

УТВЕРЖДЕНА
Директором МКОУ
«Средняя школа
с. Петропавловское
_____ /Е.В. Тараканова/
Приказ № 108-О от 02.09.2021 г.

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
Протокол №1 от 26 августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального казённого общеобразовательного

учреждения

«Средняя общеобразовательная школа с.Петропавловское

Петропавловское, 2021

Содержание

№	Оглавление	Стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Целевой раздел	3
1.1	Цель и задачи Программы	3
1.2	Методологические основы, подходы и принципы построения Программы воспитания	4
1.3	Планируемые результаты освоения программы	8
	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	
	Целевые ориентиры образования на этапе завершения освоения Программы	
	Система оценки освоения программы воспитания	
2.	Содержательный раздел	10
2.1	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием пяти образовательных областей и направлений воспитательной работы	10
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей	15
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	15
3.	Организационный раздел	15
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы	15
3.2	Взаимодействие взрослого с детьми, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	16
3.3	Организация предметно-пространственной среды	16
3.4	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	17000
3.5	Примерный календарный план воспитательной работы	18
4.	Приложения	19

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» (далее Программа) является компонентом основной образовательной программы МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г.), на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021. Протокол № № 2/21), а также с учетом следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

-Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

- Указ президента Российской Федерации Путина В. В. От 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В соответствии со стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, выделены приоритетные направления воспитательной работы:

- Гражданско-патриотическое воспитание,
- Духовно-нравственное и социальное развитие,
- Приобщение детей к культурному наследию,
- Физическое и оздоровительное,
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,
- Экологическое воспитание.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1Цель и задачи Программы

Цель программы:Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи программы для детей раннего возраста:

- формирование привязанности, любовь к семье, близким людям, окружающему миру, понимания понятий «хорошо» и «плохо»;
- формирование проявления доброжелательности, сочувствия, доброты;
- формирование опыта общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств;
- развитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать, стремится быть опрятным;
- формирование интереса к физической активности;
- формирование элементарных трудовых навыков: поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке, стремится помогать взрослому в доступных действиях.

Задачи программы для детей дошкольного возраста:

- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности, осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу;
- формирование осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков, введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей;
- развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека;
- обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
- развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

1.2 Методологические основы, подходы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении понятия «воспитание», содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности, духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; амплификация развития ребенка средствами разнообразных видов детской деятельности.

Принципы и подходы к реализации Программы

Принцип научности предполагает:

- отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;

- стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
- формирование основ научного мировоззрения.

Принцип доступности обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста, таких как: возраст, пол, национальность, этнос.

Принцип прогностичности ориентирует:

- на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;
- возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;
- проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

Принцип последовательности и концентричности обеспечивает:

- постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
- возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;
- познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

Принцип системности предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интегративности предусматривает возможность:

- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- реализовывать его в разных видах деятельности.

Принцип культуросообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- культуры своего народа;
- ближайшего социального окружения;
- познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

Принцип «диалога культур» ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции города Киренска и МКДОУ «Детский сад № 10 г. Киренска», а также особенности региона, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда ДОУ и ее характерные особенности описаны в ООП ДОУ.

Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Особенности воспитательной работы с учетом разных видов деятельности и культурных практик подробно описаны в ООП ДОО (Пункт 2.7 Иные характеристики Программы).

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

На этапе раннего возраста ребенок овладевает следующим опытом:

- проявляет привязанность, любовь к семье, близким людям, окружающему миру,
- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»,
- проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними,
- проявляет позицию «Я сам!»,
- доброжелательный, проявляет сочувствие, доброту,
- испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых,
- способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения,

- проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности,
- выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и.т.д,
- стремится быть опрятным,
- проявляет интерес к физической активности.
- соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе,
- поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке, стремится помогать взрослому в доступных действиях,
- стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности,
- эмоционально отзывчив к красоте,
- проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

На этапе окончания дошкольного детства ребенок овладеет следующим опытом:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои личностные качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке, рефлексивной деятельности;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен самостоятельно организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

Система оценки освоения программы воспитания

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, основанная на методике наблюдения. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной нравственной ценности и ее проявление в его поведении.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей и направлений воспитательной работы

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе:

- Гражданско-патриотическое воспитание,
- Духовно-нравственное развитие,
- Приобщение детей к культурному наследию,
- Физическое развитие и культура здоровья,
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,
- Экологическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное развитие

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи

с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Приобщение детей к культурному наследию

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

–

Физическое развитие и культура здоровья

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Экологическое воспитание

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Каждое из представленных направлений раскрывается в интеграции пяти образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей. Данное содержание воспитательной работы отражено в комплексно-тематическом и календарно-тематическом планировании, при планировании НОД, а также в содержании регионального компонента, представленного в ООП ДОУ (Приложение 6).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей

Реализация вариативных форм реализации программы организуется в соответствии с модулями:

- Традиционные события ДОУ;
- Проектная деятельность ДОУ;
- Мероприятия, в соответствии с единым календарём праздников;
- Взаимодействие с ближайшим социальным окружением;
- Реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Вышеперечисленные формы работы подробно раскрыты в ООП ДОО (2.3 Описание вариативных форм, методов, способов, средств реализации ОП с учетом возрастных принципов и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

- в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- в роли эксперта, консультанта или организатора;

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- системный характер работы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДОО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания, требующимися для реализации Программы представлена в ООП ДОО.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация и проведение традиционных событий, праздников и мероприятий отражают национально-культурные и исторические особенности края. Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о городе Киренске. Дошкольники знакомятся с предметами быта своих предков, их назначением, названием. Рассматривают русскую национальную одежду и обувь. В старших дошкольных группах, дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии. Дети посещают достопримечательные места в городе. Знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства Иркутской области на основе слайдов и фотографий. Большое место в приобщении дошкольников к культуре родного края занимают народные праздники и традиции, которые изучаются во время подготовки к календарно-обрядовым праздникам: Рождество, Новый год, Масленица, и др. (Приложение 6.)

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.4 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.5 Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный план воспитательной работы (Приложение 1.) строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы

Ранний и младший дошкольный возраст

Направление реализации	Содержание					
	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое	Взаимодействие с родителями
Экологическое воспитание	- Рассматривание иллюстраций «Моя деревня» - «Растения нашего края» (экскурсия на участок детского сада) - Рассматривание фотографий и картин реки Лена	- «Здесь мы живем» (экскурсия по детскому саду) - Загадки о профессиях родного города. - Загадки о животных родного края.	- Чтение сказки «Заюшкина избушка». - Чтение сказки «Рукавичка». - Заучивание считалки «Сорока». - Чтение сказки «Три медведя» - Чтение сказки «Кот и лиса» - Пословицы, заклички, поговорки.	- Изготовление книжек-малышек о профессиях родителей. - Выставка поделок: «Дары природы» - Аппликация «Бабочки» - Коллаж: «Урожай родной земли» - Рисование по трафаретам «Животные»	Народные подвижные игры: «Гуси-лебеди» «У медведя во бору» «Кот и мышь» «Пятнашки» «Заря» «Игровая» «Гуси» «Пчелки и ласточка» «Волк» «Стадо» «Берегись!» «Платочек» «Лошадки» «Перебежки» «Море волнуется» «Ловишки» «Мячик кверху» «Гонка мячей» «Ручеек»	- Создание коллажа из фотографий «Мама, папа, я – дружная семья»

<p>Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>Духовно – нравственное развитие</p> <p>Трудовое воспитание</p>	<p>- НОД «Кино - великая сила искусства» Цель: прививать любовь к искусству</p> <p>- НОД «Хорошо и плохо»</p>	<p>- Сюжетно-ролевая игра «Семья» (накрываем стол)</p> <p>- «Масленица дорогая – наша гостыюшка»</p> <p>- Разучивание пальчиковой гимнастики «Наша дружная семья»</p>	<p>- Чтение русской народной сказки «Репка»</p> <p>- Чтение русской народной сказки «Теремок»</p> <p>- Чтение русской народной сказки «Колобок»</p> <p>- Разучивание стихов, закличек, пословиц о труде.</p>	<p>- Прослушивание и пение русских народных колыбельных песен.</p> <p>- Рисование ладошками «Шаль для бабушки Матрены»</p> <p>- Декоративное рисование «Пасхальные яйца»</p>	<p>Физкультурный досуг</p> <p>«Путешествие по сказкам»</p>	<p>- Конкурс на лучший народный костюм</p> <p>- Выставка работ «Любимое блюдо моей семьи»</p> <p>- Совместное чаепитие с блинами</p>
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>- «Самое главное в жизни человека - семья» - беседа,</p> <p>- Беседа о земляках -участниках, героях и ветеранах ВОВ.</p>	<p>- Экскурсия к памятнику «Герои ВОВ»</p>	<p>- Заучивание и чтение стихов о героях ВОВ.</p>	<p>- Оформление выставки «Герои России» (фотоколлаж, рисунки)</p>		<p>- Коллективная творческая работа (плакат) «МЫ ЗА МИР!»</p>

Средний дошкольный возраст

Направление реализации	Содержание					
	Познавательное	Социально-	Речевое	Художественно-	Физическое	Взаимодействи

		коммуникативное		эстетическое		е с родителями
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций «Моя деревня» - «Растения нашего края» (экскурсия на участок детского сада) - Рассматривание фотографий и картин реки Лена. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Здесь мы живем» (экскурсия по детскому саду) - Экскурсия на набережную р. Лена во время ледохода. - Загадки о профессиях. - Загадки о животных родного края. 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение сказки «Заюшкина избушка». - Чтение сказки «Рукавичка». - Заучивание считалки «Сорока». - Чтение сказки «Три медведя» - Чтение сказки «Кот и лиса» - Пословицы, заклички, поговорки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление книжек-малышек: «Птицы Иркутской области» - Изготовление книжек-малышек: «Растения нашего края» - Выставка поделок: «Дары природы» Лепка: «Фрукты», «Овощи» - Коллаж: «Урожай родной земли» 	<ul style="list-style-type: none"> - Народные подвижные игры: «Гуси-лебеди» «У медведя во бору» «Кот и мышь» «Пятнашки» «Заря» «Игровая» «Гуси» «Пчелки и ласточка» «Волк» «Стадо» «Берегись!» «Платочек» «Лошадки» «Перебежки» «Море волнуется» «Корзинки» «Мячик кверху» «Гонка мячей» «Ручеек» 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание коллажа из фотографий «Мама, папа, я – дружная семья»

<p>Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>Духовно – нравственное развитие</p> <p>Трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание фотографий: «Как жили в старину?» - Познавательная беседа - «Русская горница» НОД 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Пришла коляда, отворяй ворота» - «Масленица дорогая – наша гостюшка годовая» - Разучивание пальчиковой гимнастики «Наша дружная семья» 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение русской народной сказки «» - Чтение русской народной сказки «» - Чтение русской народной сказки «» - Создание «Словаря старины» - Разучивание колядок. - Разучивание пословиц о масленице. - Д/и «Продолжи потешку» - Разучивание стихов, закличек, пословиц о труде. 	<ul style="list-style-type: none"> - Прослушивание и пение русских народных колыбельных песен. - « Моя семья » (рисование) - Аппликация «Моя улица» - Декоративное рисование «Пасхальные яйца» -«Звуки народных инструментов» - Народные песни и танцы. 	<p>Физкультурный досуг</p> <p>«Путешествие по сказкам»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс на лучший народный костюм - Выставка работ «Любимое блюдо моей семьи» - Совместное чаепитие с блинами
<p>Гражданско – патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Самое главное в жизни человека - семья» - беседа, - Беседа о земляках -участниках, героях и ветеранах ВОВ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия к памятнику «Герои ВОВ» 	<ul style="list-style-type: none"> - Заучивание и чтение стихов о героях ВОВ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование открытки для бабушки ко дню пожилого человека. 		<ul style="list-style-type: none"> - Стенд «Патриотический уголок».

<p>Символика края</p>	<p>- Знакомство с флагом Российской Федерации</p>	<p>- «Государственный символ России - герб» Формировать у детей представление о России как о родной стране. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, воспитывать чувство любви и гордости за свою страну. Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба.</p>	<p>- Беседа: История России. - Чтение стихотворений о родине. - Пословицы и поговорки о Родине. - Беседа «Наш герб символ России». - Рассказ воспитателя о происхождении герба. Рассматривание изображения государственного символа.</p>	<p>- Рисование флага РФ - Дидактическая игра «Узнай наш флаг». Беседа: «Символика страны –гимн». Прослушивание гимна.</p>		<p>- Родословная моей семьи</p>

--	--	--	--	--	--	--

Старший дошкольный возраст

Направление реализации	Содержание					
	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое	Взаимодействие с родителями
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание фотографий и картины реки Лена. - Рассказ воспитателя «Родные просторы» - Познавательная беседа: «Ой, тайга моя широкая» - Труд людей родной земли. - «Чистый мир» Дошколята – защитники лесов Цель: Формирование у 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка рисунков «Что за гости на окошке?» - С/Р игра Лесное происшествие Цель: Способствование развитию основ экологического сознания, на примере опасной для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Загадки о цветах, деревьях. - Заучивание считалки «Сорока» - Чтение русской народной сказки «Мороз, солнце и ветер» 	<ul style="list-style-type: none"> - Народные песни и танцы, хороводные танцы - Создание альбома «Азбука растений и животных Иркутской области». - Рисование «Зимний город». - Рисование «Осень с.Петропавловске» 	<ul style="list-style-type: none"> - Народные подвижные игры: «Гуси-лебеди» «Обыкновенные жмурки» «Палочка выручалочка» «Краски» «Горелки с платком» «Пятнашки круговые» «Стоп» «Лапта» «Ляпка» «Заря» «Игровая» 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление Гербария: «Растения Сибири» - Изготовление альбома: «Азбука животных Восточной Сибири»

	детей понимание того, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.				»Коршун» «Гуси» «Большой мяч» «Волк» «Птицелов» «Блуждающий мяч» «Посигутки» «Шлепанки» «Городки» «Курочки» «Перебежки с выручалкой» «Кружева» «Мышка и две кошки» «Кошка и мышка в лабиринте» «Щука и караси» «День и ночь» «Добеги и убеги» «Ловлю птиц на лету» «Шлепанки» «Солнышко» «От мяча» «Чай, чай выручай»	
Приобщение детей к культурному наследию Духовно – нравственное развитие Трудовое воспитание	- Д/и «Раньше и теперь» - Преданья старины глубокой (знакомство с фольклором) - НОД «Старинная русская кухня».	- Праздник Покрова - Досуг «Коляда, коляда» - Д/и «Расскажи о празднике» - Праздничная ярмарка «Здравствуй масленица» - С/игра «Праздники в нашей семье» - Праздник Светлой Пасхи - Проводы зимы	- Ведение «Словаря старины» - Разучивание колядок. - Разучивание пословиц, поговорок, закличек и стихов о масленице. - Разучивание стихов о Пасхе. - Чтение «История возникновения праздника» - Разучивание стихов о березе.	- Разучивание песен, попевок, переплясов. - Изготовление атрибутов к ярмарке. - Рисование «Веселая ярмарка». - Поздравительная открытка «С Рождеством Христовым» - Декоративное рисование «Пасхальные яйца»	- Конкурс на лучший народный костюм - «Старинная русская кухня» - Конкурс на лучшее блюдо. - Совместное чаепитие с блинами	

<p>Гражданско-патриотическое</p>	<p>- Беседа: «Основатель города Ерофей Хабаров – легендарная личность».</p> <p>- Слайд - презентация «Освоение земли сибирской»</p> <p>- Беседа о национальных костюмах: «Сундучок бабушки Матрены»</p> <p>- Беседа о земляках - участниках, героях и ветеранах ВОВ.</p>	<p>- Экскурсия к памятнику героев ВОВ, возложение букетов и венков к подножию монумента.</p>	<p>- Дидактическая игра «Как это раньше называлось»</p> <p>- Чтение рассказов о героях ВОВ, партизанах.</p> <p>- Чтение стихотворения «Моя бабушка» С. Капутикяна</p> <p>- Чтение стихотворения «Мой дедушка» Р. Гамзатова</p> <p>- Чтение стихотворения</p>	<p>- Рассматривание «Картины Байкала»</p> <p>- Рисование «Моя малая Родина»</p> <p>-</p>	<p>«Галка»</p> <p>«Салки»</p> <p>«Лапта»</p> <p>«Сети»</p> <p>«Зима-зимушка была»</p> <p>Игра «Снежки»</p> <p>Катание на карусели</p> <p>Пасхальные игры с яйцами</p> <p>«Веночек»</p> <p>«Ручеек»</p> <p>Игры-заклички «Заря-зарница»</p> <p>«Невод»</p> <p>«Чехарда»</p> <p>«Мешочек»</p> <p>«Сапожник»</p> <p>«Камень, ножницы, бумага»</p> <p>«Цепи»</p> <p>«Лапта»</p> <p>«Салки»</p> <p>«Ловишки»</p>	<p>- Создание альбома «Известные люди нашего города»</p> <p>- Выставка-ярмарка «Мир увлечений наших бабушек»</p>
<p>Символика края</p>	<p>- Знакомство с картой Иркутской области</p> <p>- Знакомство с гербом Иркутской области</p> <p>- Знакомство с гербом</p>	<p>- НОД</p> <p>Беседа «Государственные символы России»</p> <p>- ознакомление с государственными символами России - флаг, герб, гимн -</p>	<p>Знакомство с флагом, гербом.</p> <p>- Беседа: История России.</p> <p>- Чтение стихотворений о родине.</p> <p>- Пословицы и поговорки о</p>	<p>- Рисование «Любимый уголок города»</p> <p>- Рисование «Герб города»</p> <p>- Слушание гимна Российской Федерации.</p>		<p>- Родословная моей семьи</p>

		разучивание Российского гимна	Родине. - Беседа «Наш герб символ России». - Рассказ воспитателя о происхождении герба. Рассматривание изображения государственного символа.			
--	--	----------------------------------	---	--	--	--