

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПЕТРОПАВЛОВСКОЕ»**

Рассмотрено

на заседании ШМО
Протокол №1
от «29»08.2023

Согласовано

заместитель директора
Е.И. Березовская

«Утверждаю»

директор школы
Е.В. Тараканова
Приказ №87-О от
«29»08.2023

**Рабочая программа учебного предмета
«Математические представления»
адресованная для обучающихся с умственной отсталостью
(вариант 2)
6 класс**

Учитель: Тараканова Наталья Юрьевна

с. Петропавловское
2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» для обучающихся с умеренной отсталостью (вариант 2).

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

Приказ «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год».

2. Общая характеристика

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.
- Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Уроки проводятся 2 раза в неделю за год 6 класс-68 часа. Количество часов на каждый раздел программы определяется с учетом индивидуальных возможностей ребенка на основании личносно - ориентированного подхода.

4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
- Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.
- Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.

Коммуникативные учебные действия

- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.
- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, задавать вопросы.
- Выполнять различные роли в группе.

Регулятивные учебные действия

- Самостоятельно или под руководством учителя организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

- Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
- Осуществлять самопроверку работ.
- Корректировать выполнение задания.

Предметные результаты:

включают освоенные обучающимися знания и умения по математике, готовность их применения в быту. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

5. Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20.

Числовой ряд 1-20. Счёт в пределах 20 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу,

выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Нумерация. Все действия в пределах 20. Число 20.	42 ч
2.	Свойства предметов.	6 ч
3.	Сравнение предметов.	3 ч
4.	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	7 ч
5.	Положение предметов в пространстве, на плоскости	4 ч
6.	Единицы измерения и их соотношения.	3 ч
7.	Геометрический материал.	3 ч
	Итого:	68 ч

7. Материально-техническое обеспечение

Компьютерные программы интерактивного педагогического портала МЕРСИБО «Звуковой калейдоскоп», «Начинаю говорить», «Логопедическая экспресс-диагностика» и др. (<https://mersibo.ru/>)

Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе. ООО «Кибер Сфера» Калининград 2009 (<http://www.logozavr.ru>)

Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры». ООО «РВС» г.Пермь.