

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Петропавловское»**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №1
от «29»08.2023

Согласовано
заместитель директора
Е.И. Березовская

«Утверждаю»
директор школы
Е.В. Тараканова
Приказ №87-О от
«29»08.2023

**Рабочая программа учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»,
реализующая адаптированную основную
общеобразовательную программу основного общего образования для
обучающихся с умственной отсталостью
6 класс (вариант 2)**

Составитель: Сенюшкович С.Э.

с. Петропавловское
2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» создана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (редакция от 23.07.2013);
- на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599;
- адаптированной основной образовательной программой МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» для обучающихся с умственной отсталостью.

Основной целью рабочей программы является формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

2. Общая характеристика учебного предмета

Для обучающихся, получающих образование по варианту АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отчается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе выделяется – 102 часа (3 часа в неделю-34 учебные недели).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению своего места в социуме, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут уметь:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;

Читать небольшие тексты с последующим пересказом.

Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;

Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;

Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

5. Содержание учебного предмета:

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

1. «Коммуникация». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).
2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.
3. «Чтение и письмо».

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к

осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

6. Тематическое планирование

«Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение.	1
2	Повторение.	1
3	Здравствуй, школа! «Сентябрь». М.Садовский	1
4	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1
5	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1
6	«Веселая улица» По В.Воскобойникову	1
7	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1
8	«Первое сентября» В.Берестов	1
9	Установление порядка слов в предложении. Последовательность предложений в тексте	1
10	Установление порядка слов в предложении. Последовательность предложений в тексте	1
11	Установление порядка слов в предложении. Последовательность предложений в тексте	1
12	«Завтра в школу» В.Драгунский	1
13	Составление предложений по рисункам на тему, предложенную учителем. Деление сплошного текста на отдельные предложения.	1
14	Составление предложений по рисункам на тему, предложенную учителем. Деление сплошного текста на отдельные предложения.	1
15	Составление предложений по рисункам на тему, предложенную учителем. Деление сплошного текста на отдельные предложения.	1
16	Аудирование. «Пятерки» по Э.Шиму, «Кто лучшим будет» В.Бирюков	1
17	Звуки и буквы. Выделение данного звука из слова. Определение количества звуков и букв в слове	1
18	Звуки и буквы. Выделение данного звука из слова. Определение количества звуков и букв в слове	1
19	«Обида» В.Хомченко, «Наша учительница» А.Аксёнова Школьные загадки	1
20	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Практические упражнения в	1

	использовании алфавита	
21	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Практические упражнения в использовании алфавита	1
22	«Осень» О.Высотская, «Последний лист» по Ю.Ковалю	1
23	Гласные и согласные звуки и буквы, их различие. Распознавание гласных и согласных звуков и букв.	1
24	Гласные и согласные звуки и буквы, их различие. Распознавание гласных и согласных звуков и букв.	1
25	«Осень...» А.Толстой	1
26	Упражнения в выделении гласных и согласных звуков в словах.	1
27	Упражнения в выделении гласных и согласных звуков в словах.	1
28	Упражнения в выделении гласных и согласных звуков в словах.	1
29	«Сентябрь во дворе» Н.Сладков, «Воробей» В.Степанов	1
30	Гласные буквы Е, Ё, И, Э, Ю, Я. Гласная И в начале слова.	1
31	Гласные буквы Е, Ё, И, Э, Ю, Я. Гласная И в начале слова.	1
32	«Лето на веревочке» А.Барков, « Улетают, улетели...» Е.Благинина	1
33	Гласная Е в начале слова и после гласных.	1
34	Гласная Е в начале слова и после гласных.	1
35	«Ворона и синица» Э.Шим, «За кормом за птиц» Л.Воронкова	1
36	Гласная Ё в начале слова и после гласных.	1
37	Гласная Ё в начале слова и после гласных.	1
38	«В октябре» Г.Ладонщиков, «Страшный невидимка» Н.Сладков	1
39	Гласная Ю в начале слова и после гласных.	1
40	Гласная Ю в начале слова и после гласных.	1
41	Осень наступила А.Плещеев «Сказка об осеннем ветре», Н. Абрамцева «Доскажи словечко»	1
42	Гласная Я в начале слова и после гласных.	1
43	Гласная Я в начале слова и после гласных.	1
44	«Всё для всех» Ю.Тувим, «Работа» Д.Габе	1
45	Слова с буквой Э в начале слова	1
46	Слова с буквой Э в начале слова	1
47	«Мои помощники» В.Орлова, «Бабушка и внучка» А.Потапова	1
48	Ударение в слове. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.	1
49	Ударение в слове. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.	1
50	«Повар» Б.Заходер, « Сюрприз» Ю.Дружинина	1
51	Роль ударения в различении смысла слова. Практические упражнения в постановке ударения.	1
52	Роль ударения в различении смысла слова. Практические упражнения в постановке ударения.	1
53	«Маргаритка» О.Высотская , «Пуговица» В.Хомченко	1
54	Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Условно-графическое изображение слога.	1

55	Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Условно-графическое изображение слога.	1
56	Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Условно-графическое изображение слога.	1
57	«Портниха» Г.Ладонщиков, «Пуговица» В.Осеева	1
58	Перенос слов при письме. Деление слов на слоги для переноса. Упражнения в делении слов на слоги для переноса.	1
59	Деление слов на слоги для переноса. Упражнения в делении слов на слоги для переноса.	1
60	Деление слов на слоги для переноса. Упражнения в делении слов на слоги для переноса.	1
61	«Как я помогал маме мыть пол» В.Головкин	1
62	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами е,ё,ю,и,я.	1
63	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами е,ё,ю,и,я.	1
64	«Заяц» Е.Тараховская	1
65	Различие твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е,и,ё,ю,я	1
66	Различие твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е,и,ё,ю,я	1
67	«Как Алёше учиться надоело» С.Баруздин, «Чем пахнут ремёсла» Дж.Родари	1
68	Условно-графическое обозначение твёрдых и мягких согласных..	1
69	Условно-графическое обозначение твёрдых и мягких согласных..	1
70	Условно-графическое обозначение твёрдых и мягких согласных..	1
71	«Лисята» Е.Чарушин,	1
72	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1
73	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1
74	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1
75	«Ёж» М.Пришвин	1
76	Упражнения в написании слов с твёрдыми и мягкими согласными	1
77	Упражнения в написании слов с твёрдыми и мягкими согласными	1
78	Упражнения в написании слов с твёрдыми и мягкими согласными	1
79	«Материнская любовь» А Барков	1
80	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1
81	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1
82	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1
83	«Белёк» Г.Снегирёв, «Пин и Гвин» В.Приходько	1
84	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных в середине слова	1
85	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных в середине слова	1
86	«Галка» Б.Житков	1
87	Правила переноса слов с мягким знаком.	1

88	Правила переноса слов с мягким знаком.	1
89	«Куриный воспитанник» В.Гаранжин	1
90	Способы обозначения мягкости согласных	1
91	Способы обозначения мягкости согласных	1
92	Способы обозначения мягкости согласных	1
93	«Добрый волк» М.Тарловский	1
94	Повторение пройденного	1
95	Повторение пройденного	1
96	Повторение пройденного	1
97	Повторение пройденного	1
98	Повторение пройденного	1
99	Повторение пройденного	1
100	Резерв	2
-		
102		

7. Материально-техническое обеспечение

1. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
2. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. – 6-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
3. Т.С. Резниченко. Занимательный букварь. М. «Гном и Д».
4. Т.С. Резниченко. Комплект рабочих тетрадей к «Занимательному букварю» в 4 частях. М. «Гном и Д».
5. Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. Русский язык . – 2-е изд., Москва, «Просвещение».