природы с временем года.	1
59	Явления природы (дождь, радуга) гроза, гром, радуга)	1
60	Явления природы) гроза, гром)	1
61	Явления природы (снегопад)	1
62	Явления природы (листопад)	1
63	Явления природы (ветер)	1
64	Явления природы (туман)	1
65	Рассказ о погоде текущего дня	1
66	Обобщающий урок по теме «Временные представления»	1
Повторение пройденного материала		2
67	Повторение материала за год	1
68	Обобщающий урок «Окружающий природный мир»	1

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.