

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Петропавловское»**

**Рассмотрено**

на заседании ШМО  
Протокол №1 Приказ № 107-О от 02.09.2021 г.  
от «02».09.2021 г.

**«Утверждаю»**

**Согласовано**

заместитель директора по УВР  
Е.И. Березовская

**Рабочая программа по коррекционному курсу  
«Развитие психомоторики»  
реализующая адаптированную основную общеобразовательную  
программу основного общего образования для обучающихся с лёгкой  
умственной отсталостью.  
5-9 классы**

Составитель: учитель- дефектолог:  
Тараканова Наталья Юрьевна

2021г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики» 5-9 класс разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» с учётом программ, включённых в её структуру.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Закон «Об образовании» Российской Федерации. Конвенция о правах ребенка. Закон о защите прав ребенка. Система образования детей с нарушениями в развитии предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

### **Описание места в учебном плане**

Коррекционный курс «Развитие психомоторики» входит в коррекционно-развивающую область. На изучение данного курса отводится 2 часа в неделю (всего 68 часов).

### **Основное содержание программы**

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений сенсорного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и овладение техникой чтения;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- развитие мотивов межличностных отношений.

Современные требования общества к развитию личности детей, с нарушением интеллекта, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идёт о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Цель программы коррекционного курса «Развитие психомоторики» имеет своей: на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображение.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путём

систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- развитие мыслительных операций.

Внимание учащихся с нарушением интеллекта характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с нарушением интеллекта наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с нарушением интеллекта обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с нарушением интеллекта наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от едичного к общему) и дедуктивного (от общего к едичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.

Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.

Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.

Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. На каждый класс выделено 1 час в неделю, продолжительность занятий 15 – 25 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо-физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2-4 человек.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможности его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребёнка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения умственно отсталых детей в свою очередь требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

Кроме того, обучение детей с нарушением интеллекта, предполагает педагогическую дифференциацию учащихся, предложенную Воронковой В.В., согласно этой дифференциации все умственно отсталые учащиеся делятся на 4 группы.

1 группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие учебным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия, словами, свидетельствует о сознательном усвоении учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики, успешнее других, применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная

активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся 2 группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики 1 группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать самостоятельные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения этих учащихся недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К 3 группе относятся ученики, которые с трудом осваивают программный материал, нуждаясь в различных видах помощи (словесно – логической, наглядной, предметно - практической). Успешность освоения знаний, в первую очередь зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание, воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Школьники 3 группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает, нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников данной группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники уверенно выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения программного материала. Кроме того, школьникам трудно применить, казалось бы хорошо выученный материал на других уроках.

К 4 группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введения дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках, во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт для них недоступно. Учащимся требуется четкое, неоднократное объяснение учителя, при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание принимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Связная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, искажением смысла. Учащиеся не понимают смысла арифметических действий. В их деятельности часто наблюдается «застывание» на одних и тех же действиях. Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения школьники могут переходить в группу выше.

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей

ребёнка: задание должно быть умеренной трудности, но доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определённой затраты усилий.

В дальнейшем трудность заданий следует увеличить пропорционально возрастающим возможностям ребёнка при подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо помнить об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфики их мотивации деятельности.

В подростковом возрасте общение является ведущей деятельностью. Необходимое условие любого общения – налаживание межличностных контактов, умение понять, выслушать партнера, желание взаимодействовать. Коррекционные занятия являются прекрасным средством решить эти задачи.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- устанавливать смысловые связи, прodelывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)
- проявлять логическое мышление;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- умение сотрудничать;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

Своевременная психолого-педагогическая помощь умственно отсталым учащимся является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания.

5 класс

Учащиеся должны уметь:

- Целенаправленно выполнять действия по двух и трехзначной инструкции педагога;
- Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;
- Составлять цветовую гамму от темного к светлому;
- Определять на ощупь поверхность предметов;
- Зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным признакам;
- Различать запахи и вкусовые качества;
- Сравнить предметы по тяжести «на глаз», «на руку»;
- Действовать по звуковому сигналу;
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- Выразить пространственные отношения с помощью предметов;

- Определять время по часам.

6 класс

Учащиеся должны уметь:

- проявлять интерес к познанию и самопознанию
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному

назначению;

- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

7 класс

Учащиеся должны уметь:

- проявлять интерес к познанию и самопознанию
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному

назначению;

- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

8 класс

Учащиеся должны уметь:

- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- снижение эмоциональных перегрузок и отвлекаемости на уроках;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- опосредовать свою деятельность речью.
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- умение сотрудничать;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

9 класс

Учащиеся должны уметь:



- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- снижение эмоциональных перегрузок и отвлекаемости на уроках;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- уметь понимать и передавать свои чувства;
- устанавливать смысловые связи, прodelывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)
- проявлять логическое мышление;
- умение сотрудничать.

### Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема занятий
1	Формирование сенсорных эталонов
2	Формирование сенсорных эталонов (форма),
3	Формирование сенсорных эталонов (форма),
4	Формирование сенсорных эталонов (форма),
5	Формирование сенсорных эталонов (форма),
6	Формирование сенсорных эталонов (величина),
7	Формирование сенсорных эталонов (величина),
8	Формирование сенсорных эталонов (величина),
9	Формирование сенсорных эталонов (величина),
10	Формирование сенсорных эталонов (величина),
11	Формирование сенсорных эталонов (цвет),
12	Формирование сенсорных эталонов (цвет),
13	Формирование сенсорных эталонов (цвет),
14	Формирование сенсорных эталонов (цвет),
15	Формирование сенсорных эталонов (цвет),
16	Развитие мелкой и крупной моторики и графомоторных навыков (обведение контуров предметов),
17	Развитие мелкой и крупной моторики и графомоторных навыков (обведение контуров предметов),
18	Развитие мелкой и крупной моторики и графомоторных навыков (вырезание предметов по контуру),
19	Развитие мелкой и крупной моторики и графомоторных навыков (вырезание предметов по контуру),
20	Развитие мелкой и крупной моторики и графомоторных навыков (дорисовывание предметов по контурам),
21	Развитие мелкой и крупной моторики и графомоторных навыков (дорисовывание предметов по контурам),
22	Развитие мелкой и крупной моторики и графомоторных навыков (выполнение графического диктанта),
23	Развитие мелкой и крупной моторики и графомоторных навыков (выполнение графического диктанта),
24	Развитие тактильно-двигательного восприятия (определение свойств предметов)
25	Развитие тактильно-двигательного восприятия (определение свойств предметов),
26	Развитие тактильно-двигательного восприятия (определение свойств предметов),

27	Развитие тактильно-двигательного восприятия (определение свойств предметов),
28	Развитие слухового восприятия (определение направления звука),
29	Развитие слухового восприятия (определение направления звука),
30	Развитие слухового восприятия (выполнение действия по звуковому сигналу),
31	Развитие слухового восприятия (выполнение действия по звуковому сигналу),
32	Развитие восприятия пространства (ориентация в помещении),
33	Развитие восприятия пространства (вербализация нахождения в пространстве),
34	Развитие восприятия пространства (моделирование пространственного расположения),
35	Развитие восприятия пространства (комбинирование объектов в пространстве),
36	Восприятие времени (определение времени по часам),
37	Восприятие времени (определение времени года),
38	Восприятие времени (определение последовательности дней недели),
39	Восприятие времени (определение времени суток),
40	Восприятие времени (итоговое занятие),
41	Развитие мыслительных операций (установление последовательности событий),
42	Развитие мыслительных операций (установление последовательности событий),
43	Развитие мыслительных операций (установление последовательности событий),
44	Развитие мыслительных операций (классификация),
45	Развитие мыслительных операций (классификация),
46	Развитие мыслительных операций (классификация),
47	Развитие мыслительных операций (сериация),
48	Развитие мыслительных операций (сериация),
49	Развитие мыслительных операций (сериация),
50	Развитие мыслительных операций (исключение лишнего предмета),
51	Развитие мыслительных операций (исключение лишнего предмета),
52	Развитие мыслительных операций (исключение лишнего предмета),
53	Развитие мыслительных операций (анализ),
54	Развитие мыслительных операций (анализ),
55	Развитие мыслительных операций (анализ),
56	Развитие мыслительных операций (синтез),
57	Развитие мыслительных операций (синтез),
58	Развитие мыслительных операций (синтез),
59	Развитие мыслительных операций (нахождение сходства предметов),
60	Развитие мыслительных операций (нахождение сходства предметов),
61	Развитие мыслительных операций (нахождение сходства предметов),
62	Развитие мыслительных операций (нахождение различий предметов),
63	Развитие мыслительных операций (нахождение различий предметов),
64	Развитие мыслительных операций (нахождение различий предметов),
65	Развитие мыслительных операций (анalogии),
66	Развитие мыслительных операций (анalogии),
67	Развитие мыслительных операций (анalogии),
68	Развитие мыслительных операций (логика),

### 6 класс

Раздел	Темы занятий
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов.
	<p>1. Диагностика развития восприятия:</p> <p>Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</p> <p>Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</p>

	<p>2. Диагностика развития внимания:  Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки», уровень сложности 7.)  Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 7)  Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 7).</p>
	<p>3. Диагностика развития памяти:  Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7).  Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7).  Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7)  Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7)</p>
	<p>4. Диагностика развития мышления:  Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).  Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)  Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</p>
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	<p>1. Коррекция и развитие восприятия цвета:  Методика М.Монтессори «Назови цвет»  Игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур</p>
	<p>2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов:  Методика «Дорисуй предмет». Учимся видеть</p>
	<p>2. Игровые тренинги для развития наблюдательности:  Игра «Развиваем наблюдательность». Игра «Самые наблюдательные». Игра «Взвесь в руках». Игра «Учись слушать звуки». Игра «Развиваем чувство времени»</p>
	<p>3. Упражнения для развития воображения:  Найди выпавший осколок. Какой вид сверху соответствует предмету  Что перепутал художник.</p>
Блок 3	4. Диагностика развития восприятия
Коррекция, развитие и диагностика внимания	<p>1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:  Игра «Корректирующая проба». Игра «Синтез слов и звуков». Таблицы Шульте  Перепутанные линии</p>
	<p>2. Коррекция и развитие переключения внимания:  Игра «Хлопни - встань». Игра «Не пропусти растение». Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1)</p>
	<p>3. Коррекция и развитие произвольного внимания:  Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники». Игра «Запретное движение». Игра «На одну букву». Игра «Правая, левая». Игра «Повтори за мной»</p>
	4. Коррекция и развитие наблюдательности:

	Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки». Игра «Чей это дом?»
	5.Коррекция и развитие распределения внимания Игра «Считай и двигайся». Игра «Нос, пол, потолок». Методика «Знаковый тест»
	6. Развитие объема внимания: Игра «Что изменилось». Игра «Знаем ли мы пословицы»
Блок 4	7.Диагностика развития внимания
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: Логически не связанный текст. Логически связанный текст. Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов
	2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: Перегруппируй слова. Ассоциативное мышление. Двойная стимуляция памяти
	3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти: Слова – имена. Кто больше запомнит. Форма предметов. Опиши по памяти
	4. Изучение механических законов запоминания
	5. Коррекция и развитие механической памяти: Нелогические пары
	6.Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок
	7.Упражнения для развития вербальной памяти.
	8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.
Блок 5	9.Диагностика развития памяти
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Пройди лабиринт Дорисуй рисунок
	2.Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха». Игра «Круглые очки»
	3.Коррекция, развитие вербально – логического мышления: Составление предложений. Совместная история. Скольков в слове слогов. Кто кем будет. Установление отношений
	4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Четвертый лишний. Назови одним словом. Исключение лишнего
	5.Коррекция и развитие причинного мышления: Преобразование предметов и слов Установление ситуативных связей между предметами Установление причинных связей между событиями Нахождение причины событий Угадывание последствий событий
	6. Упражнения на развитие глазомера
	7.Составление сюжетного рассказа
	8. Развитие логического мышления. Игра «Вывод». Тест «Аналогия»
	9. Задачи на сравнение
	10. Диагностика развития мышления
Блок 6	Заключительная диагностика
	1. Диагностика восприятия
	2.Диагностика внимания

	3. Диагностика памяти
	4. Диагностика мышления

### 7 класс

Раздел	Темы занятий
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов.
	1. Диагностика развития восприятия: Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).
	2. Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки», уровень сложности 7.) Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 7) Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 7).
	3. Диагностика развития памяти: Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7). Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7) Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7)
	4. Диагностика развития мышления: Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») Исследование скорости протекания мыслительных процессов.
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1. Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет» Игра «Цветные картинки» Таблица геометрических фигур
	2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет». Учимся видеть
	2. Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность». Игра «Самые наблюдательные». Игра «Взвесь в руках». Игра «Учись слушать звуки». Игра «Развиваем чувство времени»
	3. Упражнения для развития воображения: Найди выпавший осколок. Какой вид сверху соответствует предмету. Что перепутал художник

	4.Диагностика развития восприятия
Коррекция, развитие и диагностика внимания	1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Игра «Корректирующая проба». Игра «Синтез слов и звуков». Таблицы Шульте Перепутанные линии
	2. Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань». Игра «Не пропусти растение» Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1)
	3.Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники». Игра «Запретное движение». Игра «На одну букву». Игра «Правая, левая». Игра «Повтори за мной»
	4.Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки» Игра «Чей это дом?»
	5.Коррекция и развитие распределения внимания Игра «Считай и двигайся». Игра «Нос, пол, потолок» Методика «Знаковый тест»
	6. Развитие объема внимания: Игра «Что изменилось». Игра «Знаем ли мы пословицы»
	7.Диагностика развития внимания
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: Логически не связанный текст. Логически связанный текст Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов
	2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: Перегруппируй слова. Ассоциативное мышление. Двойная стимуляция памяти
	3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти: Слова – имена. Кто больше запомнит. Форма предметов. Опиши по памяти
	4. Изучение механических законов запоминания
	5. Коррекция и развитие механической памяти:Нелогические пары
	6.Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок
	7.Упражнения для развития вербальной памяти.
	8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.
	9.Диагностика развития памяти
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Пройди лабиринт. Дорисуй рисунок
	2.Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха». Игра «Круглые очки»
	3.Коррекция, развитие вербально – логического мышления: Составление предложений. Совместная история. Скольков слогов. Кто кем будет. Установление отношений
	4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Четвертый лишний. Назови одним словом. Исключение лишнего
	5.Коррекция и развитие причинного мышления:

	Преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами. Установление причинных связей между событиями. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий
	6. Упражнения на развитие глазомера
	7. Составление сюжетного рассказа
	8. Развитие логического мышления Игра «Вывод». Тест «Аналогия».
	9. Задачи на сравнение
	10. Диагностика развития мышления
Блок 3	Заключительная диагностика
	1. Диагностика восприятия
	2. Диагностика внимания
	3. Диагностика памяти
	4. Диагностика мышления

### 8 класс

Раздел	Темы занятий
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов.
	1. Диагностика развития восприятия: Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).
	2. Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 8.) Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 8) Исследование устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 8) Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8).
	3. Диагностика развития памяти: Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7). Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7) Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7)
	4. Диагностика развития мышления: Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») Исследование скорости протекания мыслительных процессов.

Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1.Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет» Игра «Цветные картинки» Таблица геометрических фигур
	2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет». Учимся видеть
	3.Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность». Игра «Самые наблюдательные». Игра «Взвесь в руках». Игра «Учись слушать звуки». Игра «Развиваем чувство времени»
	4.Упражнения для развития воображения: Найди выпавший осколок. Какой вид сверху соответствует предмету Что перепутал художник
	5.Диагностика развития восприятия
Коррекция, развитие и диагностика внимания	1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Игра «Корректирующая проба». Игра «Слова - невидимки». Счет по 25, 30, 50 Перепутанные линии. Упражнение «Раскрась, что получилось»
	2. Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань». Игра «Не пропусти профессию». Игра «Нарисуй и закрась треугольники». Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1) Игра «Два дела одновременно». Методика Мюнстерберга
	3.Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники» Игра «Запретное движение». Игра «Поиск предмета» Игра «Поем вместе». Игра «Повтори за мной»
	4.Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки» - 2, 3 вариант. Методика «Сравниваем картинки». Упражнение «Знаем ли мы пословицы»
	5.Коррекция и развитие распределения внимания Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой). Игра «Нос, пол, потолок». Методика «Два дела одновременно»
	6. Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее». Упражнение «Колесо обозрения»
	7.Диагностика развития внимания
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: Логически не связанный текст. Логически связанный текст Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов
	2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: Перегруппируй слова. Ассоциативное мышление. Двойная стимуляция памяти
	3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти: Слова – имена. Кто больше запомнит. Форма предметов. Опиши по памяти
	4. Изучение механических законов запоминания
	5. Коррекция и развитие механической памяти: Нелогические пары
	6.Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок



	7. Упражнения для развития вербальной памяти.
	8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.
	9. Диагностика развития памяти
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Пройди лабиринт. Дорисуй рисунок
	2. Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха». Игра «Круглые очки». Анализ зрительного образа
	3. Коррекция, развитие вербально – логического мышления: Составление предложений. Совместная история. Сколько в слове слогов Кто кем будет. Установление отношений
	4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Четвертый лишний. Назови одним словом. Исключение лишнего
	5. Коррекция и развитие причинного мышления: Преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами. Установление причинных связей между событиями. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий
	6. Упражнения на развитие глазомера
	7. Составление сюжетного рассказа
	8. Развитие логического мышления Игра «Вывод». Тест «Аналогия»
	9. Задачи на сравнение
	10. Диагностика развития мышления
Блок 3	Заключительная диагностика
	1. Диагностика восприятия
	2. Диагностика внимания
	3. Диагностика памяти
	4. Диагностика мышления

### 9 класс

Раздел	Темы занятий
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов.
	1. Диагностика развития восприятия: Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).
	2. Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 9.) Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 9) Исследование продуктивности и устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 9) Исследование избирательности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8).

	Определение уровня внимания и работоспособности (Методика «Счет» - 1 и 2 способ)
	3. Диагностика развития памяти: Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 9). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», «Тройки слов» уровень сложности 9). Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 9) Диагностика логической и механической памяти (Методика «Запомни пару») Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 9)
	4. Диагностика развития мышления: Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт» уровень сложности 9) Исследование скорости протекания мыслительных процессов. Диагностика развития логического мышления (методики «Четвертый лишний», «Сохранение массы»)
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1. Упражнения для развития восприятия: Упражнение «Таблица графических изображений». Упражнение «Таблица цифр». Упражнение «Таблица геометрических фигур» . Упражнение «Таблица букв». Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур»
	2. Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика «Назови цвет» М. Монтессори. Игра «Цветные картинки». Таблицы геометрических фигур
	3. Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям: Упражнение «Составь целое из частей». Упражнение «Составь фигуры»
	3. Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность». Игра «Самые наблюдательные» Игра «Определи длину отрезка». Игра «Определи размер на ощупь» Игра «Делим на части». Игра «Угадай голоса». Игра «Развиваем чувство времени». Игра «На какой странице закладка»
	4. Коррекция и развитие пространственного восприятия: Упражнение «Определи положение предметов». Упражнение «Найди место» Упражнение «Определи правую и левую сторону»
	5. Диагностика развития восприятия
Коррекция, развитие и диагностика внимания	1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Игра «Корректирующая проба». Игра «Слова - невидимки». Счет по командам Игра « Синтез слов и звуков». Методика «Таблицы Шульте»
	2. Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань». Игра «Не пропусти профессию». Игра «Нарисуй и закрась треугольники». Методика «Красно – черная таблица» (1 – 20, 21 -1) Игра «Два дела одновременно». Методика Мюнстерберга
	3. Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Минутка». Игра «Правая, левая». Игра «Запретное движение». Игра

	«Что изменилось?». Игра - разминка «Исходное положение». Упражнение «Точки»
	4.Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки». Упражнение «Чей это дом?»
	5.Коррекция и развитие распределения внимания Игра «Нос, пол, потолок». Методика «Два дела одновременно». Игра «Повторяем движения». Игра «Считай и двигайся»
	6. Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее». Упражнение «Колесо обозрения». Игра «Поиск предмета». Игра «Знаем ли мы пословицы»
	7.Диагностика развития внимания
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: Логически не связанный текст. Логически связанный текст. Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов
	2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: Нелогичные парные ассоциации. Ассоциативное мышление. Двойная стимуляция памяти
	3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти: Игра «Снежный ком». Игра «Я положил в мешок». Игра «Восстанови пропущенное слово». Упражнение «Скороговорки и считалки»
	4. Развитие тактильной памяти: Игра «передача воображаемого предмета». Игра «Конспиратор». Игра «Тактильный образ»
	5. Развитие произвольной памяти: Упражнение «Я фотоаппарат». Упражнение «Запомни порядок»
	6.Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: Запомни порядок. Игра «Кто больше увидит и запомнит». Игра «Штирлиц» Упражнение «Портрет». Упражнение «Фигуры»
	7.Диагностика развития памяти
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Тренинг мышления. Интеллектуальные игры. Занятие №1 «Поиск общего» Занятие №2 «Что лишнее?» «Поиск предметов, обладающих общими свойствами» Занятие № 3 «Поиск предметов с противоположными свойствами» Занятие № 4 «Поиск предметов – звеньев, объединяющих данные предметы» Занятие №5 «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами» Занятие №6 «Перечень заглавий к рассказу», «Сокращение рассказа» Занятие №7 «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму» Занятие №8 «Выражения. Слова наоборот» Занятие №9 «Учимся замечать главное» «Узнаем зашифрованные предложения»
	2. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек. Упражнение «Платочек». Упражнение «Лабиринт». Упражнение «Найди закономерность»
	3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления: Упражнение «Раздели на группы». Логические задачи. Задачи на сравнение

	4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания». Упражнение «Установление связи между понятиями». Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом». Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений»
	5. Диагностика развития мышления
Блок 3	Игровые тренинги
Развитие коммуникативных навыков	Занятие №1 игры «Путаница», «Колечко», «Мячик с путаницей» Занятие №2 игры «Передай предмет», «Комплименты», «Я не знаю» Занятие №3 Игры «Дракон, кусай свой хвост», «Скучно, скучно так сидеть», «Заколдованные» Занятие №4 игры «Моргалки», «Лабиринт» Занятие №5 игры «Ассоциации», «Неудобная ситуация» Занятие №6 игры «2 узника», «Зеркало» Занятие №7 игры «пальчики», «Убийцы», «Диалоги» Занятие №8 игры «Звери», «Шарады», «Телефонный разговор» Занятие №9 игры «Загадочное существо», «Телефон доверия» Занятие №10 игра «Кораблекрушение»
Блок 4	Заключительная диагностика
	1. Диагностика восприятия
	2. Диагностика внимания
	3. Диагностика памяти
	4. Диагностика мышления

### **Материально – техническое обеспечение**

Методическое обеспечение программы:

Материал для развития мелкой моторики:

- Пазлы.
- Мягкая шнуровка.
- Тематические трафареты
- Диагностический комплект для начальной школы.
- Дидактические игры: «Времена года», «Что перепутал художник».

Литература:

1. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Издательство «Книголюб», 2008.(Специальная психология)
2. Приложения к письму от 12.03.2004 №01-01/47 «Рекомендации по организации содержанию индивидуальных и групповых коррекционных занятий».
3. Ю.В. Саенко «Специальная психология»- М.:2006.
4. Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятия/авт.-сост. О.Н.Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Динамика развития детей – олигофренов. М.С. Певзнер, В.Н. Лубовский. М : 1963 г.
6. Как преодолеть трудности в обучении детей. А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. М : 2001 г.