

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПЕТРОПАВЛОВСКОЕ»**

Рассмотрено

на заседании ШМО
Протокол №1 Приказ № 107-О от 02.09.2021 г.
от «02».09.2021 г.

«Утверждаю»

Согласовано

заместитель директора по УВР
Е.И. Березовская

**Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедия» 5-9 класс,
реализующая адаптированную основную общеобразовательную
программу основного общего образования для обучающихся с лёгкой
умственной отсталостью**

Составитель: учитель - дефектолог
Немытышева Татьяна Николаевна

с. Петропавловское
2021 г.

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Логопедия» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» с учетом программ, включенных в её структуру.

Цель программы: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Для реализации программы решаются следующие задачи:

1. развитие звукопроизводительной стороны речи;
2. формирование смысловой стороны речи /обогащение, закрепление и активизация словаря;
3. совершенствование грамматической правильности речи;
4. формирование разговорной /диалогической/ и контекстной монологической/ форм речи;
5. профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.

Обучающиеся в процессе обучения овладевают умениями:

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные;
- согласные звонкие и глухие;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных;
- делить слова на слоги;
- переносить части слова при письме;
- писать под диктовку слова;
- простые по структуре предложения;
- текст после предварительного анализа;
- составлять по заданию предложения;
- выделять предложения из речи, текста;
- списывать текст целыми словами;
- изображать графически слова и предложения;
- давать полные ответы, используя слова из вопроса учителя.

Основная специфичность работы заключается в:

- индивидуальном подходе к каждому воспитаннику;
- развитии анализаторов (слухового, зрительного, кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения;
- выработка четкой артикуляции;
- систематическом подборе материала для упражнений по анализу и синтезу, письму и чтению, по обогащению словаря и развитию мышления;
- обеспечение речевой среды для обучающихся (восприятие речи взрослых, средств массовой информации);
- обеспечение условий для создания речевых ситуаций, определяющих мотивацию собственной речи обучающихся, развитие познавательного интереса, потребности и возможности самостоятельной речи, обеспечение речевой практики;
- обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизирующих употребление слов, образование форм, построение конструкций; обеспечение формирования конкретных умений в области развития речи;
- ведение постоянной, целенаправленной, систематичной работы по развитию речи на разных уровнях (произносительном, словарном, морфологическим, синтаксическом и

уровни связной речи), связывая ее с уроками грамматики и чтения;

Общая характеристика коррекционного курса

Важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико – фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает обучающихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлексивные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Логопедические занятия тесно связаны с письмом и развитием речи, с чтением и развитием речи

Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:

- 1.Коррекция звукопроизношения.
- 2.Развитие грамматического строя речи (овладение моделями предложений

различных синтаксических конструкций; отработка навыков согласования, управления).

3. Развитие навыков сложных форм звукового анализа и синтеза.

4. Развитие связной устной и письменной речи (изложение по плану; творческий пересказ по плану с добавлением эпизодов; составление предложений и рассказа по вопросам, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений; составление рассказа по опорным словам после разбора с логопедом).

5. Обогащение словарного запаса путем использования синонимов, антонимов, фразеологизмов в речи.

6. Развитие высших психических функций.

7. Воспитание мотивации к учению; воспитание базовых эмоций личности; эмоционально адекватного поведения.

8. Развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики.

9. Воспитание языковой культуры речи.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно – развивающий курс «Логопедия». В учебном плане данный курс является элементом в 5-9 классах (по 68 часов). Количество занятий - *2 раз в неделю*. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально.

Диагностика проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Планируемые **личностные результаты**. Ученик будет или сможет:

- овладеть первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владеть этическими чувствами, быть доброжелательным и эмоционально отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 5 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; подбирать группы родственных слов; с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих	различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; подбирать группы родственных слов; проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения

согласных путем изменения формы слова; обозначать мягкость согласных буквой Ъ; с помощью педагога разбирать слово по составу; выделять имя существительное как часть речи; строить простое распространенное предложение; связно высказываться устно	формы слова; обозначать мягкость согласных буквой Ъ; разбирать слово по составу; выделять имя существительное как часть речи; строить простое распространенное предложение; связно высказываться устно, письменно; знать алфавит; знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).
--	---

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • правильно обозначать звуки буквами на письме; • подбирать группы родственных слов; • с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; • с помощью педагога разбирать слово по составу; • с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; • строить простое распространенное предложение с однородными членами; • связно высказываться устно и письменно 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно обозначать звуки буквами на письме; • подбирать группы родственных слов; • проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; • разбирать слово по составу; • выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; • строить простое распространенное предложение с однородными членами; • связно высказываться устно и письменно (по плану);

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по на конец обучения в 8-9 классе:

<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; • с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • составлять небольшие рассказы об увиденном по плану • передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану • знать главные и второстепенные члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила правописания слов; • (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); 	<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; • разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • писать изложение и сочинение; • составлять небольшие рассказы об увиденном; • передавать своими словами прочитанное и услышанное. • знать главные и второстепенные члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила правописания слов;
---	--

Содержание коррекционного курса

Коррекционно – развивающая программа состоит из 8 разделов:

1. Развитие неречевых процессов

1. Развитие зрительного восприятия, памяти, навыков звукового анализа

Основные и оттеночные цвета. Геометрические фигуры. Соотнесение предмета с цветом, величиной и формой. Дифференциация предметов по цвету, величине и форме. Повторение понятия «величина». Сравнение предметов по величине, ширине, глубине и т.д.

2. Развитие пространственно-временных отношений

Повторение понятий: год, месяц, день недели, сутки, вчера, сегодня, завтра. Формирование временных представлений по отношению к приему пищи. Развитие пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над... Расширение объема зрительной памяти

2. Звук

1. Гласные-согласные звуки.

Речевые звуки. Сравнение гласных и согласных. Образование гласных и согласных звуков.

2. Гласные I ряда.

Гласные I ряда. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Образование гласных I ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных I ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза.

3. Гласные II ряда.

Гласные II ряда. Развитие фонематического восприятия, слуха. Соотношение со схемой и символом. Знакомство со звуковой схемой слова.

Работа по звуковому анализу и синтезу. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Развитие неречевых процессов.

4. Мягкий знак.

Роль мягкого знака. Знакомство с разделительным мягким знаком. Закрепление знаний орфографии. Соотнесение слов со схемой. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. Обогащение словаря. Работа по звукобуквенному анализу.

5. Согласные звуки.

Согласные звуки. Образование согласных звуков Развитие фонематического восприятия и слуха. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Соотнесение звуков с буквами. Соотнесение слов со схемой. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов.

3. Дифференциация гласных

1. Дифференциация гласных букв А—Я, У—Ю, О—Е, Ы—И, Э—Е.

Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, И. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме.

2. Дифференциация гласных букв А—Я.

Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.

3. Дифференциация гласных букв У—Ю.

Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У—Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.

4. Дифференциация гласных букв О—Ё.

Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв О—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.

5. Дифференциация гласных букв Ы—И.

Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.

6. Буквы Э—Е.

Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.

7. Лабиализованные гласные.

Звуки О—У. Закрепление знаний о гласных звуках О, У. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений.

8. Лабиализованные гласные.

Буквы Е—Ю. Буквы Е—Ю. Соотнесение букв с символами. Дифференциация гласных букв Е—Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.

4. Дифференциация согласных

1. Звонкие и глухие согласные.

Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими

согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

2. Звуки Б—Б', П—П'.

Звуки Б—Б', П—П'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

3. Звуки В—В', Ф—Ф'.

Звуки В—В', Ф—Ф'. Дифференциация звуков В—В', Ф—Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

4. Звуки Г—Г', К—К', Х—Х'.

Звуки Г—Г', К—К', Х—Х' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

5. Звуки Д—Д', Т—Т'.

Звуки Д—Д', Т—Т'. Дифференциация звуков Д—Д', Т—Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

6. Звуки З—З', С—С'.

Звуки З—З', С—С'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

7. Звуки Ж—Ш.

Звуки Ж—Ш. Дифференциация звуков Ж—Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

8. Дифференциация соноров.

Звуки Р—Р'—Л—Л'. Звуки Р—Р', Л—Л'. Дифференциация звуков Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

9. Звуки Л—Л'—Й.

Звуки Й, Л—Л'. Дифференциация звуков Й, Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

10. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.

Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Знакомство с понятиями «сложные» и «простые» звуки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.

11. Звуки С—С', Ш.

Звуки С—С, Ш. Дифференциация звуков С—С, Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

12. Звуки З—З', Ж.

Звуки З—З', Ж. Дифференциация звуков З—З', Ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

13. Звуки С—С', Ц.

Звуки С—С, Ц. Дифференциация звуков С—С, Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

14. Звуки ТС—Ц (на усмотрение логопеда).

Знакомство со звуками ТС—Ц. Дифференциация звуков Ц—ТС в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.

15. Звуки Ч—Щ.

Звуки Ч—Щ. Дифференциация звуков Ч—Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза.

16. Звуки Ч—ТЬ.

Звуки Ч—ТЬ. Дифференциация звуков Ч—ТЬ в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

17. Звуки Ч—Ш.

Звуки Ч—Ш. Дифференциация звуков Ч—Ш в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие слуховых дифференцировок.

18. Звуки Ч—Ц (на усмотрение логопеда).

Звуки Ч—Ц. Дифференциация звуков Ц—Ч в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

5.Слог. Ударение

1.Слог.

Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. Одно-, дву-, трех- и четырехсложные слова. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой схемой.

2.Ударение.

Ударная гласная. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам.

3.Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я).

Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов.

6. Слово. Словосочетание

1.Родственные слова.

Повторение понятия «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов.

Пополнение словаря по теме «Времена года» и развитие навыков словообразования.

2. Корень слова.

Повторение понятия «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов.

Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов. Пополнение словаря по теме «Лес» и развитие навыков словообразования.

3. Приставка.

Повторение понятия «приставка». Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами. Пополнение словаря по теме «Животные и птицы» и развитие навыков словообразования.

4. Суффикс.

Повторение понятия «суффикс». Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «Дом». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса.

5. Морфемный состав слова.

Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значений слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов. Обогащение словаря по теме «Человек и семья». 6. Предлоги.

Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога. Дифференциация приставок и предлогов. Обогащение словаря по теме «Профессии».

7. Слова-предметы.

Слова-предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение словаря по теме «Транспортные средства».

8. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.

Повторение категории числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного). Обогащение словаря по теме «Улица».

9. Практическое употребление существительных разного рода.

Повторение категории рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря по теме «Парк». Развитие логического мышления.

10. Употребление существительных в косвенных падежах.

Падежные формы имен существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи. Обогащение словаря по теме «Площадь».

11. Слова-признаки.

Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Обогащение словаря по теме «Безопасная дорога».

12. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами. Обогащение словаря по теме «Досуг».

13. Согласование прилагательных с существительными в падеже.

Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в

устной речи. Обогащение словаря по теме «Увлечения».

14. Слова-действия. Слова, обозначающие действия предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой. Обогащение словаря по теме «Школа».

15. Согласование глагола с существительным в числе.

Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Обогащение словаря по теме «Каникулы». Развитие внимания, мышления и восприятия.

16. Согласование глагола с существительным в роде.

Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами. Обогащение словаря по теме «Природные явления».

17. Время глагола.

Повторение категории времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений. Обогащение словаря по теме

«Космос».

18. Имя числительное.

Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи. Обогащение словаря по теме «Охрана природы».

7. Предложение

1. Предложение.

Соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Простое и сложное предложение. Построение сложных предложений различных типов. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст.

2. Состав предложения.

Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Работа с деформированными предложениями.

8. Текст. Связная речь

1. Работа над текстом.

Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Текст, его признаки: смысловая целостность, законченность. Выделение логико-смысловых частей текста. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Составление текста на заданную тему. Работа с деформированным текстом.

2. Последовательный рассказ.

Закрепление знаний о построении текста. Восстановление рассказа по плану. Работа с деформированным текстом

3. Описательный рассказ.

Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам. Работа с деформированным текстом.

4. Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинкам и серии картин.

Работа на уровне текста. Использование в речи межфразовых связей. Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок).

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов
1	Диагностика	Выполняют диагностические задания на уровне звука, слога, слова, предложения, текста	1
2	Диагностика		1
3	Диагностика		1
4	Диагностика		1
5	Развитие зрительного восприятия, памяти, навыков звукового анализа	Рассматривают и называют реальные предметы, выделяют в них главные и второстепенные детали, ищут в предметах черты сходства и различия. Выполняют упражнения на узнавание контурных, силуэтных, точечных или пунктирных изображений предметов, геометрических фигур, букв, цифр. Узнают зашумленные или наложенные друг на друга изображения (геометрического, буквенного или цифрового материала). Выполняют упражнения на ориентацию в собственном теле, в пространстве	1
6	Развитие пространственно-временных отношений		1
7	Гласные и согласные звуки	Определяют количество звуков в слове.	1
8	Гласные I и II ряда	Выбирают одну из двух заданных букв в слове.	1
9	Мягкий знак	Выделяют ударные гласные. Выбирают в словах все гласные. Пишут букву, обозначающую гласный звук. Пишут под диктовку. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим. Определяют наличие буквы Ь в словах. Определяют роль буквы Ь в словах: мягкий знак или разделительный мягкий знак. Обводят в треугольник букву Ь с функцией разделения. Определяют место буквы Ь в словах. Находят в тексте слова с ошибкой (отсутствие мягкого знака, разделительного мягкого знака). Выполняют зрительный диктант. Сравнивают свое письмо с образцом.	1
10	Согласные звуки	Исправляют ошибки, используя цветную пасту	1
11	Дифференциация гласных букв А—Я	Определяют количество звуков в слове. Выбирают одну из двух заданных букв в слове.	1
12	Дифференциация гласных букв У—Ю, О—Ё	Выделяют ударные гласные. Выбирают в словах все гласные. Пишут букву, обозначающую гласный звук. Пишут под диктовку. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим	1
13	Дифференциация гласных букв О—Ё		1
14	Дифференциация гласных букв Ы—И		1
15	Дифференциация гласных буквы Э—Е		1
16	Лабializedанные гласные. Звуки О—У. Буквы Е—Ю		1
17	Звуки Б – Б', П – П'	Подбирают и записывают пару к букве: к	1

18	Звуки В – В', Ф – Ф'	звонкому согласному – парный глухой	1
19	Звуки Г—Г', К—К'	согласный. Выбирают и записывают одну из	1
20	Звуки Д—Д',Т—Т'	заданных букв в слове. Пишут слова под	1
21	Звуки З—З',С—С'	диктовку, подчеркивают в каждом слове буквы,	1
22	Звуки Ж—Ш, С—Ш, З—Ж	обозначающие парные согласные. В записанных	1
23	Звуки Ч—Т', С—Ц	словах подчеркивают только буквы,	1
24	Звуки Ц—ТС, Ч – Щ	обозначающие парные звонкие согласные или	1
25	Звуки Ч—Ц,	только парные глухие согласные. Выбирают одну	1
26	Звуки Р—Р',Л—Л', Й—Л—Л', В—Л	из двух заданных букв в слове. Пишут под диктовку слова и словосочетания. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общепорфографический режим	1
27	Слог	Выделяют определенный слог в ряду слов.	1
28	Ударение. Ударная гласная	Определяют положение конкретного слога.	1
29	Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я)	Находят одно-, дву-, трех- и четырехсложные слова. Различают слоги и слова. Проводят слоговой анализ и синтез слов, слогораздел и перенос слов, соотносят со слоговой схемой. Выделяют ударный гласный, ударный слог в словах. Работают над ритмическим оформлением слова. Соотносят слово со схемой. Подбирают ритмические схемы слова к словам. Находят безударный гласный. Выделяют безударный гласный в словах. Закрепляют знания орфографии	1
30	Родственные слова. Корень слова	Подбирают родственные слова. Дифференцируют одноко- ренные и родственные	1
31	Приставка. Суффикс	слова. Соот- носят слова со схемой. Выделяют	1
32	Морфемный состав слова	единый корень и определяют правописание	1
33	Предлоги	родственных и одноко- ренных слов.	1
34	Слова-предметы. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	Тренируются в нахож- дении приставки в словах. Вспоминают правописание приставок. Пробуют объяснить значение различных суффиксов. Выполняют морфемный разбор. Подбирают антонимы, синонимы к словам. Закрепляют	1
35	Практическое употребление существительных разного рода	понятие о предлоге как о целом слове. Образуют формы един- ственного и множественного числа имен существительных. Подбирают признаки к предмету. Соотносят слова, обозначающие	1
36	Употребление существительных косвенных падежах	признаки предметов, со схемой. Подбирают действия к предмету. Соотносят слова, обозначающие действия предмета, с графической	1
37	Слова-признаки. Согласование прилагательных существительными в роде и числе и падеже	схемой. Знакомятся с числительными. Согласуют числительные с существительными в роде и падеже. Обогащают словарь по темам «Времена года», «Лес»,	1
38	Слова-действия. Согласование глагола роде	«Животные и птицы», «Человек и семья», «Профессии», «Транспортные средства», «Улица», «Парк»,	1

39	Время глагола	1
40	Имя числительное	1

41	Имя числительное	«Площадь», «Безопасная дорога», «Досуг», «Увлечения», «Школа», «Каникулы», «Природные явления», «Охрана природы». Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.	1
42	Предложение	Определяют лексико-	1
43	Главные члены предложения.	грамматическое значение слова. Учатся различать части речи: по значению, по роли	1
44	Главные члены предложения.	в предложении, по грамматическим категориям. Отличают словосочетания от	1
45	Второстепенные члены предложения.	слова, предложения. Согласовывают слова в словосочетании и предложении. Работают	1
46	Второстепенные члены предложения.	с деформированными предложениями. Определяют границы предложений.	1
47	Нераспространённые предложения	Распространяют простые предложения. Выполняют письменные задания в	1
48	Нераспространённые предложения. Работа с деформированными предложениями	тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.	1
49	Распространённые предложения		1
50	Распространённые предложения. Работа с деформированными предложениями		1
51	Распространённые предложения. Работа с деформированными предложениями		1
52	Текст и его строение	Формулируют тему текста. Определяют тип	1
53	Текст и его признаки	текста. Создают текст в письменной форме.	1
54	Текст и его признаки. Работа с деформированным текстом	Работают с деформированным текстом. Восстанавливают	1
55	Текст-описание	рассказа по плану. Составляют рассказы по	1
56	Текст-описание	плану. Составляют описания по опорным	1
57	Текст-повествование	словам. Составляют рассказ по серии	1
58	Текст-повествование	картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок). Выполняют письменные задания в	1
59	Составление текста на заданную тему	тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.	1
60	Восстановление рассказа по плану. Работа с деформированным текстом		1
61	Последовательный рассказ		1
62	Описательный рассказ.		1
63	Составление связного рассказа по предметной картинке		1
64	Составление связного		1

	рассказа по сюжетной картинке		
65	Составление связного рассказа по серии картинок		1
66	Составление связного рассказа по серии картинок		1
67	Диагностика	Выполняют диагностические задания на	1
68	Диагностика	уровне звука, слога, слова, предложения, текста	1
	Итого:		68

6 класс

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов
1	Диагностика	Выполняют диагностические задания на уровне звука, слога, слова, предложения, текста	1
2	Диагностика		1
3	Диагностика		1
4	Диагностика		1
5	Развитие зрительного восприятия, памяти, навыков звукового анализа	Рассматривают и называют реальные предметы, выделяют в них главные и второстепенные детали, ищут в предметах черты сходства и различия. Выполняют упражнения на узнавание контурных, силуэтных, точечных или пунктирных изображений предметов, геометрических фигур, букв, цифр. Узнают зашумленные или наложенные друг на друга изображения (геометрического, буквенного или цифрового материала). Выполняют упражнения на ориентацию в собственном теле, в пространстве	1
6	Развитие пространственно-временных отношений		1
7	Гласные I и II ряда	Определяют количество звуков в слове.	1
8	Мягкий знак	Выбирают одну из двух заданных букв в слове. Выделяют ударные гласные.	1
9	Согласные звуки	Выбирают в словах все гласные. Пишут букву, обозначающую гласный звук. Пишут под диктовку. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеографический режим. Определяют наличие буквы Ъ в словах. Определяют роль буквы Ъ в словах: мягкий знак или разделительный мягкий знак. Обводят в треугольник букву Ъ с функцией разделения. Определяют место буквы Ъ в словах. Находят в тексте слова с ошибкой (отсутствие мягкого знака, разделительного мягкого знака). Выполняют зрительный диктант. Сравнивают свое письмо с образцом. Исправляют ошибки, используя	1

		цветную пасту	
10	Дифференциация гласных букв А—Я, У—Ю, О—Ё	Определяют количество звуков в слове. Выбирают одну из двух заданных букв в слове. Выделяют ударные гласные.	1
11	Дифференциация гласных букв А—Я, У—Ю, О—Ё	Выбирают в словах все гласные. Пишут букву, обозначающую гласный звук.	1
12	Дифференциация гласных букв Ы—И, Э—Е	Пишут под диктовку. Выполняют письменные задания в тетрадах, соблюдая	1
13	Лабиализованные гласные. Звуки О—У Буквы Е—Ю	общеографический режим	1
14	Звуки Б – Б', П – П'	Подбирают и записывают пару к букве: к	1
15	Звуки В – В', Ф – Ф'	звонкому согласному – парный глухой	1
16	Звуки Г – Г', К – К'	согласный. Выбирают и записывают одну	1
17	Звуки Д – Д', Т – Т'	из заданных букв в слове. Пишут слова	1
18	Звуки З – З', С – С'	под диктовку, подчеркивают в каждом	1
19	Звуки Ж – Ш, С – Ш, З – Ж	слове буквы, обозначающие парные согласные. В записанных	1
20	Звуки Ч – Т', С – Ц, Ч – Ц,	словах подчеркивают только	1
21	Звуки Ц – ТС, Ч – Щ	буквы, обозначающие парные звонкие	1
22	Звуки Р – Р', Л – Л', Й – Л – Л', В – Л	согласные или только парные глухие согласные. Выбирают одну из двух заданных букв в слове. Пишут под диктовку слова и словосочетания. Выполняют письменные задания в тетрадах, соблюдая	1
23	Слог	общеографический режим	1
24	Ударение. Ударная гласная	Выделяют определенный слог в ряду слов.	1
25	Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я)	Определяют положение конкретного слога. Находят одно-, дву-, трех- и четырехсложные слова. Различают слоги и слова. Проводят слоговой анализ и синтез слов, слогораздел и перенос слов, соотносят со слоговой схемой. Выделяют ударный гласный, ударный слог в словах. Работают над ритмическим оформлением слова. Соотносят слово со схемой. Подбирают ритмические схемы слова к словам. Находят безударный гласный. Выделяют безударный гласный в словах. Закрепляют знания орфографии	1

26	Родственные слова. Корень слова	Подбирают родственные слова. Дифференцируют однокоренные и родственные слова. Соотносят слова со	1
27	Приставка. Суффикс	схемой. Выделяют единый корень и	1
28	Морфемный состав слова	определяют правописание родственных и	1
29	Предлоги	однокоренных слов. Тренируются в	1
30	Слова-предметы. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	нахождении приставки в словах. Вспоминают правописание приставок. Пробуют объяснить значение различных суффиксов. Выполняют морфемный разбор. Подбирают антонимы, синонимы к словам. Закрепляют понятие о предлоге	1
31	Практическое употребление существительных разного рода	как о целом слове. Образуют формы единственного и множественного числа имен существительных. Подбирают признаки к предмету. Соотносят слова, обозначающие	1
32	Употребление существительных косвенных падежах	признаки предметов, со схемой. Подбирают действия к предмету. Соотносят слова, обозначающие действия	1
33	Слова-признаки. Согласование прилагательных существительными в роде и числе и падеже	предмета, с графической схемой. Знакомятся с числительными. Согласуют числительные с существительными в роде и падеже. Обогащают словарь по темам	1
34	Слова-действия. Согласование глагола роде	«Времена года», «Лес», «Животные и птицы», «Человек и семья», «Профессии», «Транспортные средства», «Улица», «Парк»,	1
35	Время глагола	«Площадь», «Безопасная дорога»,	1
36	Имя числительное	«Досуг», «Увлечения», «Школа»,	1
37	Имя числительное	«Каникулы», «Природные явления», «Охрана природы». Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.	1
38	Предложение	Определяют лексико-	1
39	Главные члены предложения.	грамматическое значение слова. Учатся различать части речи: по значению, по	1
40	Главные члены предложения.	роли в предложении, по грамматическим категориям. Отличают словосочетания от	1
41	Второстепенные члены предложения.	слова, предложения.	1
42	Второстепенные члены предложения.	Согласовывают слова в словосочетании и предложении. Работают с деформированными предложениями.	1
43	Нераспространённые предложения	Определяют границы предложений. Распространяю простые предложения. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.	1

44	Нераспространённые предложения. Работа предложениями		1
45	Распространённые предложения		1
46	Распространённые предложения. Работа предложениями		1
47	Распространённые предложения. Работа предложениями		1
48	Текст и его строение	Формулируют тему текста. Определяют тип текста. Создают текст в письменной форме. Работают с деформированным текстом. Восстанавливают рассказ по плану. Составляют рассказ по плану. Составляют описания по опорным словам. Составляют рассказ по серии картинок (состоящей из 2, 3 и 4 картинок). Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.	1
49	Текст и его признаки		1
50	Текст и его признаки. Работа деформированным текстом		1
51	Текст-описание		1
52	Текст-описание		1
53	Текст-повествование		1
54	Текст-повествование		1
55	Составление текста заданную тему		1
56	Составление текста заданную тему		1
57	Восстановление рассказа по плану. Работа с деформированным текстом		1
58	Восстановление рассказа по плану. Работа деформированным текстом		1
59	Последовательный рассказ		1
60	Последовательный рассказ		1
61	Описательный рассказ		1
62	Описательный рассказ		1
63	Составление связного рассказа по предметной картинке		1
64	Составление связного рассказа по, сюжетной картинке	1	
65	Составление связного рассказа по серии картинок	1	
66	Составление связного рассказа по серии	1	

	картинок		
67	Диагностика	Выполняют диагностические	1

68	Диагностика	задания на уровне звука, слога, слова, предложения, текста	1
	Итого:		68

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
1	Диагностика	Выполняют диагностические задания на уровне звука, слога, слова, предложения, текста	1
2	Диагностика		1
3	Диагностика		1
4	Диагностика		1
5	Развитие зрительного восприятия, памяти, навыков звукового анализа	Рассматривают и называют реальные предметы, выделяют в них главные и второстепенные детали, ищут в предметах черты сходства и различия. Выполняют упражнения на узнавание контурных, силуэтных, точечных или пунктирных изображений предметов, геометрических фигур, букв, цифр. Узнают зашумленные или наложенные друг на друга изображения (геометрического, буквенного или цифрового материала). Выполняют упражнения на ориентацию в собственном теле, в пространстве	1
6	Развитие пространственно-временных отношений		1
7	Гласные I и II ряда	Определяют количество звуков в слове.	1
8	Мягкий знак	Выбирают одну из двух заданных букв в слове. Выделяют ударные гласные.	1
9	Согласные звуки	Выбирают в словах все гласные. Пишут букву, обозначающую гласный звук. Пишут под диктовку. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим. Определяют наличие буквы Ъ в словах. Определяют роль буквы Ъ в словах: мягкий знак или разделительный мягкий знак. Обводят в треугольник букву Ъ с функцией разделения. Определяют место буквы Ъ в словах. Находят в тексте слова с ошибкой (отсутствие мягкого знака, разделительного мягкого знака). Выполняют зрительный диктант. Сравнивают свое письмо с образцом. Исправляют ошибки, используя	1

		цветную пасту	
10	Дифференциация гласных букв А—Я, У—Ю, О—Ё	Определяют количество звуков в слове. Выбирают одну из двух заданных букв в слове. Выделяют ударные гласные. Выбирают в словах все гласные. Пишут букву, обозначающую гласный звук.	1
11	Дифференциация гласных букв А—Я, У—Ю, О—Ё	Пишут под диктовку. Выполняют письменные задания в тетрадах, соблюдая общеорфографический режим	1
12	Дифференциация гласных букв Ы—И, Э—Е	Подбирают и записывают пару к букве: к звонкому согласному – парный глухой согласный.	1
13	Лабиализованные гласные. Звуки О—У. Буквы Е—Ю	Выбирают и записывают одну из заданных букв в слове. Пишут слова под диктовку, подчеркивают в каждом слове буквы, обозначающие парные согласные. В записанных словах	1
14	Дифференциация парных звонких и глухих согласных	подчеркивают только буквы, обозначающие парные звонкие согласные или только парные глухие согласные. Выбирают одну из двух заданных букв в слове. Пишут под диктовку слова и словосочетания. Выполняют письменные задания в тетрадах, соблюдая общеорфографический режим	1
15	Дифференциация парных звонких и глухих согласных		1
16	Звуки Ж—Ш, С—Щ, З—Ж		1
17	Звуки Ч—Г', С—Ц, Ч—Ц,		1
18	Звуки Ц—ТС, Ч—Щ		1
19	Звуки Р—Р', Л—Л', Й—Л—Л', В—Л		1
20	Слог. Ударение. Ударная гласная	Выделяют определенный слог в ряду слов. Определяют положение конкретного слога. Находят одно-, дву-, трех- и четырехсложные слова. Различают слоги и слова. Проводят слоговой анализ и синтез слов, слогораздел и перенос слов, соотносят со слоговой схемой. Выделяют ударный гласный, ударный слог в словах. Работают над ритмическим оформлением слова. Соотносят слово со схемой. Подбирают ритмические схемы слова к словам. Находят безударный гласный. Выделяют безударный гласный в словах. Закрепляют знания орфографии	1
21	Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я		1
22	Родственные слова. Корень слова	Подбирают родственные слова. Дифференцируют одноко-	1

23	Приставка. Суффикс	ранные и родственные слова. Соот-	1
24	Морфемный состав слова	носят слова со схемой. Выделяют	1
25	Предлоги	единый корень и определяют	1
26	Слова-предметы. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	правописание родственных и однокоренных слов. Тренируются в нахождении приставки в словах. Вспоминают правописание приставок. Пробуют объяснить значение различных суффиксов. Выполняют морфемный	1
27	Практическое употребление существительных разного рода	разбор. Подбирают антонимы, синонимы к словам. Закрепляют понятие о предлоге как о целом слове. Образуют формы единственного и	1
28	Употребление существительных в косвенных падежах	множественного числа имен существительных. Подбирают признаки к предмету. Соотносят слова, обозначающие признаки предметов, со	1
29	Слова-признаки. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе и падеже	схемой. Подбирают действия к предмету. Соотносят слова, обозначающие действия предмета, с графической схемой. Знакомятся с числительными. Согласуют	1
30	Слова-действия. Согласование глагола с существительным в числе и роде	числительные с существительными в роде и падеже. Обогащают словарь по темам «Времена года», «Лес», «Животные и птицы», «Человек и семья», «Профессии», «Транспортные средства», «Улица», «Парк»,	1
31	Время глагола	«Площадь», «Безопасная дорога»,	1
32	Имя числительное	«Досуг», «Увлечения», «Школа»,	1
33	Имя числительное	«Каникулы», «Природные явления», «Охрана природы». Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.	1
34	Предложение	Определяют лексико-	1
35	Главные члены предложения.	грамматическое значение слова. Учатся различать части речи: по	1
36	Главные члены предложения.	значению, по роли в предложении, по грамматическим категориям.	1
37	Второстепенные члены предложения.	Отличают словосочетания от слова, предложения.	1
38	Второстепенные члены предложения.	Согласовывают слова в словосочетании и предложении.	1
39	Нераспространённые предложения	Работают с деформированными предложениями. Определяют	1
40	Нераспространённые предложения. Работа с деформированными предложениями	границы предложений. Распространяют простые предложения. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический	1
41	Распространённые предложения	режим.	1
42	Распространённые предложения. Работа с		1

	деформированными предложениями		
43	Распространённые предложения. Работа с деформированными предложениями		1
44	Текст и его строение	Формулируют тему текста.	1
45	Текст и его признаки	Определяют тип текста. Создают	1
46	Текст и его признаки. Работа с деформированным текстом	текст в письменной форме. Работают с деформированным текстом. Восстанавливают	1
47	Текст-описание	рассказа по плану. Составляют	1
48	Текст-описание	описания по опорным словам. Составляют	1
49	Текст-описание. Работа с деформированным текстом	рассказ по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок).	1
50	Текст-повествование	Выполняют письменные задания в	1
51	Текст-повествование	тетрадах, соблюдая	1
52	Текст-повествование. Работа с деформированным текстом	общеорфографический режим.	1
53	Составление текста на заданную тему		1
54	Составление текста на заданную тему		1
55	Составление текста на заданную тему		1
56	Составление текста на заданную тему		1
57	Восстановление рассказа по плану. Работа с деформированным текстом		1
58	Восстановление рассказа по плану. Работа с деформированным текстом		1
59	Последовательный рассказ		1
60	Последовательный рассказ		
61	Описательный рассказ		1
62	Описательный рассказ		
63	Составление связного рассказа по предметной картинке		1
64	Составление связного рассказа по сюжетной картинке		1
65	Составление связного рассказа по серии картинок		1
66	Составление связного рассказа по серии картинок		1

67	Диагностика	Выполняют диагностические задания на уровне звука, слога, слова, предложения, текста	1
68	Диагностика		1
	Итого:		68

8 класс

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
1	Диагностика	Выполняют диагностические задания на уровне звука, слога, слова, предложения, текста	1
2	Диагностика		1
3	Диагностика		1
4	Диагностика		1
5	Развитие зрительного восприятия, памяти, навыков звукового анализа, пространственно-временных отношений	Рассматривают и называют реальные предметы, выделяют в них главные и второстепенные детали, ищут в предметах черты сходства и различия. Выполняют упражнения на узнавание контурных, силуэтных, точечных или пунктирных изображений предметов, геометрических фигур, букв, цифр. Узнают зашумленные или наложенные друг на друга изображения (геометрического, буквенного или цифрового материала). Выполняют упражнения на ориентацию в собственном теле, в пространстве	1
6	Гласные I и II ряда	Определяют количество звуков в слове. Выбирают одну из двух заданных букв в слове. Выделяют ударные гласные. Выбирают в словах все гласные. Пишут букву, обозначающую гласный звук. Пишут под диктовку. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим. Определяют наличие буквы Ь в словах. Определяют роль буквы Ь в словах: мягкий знак или разделительный мягкий знак. Обводят в треугольник букву Ь с функцией разделения. Определяют место буквы Ь в словах. Находят в тексте слова с ошибкой (отсутствие мягкого знака, разделительного мягкого знака). Выполняют зрительный диктант. Сравнивают свое письмо с образцом. Исправляют ошибки, используя	1
7	Мягкий знак. Согласные звуки		1

		цветную пасту	
8	Дифференциация гласных	Определяют количество звуков в	1
9	Дифференциация гласных	слове. Выбирают одну из двух заданных букв в слове. Выделяют ударные гласные. Выбирают в словах все гласные. Пишут букву, обозначающую гласный звук. Пишут под диктовку. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим	1
10	Дифференциация парных звонких и глухих согласных	Подбирают и записывают пару к букве: к звонкому согласному – парный глухой согласный.	1
11	Дифференциация парных звонких и глухих согласных	Выбирают и записывают одну из заданных букв в слове. Пишут слова под диктовку, подчеркивают в	1
12	Звуки Ж—Ш, С—Щ, З—Ж	каждом слове буквы, обозначающие парные согласные. В записанных	1
13	Звуки Ч—Г', С—Ц, Ч—Ц,	словах	1
14	Звуки Ц—ТС, Ч – Щ		1
15	Звуки Р—Р',Л—Л', Й—Л—Л', В—Л	подчеркивают только буквы, обозначающие парные звонкие согласные или только парные глухие согласные. Выбирают одну из двух заданных букв в слове. Пишут под диктовку слова и словосочетания. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим	1
16	Слог. Ударение. Ударная гласная	Выделяют определенный слог в ряду слов. Определяют положение	1
17	Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я	конкретного слога. Находят одно-, дву-, трех- и четырехсложные слова. Различают слоги и слова. Проводят слоговой анализ и синтез слов, слогораздел и перенос слов, соотносят со слоговой схемой. Выделяют ударный гласный, ударный слог в словах. Работают над ритмическим оформлением слова. Соотносят слово со схемой. Подбирают ритмические схемы слова к словам. Находят безударный гласный. Выделяют безударный гласный в словах. Закрепляют знания орфографии	1
18	Родственные слова. Корень слова	Подбирают родственные слова. Дифференцируют одноко-	1

19	Приставка. Суффикс. Морфемный состав слова	ренные и родственные слова. Соотносят слова со схемой. Выделяют единый корень и определяют правописание родственных и однокоренных слов. Тренируются в нахождении приставки в словах. Вспоминают правописание приставок. Пробуют объяснить значение различных суффиксов. Выполняют морфемный разбор. Подбирают антонимы, синонимы к словам. Закрепляют понятие о предлоге как о целом слове. Образуют формы единственного и множественного числа имен существительных. Подбирают признаки к предмету. Соотносят слова, обозначающие признаки предметов, со схемой. Подбирают действия к предмету. Соотносят слова, обозначающие действия предмета, с графической схемой. Знакомятся с числительными. Согласуют числительные с существительными в роде и падеже. Обогащают словарь по темам «Времена года», «Лес», «Животные и птицы», «Человек и семья», «Профессии», «Транспортные средства», «Улица», «Парк», «Площадь», «Безопасная дорога», «Досуг», «Увлечения», «Школа», «Каникулы», «Природные явления», «Охрана природы». Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.	1
20	Предлоги		1
21	Предлоги		1
22	Практическое употребление существительных разного рода		1
23	Употребление существительных в косвенных падежах		1
24	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже		1
25	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе и падеже		1
26	Согласование глагола с существительным в числе и роде		1

27	Согласование глагола с существительным в числе и роде		1
28	Время глагола		1
29	Имя числительное		1
30	Имя числительное		1
31	Согласование числительного с существительным		1
32	Предложение	Определяют лексико-грамматическое значение слова.	1
33	Главные члены предложения.	Учатся различать части речи: по значению, по роли в предложении, по грамматическим категориям.	1
34	Главные члены предложения.	Отличают словосочетания от слова, предложения.	1
35	Второстепенные члены предложения.	Согласовывают слова в словосочетании и предложении.	1
36	Второстепенные члены предложения.	Работают с деформированными предложениями. Определяют границы предложений.	1
37	Нераспространённые предложения	Распространяют простые предложения. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим	1
38	Нераспространённые предложения. Работа с деформированными предложениями		1
39	Распространённые предложения		1

40	Распространённые предложения. Работа с деформированными предложениями		1
41	Распространённые предложения. Работа с деформированными предложениями		1
42	Текст и его строение	Формулируют тему текста.	1
43	Текст и его признаки	Определяют тип текста. Создают	1
44	Текст и его признаки. Работа с деформированным текстом	текст в письменной форме. Работают с деформированным текстом.	1
45	Текст-описание	Восстанавливают	1
46	Текст-описание	рассказа по плану. Составляют	1
47	Текст-описание. Работа с деформированным текстом	рассказа по плану. Составляют	1
48	Текст-повествование	описания по опорным словам. Составляют рассказ по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок).	1
49	Текст-повествование	Выполняют письменные задания в	1
50	Текст-повествование. Работа с деформированным текстом	тетрадах, соблюдая	1
51	Составление текста на заданную тему	общеорфографический режим.	1
52	Составление текста на заданную тему		1
53	Составление текста на заданную тему		1
54	Составление текста на заданную тему		1
55	Восстановление рассказа по плану. Работа с деформированным текстом		1
56	Восстановление рассказа по плану. Работа с деформированным текстом		1
57	Последовательный рассказ		1
58	Последовательный рассказ		1
59	Последовательный рассказ		1
60	Описательный рассказ		1
61	Описательный рассказ		1
62	Описательный рассказ		1
63	Составление связного рассказа по предметной картинке		1
64	Составление связного рассказа по сюжетной картинке		1

65	Составление связного рассказа по серии картинок		1
66	Составление связного рассказа по серии картинок		1
67	Диагностика	Выполняют диагностические задания на уровне звука, слога, слова, предложения, текста	1
68	Диагностика		1
Итого:			68

9 класс

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов
1	Диагностика	Выполняют диагностические задания на уровне звука, слога, слова, предложения, текста	1
2	Диагностика		1
3	Диагностика		1
4	Диагностика		1
5	Развитие зрительного восприятия, памяти, навыков звукового анализа, пространственно-временных отношений	Рассматривают и называют реальные предметы, выделяют в них главные и второстепенные детали, ищут в предметах черты сходства и различия. Выполняют упражнения на узнавание контурных, силуэтных, точечных или пунктирных изображений предметов, геометрических фигур, букв, цифр. Узнают зашумленные или наложенные друг на друга изображения (геометрического, буквенного или цифрового материала). Выполняют упражнения на ориентацию в собственном теле, в пространстве	1
6	Гласные I и II ряда	Определяют количество звуков в слове. Выбирают одну из двух заданных букв в слове. Выделяют ударные гласные. Выбирают в словах все гласные. Пишут букву, обозначающую гласный звук. Пишут под диктовку. Выполняют письменные задания в тетрадах, соблюдая общеорфографический режим. Определяют наличие буквы Ъ в словах. Определяют роль буквы Ъ в словах: мягкий знак или разделительный мягкий знак. Обводят в треугольник букву Ъ с функцией разделения. Определяют место буквы Ъ в словах. Находят в тексте слова с	1
7	Мягкий знак. Согласные звуки		1

		ошибкой (отсутствие мягкого знака, разделительного мягкого знака). Выполняют зрительный диктант. Сравнивают свое письмо с образцом. Исправляют ошибки, используя цветную пасту	
8	Дифференциация гласных	Определяют количество звуков в	1
9	Дифференциация гласных	слове. Выбирают одну из двух заданных букв в слове. Выделяют ударные гласные. Выбирают в словах все гласные. Пишут букву, обозначающую гласный звук. Пишут под диктовку. Выполняют письменные задания в тетрадах, соблюдая общеорфографический режим	1
10	Дифференциация парных звонких и глухих согласных	Подбирают и записывают пару к букве: к звонкому согласному – парный глухой согласный. Выбирают	1
11	Дифференциация парных звонких и глухих согласных	и записывают одну из заданных букв в слове. Пишут слова под диктовку, подчеркивают в каждом слове буквы,	1
12	Дифференциация свистящих и шипящих согласных	обозначающие парные согласные. В записанных словах	1
13	Дифференциация сонорных согласных	подчеркивают только буквы, обозначающие парные звонкие согласные или только парные глухие согласные. Выбирают одну из двух заданных букв в слове. Пишут под диктовку слова и словосочетания. Выполняют письменные задания в тетрадах, соблюдая общеорфографический режим	1
14	Слог. Ударение. Ударная гласная	Выделяют определенный слог в ряду слов. Определяют положение	1
15	Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я)	конкретного слога. Находят одно-, дву-, трех- и четырехсложные слова. Различают слоги и слова. Проводят слоговой анализ и синтез слов, слогораздел и перенос слов, соотносят со слоговой схемой. Выделяют ударный гласный, ударный слог в словах. Работают над ритмическим оформлением слова. Соотносят слово со схемой. Подбирают ритмические схемы слова к словам. Находят безударный гласный. Выделяют безударный гласный в словах. Закрепляют знания орфографии	1
16	Родственные слова. Корень	Подбирают родственные	1

	слова	слова. Дифференцируют однокоренные и родственные слова.	
17	Приставка. Суффикс. Морфемный состав слова	Соотносят слова со схемой. Выделяют единый корень и определяют	1
18	Предлоги	правописание родственных и	1
19	Предлоги	однокоренных слов. Тренируются в	1
20	Практическое употребление существительных разного рода	нахождении приставки в словах. Вспоминают правописание приставок. Пробуют объяснить	1
21	Употребление существительных косвенных падежах	значение различных суффиксов. Выполняют морфемный разбор. Подбирают антонимы, синонимы к	1
22	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже	словам. Закрепляют понятие о предлоге как о целом слове. Образуют формы единственного и множественного числа имен	1
23	Согласование прилагательных существительными в роде и числе и падеже	существительных. Подбирают признаки к предмету. Соотносят слова, обозначающие признаки предметов, со схемой. Подбирают	1
24	Согласование глагола с существительным в числе и роде	действия к предмету. Соотносят слова, обозначающие действия предмета, с графической схемой. Знакомятся с	1
25	Согласование глагола с существительным в числе и роде	числительными. Согласуют числительные с существительными в роде и падеже. Обогащают словарь по	1
26	Время глагола	темам «Времена года», «Лес»,	1
27	Имя числительное	«Животные и птицы», «Человек и	1
28	Имя числительное	семья», «Профессии», «Транспортные	1
29	Согласование числительного с существительным	средства», «Улица», «Парк», «Площадь», «Безопасная дорога», «Досуг», «Увлечения», «Школа», «Каникулы», «Природные явления», «Охрана природы». Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.	1
30	Предложение	Определяют лексико-грамматическое	1
31	Главные члены предложения.	значение слова. Учатся различать части речи: по значению, по роли в	1
32	Главные члены предложения.	предложении, по грамматическим категориям. Отличают	1
33	Второстепенные члены предложения.	словосочетания от слова, предложения. Согласовывают слова	1
34	Второстепенные члены предложения.	в словосочетании и предложении.	1
35	Нераспространённые предложения	Работают с деформированными предложениями. Определяют границы	1
36	Нераспространённые предложения. Работа с деформированными	предложений. Распространяют простые предложения. Выполняют письменные задания в тетрадях,	1

предложениями.

соблюдая
режим.

общеорфографический

37	Распространённые предложения		1
38	Распространённые предложения. Работа с деформированными предложениями		1
39	Распространённые предложения. Работа с деформированными предложениями		1
40	Текст и его строение	Формулируют тему текста.	1
41	Текст и его признаки	Определяют тип текста. Создают	1
42	Текст и его признаки. Работа с деформированным текстом	текст в письменной форме. Работают с деформированным текстом. Восстанавливают рассказ по	1
43	Текст-описание	плану. Составляют рассказа по плану.	1
44	Текст-описание	Составляют описания по опорным	1
45	Текст-описание. Работа с деформированным текстом	словам. Составляют рассказ по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4	
46	Текст-повествование	картинок). Выполняют письменные	1
47	Текст-повествование	задания в тетрадях, соблюдая	1
48	Текст-повествование. Работа с деформированным текстом	общеорфографический режим.	
49	Составление текста на заданную тему		1
50	Составление текста на заданную тему		1
51	Составление текста на заданную тему		1
52	Составление текста на заданную тему		1
53	Составление текста на заданную тему		1
54	Составление текста на заданную тему		1
55	Восстановление рассказа по плану. Работа с деформированным текстом		1
56	Восстановление рассказа по плану. Работа с деформированным текстом		1
57	Последовательный рассказ		1
58	Последовательный рассказ		1
59	Последовательный рассказ		1
60	Описательный рассказ		1
61	Описательный рассказ		1
62	Описательный рассказ		1
63	Составление связного		1

	рассказа по предметной картинке		
64	Составление связного рассказа по сюжетной картинке		1
65	Составление связного рассказа по серии картинок		1
66	Составление связного рассказа по серии картинок		1
67	Диагностика	Выполняют диагностические задания на уровне звука, слога, слова, предложения, текста	1
68	Диагностика		1
	Итого:		68

Материально-техническое обеспечение

Материалы для формирования и коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.

№ п/п	Наименование
1	Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики: «Весёлая гимнастика».
2	Подборка картинок для артикуляционной гимнастики.
3	Папка «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв).
4	Папка с практическими материалами для проведения артикуляционной гимнастики.
5	Папка с физминутками.
6	Практические материалы для индивидуальных и групповых занятий по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимики, речевого дыхания и голоса, дикции по лексическим темам.
7	Папка с картинками артикуляционных упражнений и их символов.
8	Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, рыбки, свистульки, воздушные шары и др.
9	Настольные игры для автоматизации звуков: Игра – ходилка «Дружные пингвины», игра «Холодильник», игра «Планеты», «Варежки и перчатки»
10	Папка с практическими материалами: «Гласные звуки».
11	Подборки картинок на гласные звуки.

Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи Демонстрационный материал для занятий по лексическим темам:

- «Времена года».
- «Овощи».
- «Фрукты».
- «Звери средней полосы».
- «Животные жарких стран».
- «Насекомые».
- «Цветы луговые, лесные, полевые».
- «Ягоды».
- «Семья».
- «Посуда».
- «Электроприборы».

- «Продукты».
«Школа»

7.1 Литература

1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
3. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии. [Текст]/ М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.
4. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда [Текст]// Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
5. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда [Текст]// Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда [Текст] / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
7. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда [Текст]// Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

8. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбомы1, 2. Упражнения по преодолению оптической дисграфии у младших школьников[Текст]/ Е.В. Мазанова. - : Издательство ГНОМ и Д, 2006.
9. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.-С. 80- 256.
10. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у обучающихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.-С. 39,46, 114-115.

