

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПЕТРОПАВЛОВСКОЕ»**

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО  
Протокол №1  
от «29»08.2023

**Согласовано**  
заместитель директора  
Е.И. Березовская

**«Утверждаю»**  
директор школы  
Е.В. Тараканова  
Приказ №87-О от  
«29»08.2023

**Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
(адаптированная образовательная программа)  
2 класс (вариант 1)**

Учитель начальных классов  
Немытышева Татьяна Николаевна

с. Петропавловское  
2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований освоения адаптированной основной общеобразовательной программой начального образования (вариант1) МКОУ «Средняя школа с.Петропавловское» с учётом программ, включённых в её структуру.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены ФГОС, с учётом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся интегрированно в общеобразовательном классе.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Одни языковые явления изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся и составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные базовые орфографические и грамматические умения и навыки учащихся с ЗПР.

Цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развивать речь, мышление, воображение, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; навыки культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
  - воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классе – 102 ч.(3 часа в неделю)

### **Планируемые результаты**

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» во 2 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
Называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; Составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; Выполнять звукобуквенный анализ слов типа шар, суп; Делить слова на слоги; Списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов.	Дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, /р/ - /л/, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками; Делить слова на слоги; Группировать слова – названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий; Составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку; Списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; Грамотно писать по памяти словарные слова; Писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходится с произношением (12-16 слов)

### Базовые учебные действия, формируемые на уроках русского языка:

#### *Личностные учебные действия:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- = принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- проявление самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- проявление готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

*Регулятивные учебные действия:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса;

- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

*Познавательные учебные действия:*

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

- читать;

- писать;

- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

*Коммуникативные учебные действия:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации .

## **Содержание программы**

На уроках русского языка учитель развивает у учащихся умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал. Простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. В процессе обучения у учащихся совершенствуются графические навыки.

### **Повторение**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Совпадение звука и буквы в слове.

Звуко - буквенный анализ слов.

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные, их различие по основному признаку: наличию или отсутствию голоса. Слогообразующая роль гласных.

Свистящие и шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Слова с буквами И - Й, их различие.

Слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.

Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме.

Согласные твердые и мягкие. Различие твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой ь.

Ударение. Наблюдение за ударными гласными в словах. Упражнения в умении слышать и выделять голосом ударный гласный в словах. Выделен ударного гласного в слове по образцу и самостоятельно.

### **Слово.**

#### **Слова – названия предметов.**

Изучение слов, обозначающих предметы:

- называние предметов и различие их по вопросам кто? что?, упражнения в подборе слов, отвечающих на вопросы кто? что? на заданную учителем тему;
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов. Упражнения в образовании одной формы слова от другой (*стол — столы; рама — рамы*), выбор и использование нужной формы в предложении;
- слова, обозначающие части предметов и отвечающие на вопрос что?. Упражнения в подборе названий частей к предмету и названия ряда предметов к названию одной из части предмета (*стул — спинка, сиденье, ножки*);
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*);
- умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.), расширение круга слов, входящих в одну родовую категорию;
- большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных;

#### **Слова – названия действий.**

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?
- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
- различие предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы;

- знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).
- правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряде родственных слов.

### **Предложение.**

#### **Простое предложение. Предложение как единица речи:**

- выделение предложения из текста;
- графическое изображение предложения;
- прописная буква в начале и точка в конце предложения.

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);
- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

Упражнения с деформированным предложением, где слова представлены в нужной форме. Вариативность порядка слов в одном предложении.

#### **Связная письменная речь.**

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

#### **Письмо и чистописание.**

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные) диктанты, самодиктанты.

Зрительные, слуховые, объяснительные диктанты.

Контрольные диктанты.

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Раздел и темы программы	Основное содержание тем	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)	Кол-во часов	В том числе	
					Контрольная работа	Связная речь

1	<b>Повторение</b>	<p>Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.</p> <p>Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.</p> <p>Выделение предложений из речи и текста.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>- уметь действовать по плану;</li> <li>- удерживать учебную задачу;</li> <li>- составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий;</li> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях;</li> </ul>	12	1	1
2	<b>Звуки и буквы</b>	<p>Звуки гласные и согласный</p> <p>Слог</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные</p> <p>Шипящие и свистящие согласные</p> <p>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова и слога</p> <p>Твердые и мягкие согласные</p> <p>Мягкий знак (ь) в конце слова</p>	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, и других людей по исправлению допущенных ошибок;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- соотносить правильность выбора, выполнения и результата действий с требованием конкретной задачи;</li> <li>- сличать способ действия;</li> <li>- формировать умение работать в группе.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать свою работу по критериям, предложенным учителем или составленным в совместной работе;</li> </ul>	46	2	1
3	<b>Слово</b>	<p>Слова, обозначающие название предмета</p> <p>Имена собственные</p> <p>Слова, обозначающие действие предмета</p> <p>Предлог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать оценку учителем и одноклассниками результата своей работы;</li> <li>- умение сравнивать результат своей работы с предложенным образцом, а</li> </ul>	28	2	2

4	Предложение	<p>Простое предложение как единица речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение предложения из текста;</li> <li>-графическое изображение предложения;</li> <li>- прописная буква в начале и точка в конце предложения.</li> </ul> <p>Практическое знакомство с построением простого предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;</li> <li>-заканчивание начатого предложения</li> <li>-составление предложения из слов, данных в нужной форме</li> <li>вразбивку;</li> </ul> <p>Упражнения с деформированным предложением, где слова представлены в нужной форме.</p> <p>Вариативность порядка слов в одном предложении.</p>	<p>также с результатами работ одноклассников (в паре, группе);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение пользоваться различными знаками и символами для составления моделей и схем изучаемых объектов;</li> <li>- использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>- умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки;</li> <li>- рефлексия способов и условий действий;</li> <li>- под руководством учителя создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</li> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета;</li> <li>- развивать первоначальное умение практического исследования языка.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы с целью получения недостающей информации;</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> <li>- умение работать в парах, обучение сотрудничеству;</li> <li>- обращаться за помощью к учителю, одноклассникам;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- задавать вопросы, слушать собеседника;</li> </ul>	11	1	-
---	-------------	--	--	----	---	---

5	Повторение	Звонкие и глухие согласные.	- адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих;	5	-	1
		Твердые и мягкие согласные. Слова, обозначающие название предметов и их действия.	- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;			
		Большая буква в именах собственных.	- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;			
		Составление текста по вопросам сюжетной картинке	- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;			
		Свистящие, шипящие и сонорные согласные	- формулировать собственное мнение и позицию;			
			- оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других;			
			- строить понятные для партнёра высказывания;			
			- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;			
			- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;			
			- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;			
			- строить монологическое высказывание.			
	<b>Итого за год:</b>			<b>102</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

### Учебно-методическое обеспечение

1. Учебно-методические пособия:

Учебник: Э. В. Якубовской, Н.В.Павловой «Русский язык» для 2 класса общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. «Просвещение», 2019г.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

4. Технические средства:

- компьютер.

#### 5. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;