

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПЕТРОПАВЛОВСКОЕ»**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №1
от «29»08.2023

Согласовано
заместитель директора
Е.И. Березовская

«Утверждаю»
директор школы
Е.В. Тараканова
Приказ №87-О от
«29»08.2023

**Рабочая программа коррекционного курса
АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
адресованная для обучающихся с умственной отсталостью
(вариант 2)
6 класс**

Учитель: Тараканова Наталья Юрьевна

с. Петропавловское
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной отсталостью (вариант 2).

Нормативно-правовое обеспечение:

Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.

Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

2. Общая характеристика коррекционного курса

В содержании курса учтены общие специфические особенности психического развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Предусмотрены вариативные формы организации коррекции нарушений развития, а также взаимодействие целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с различными сочетанными патологиями.

В рамках данного курса ведётся коррекционная работа по следующим направлениям:

- коммуникация с использованием невербальных средств;
- развитие речи средствами невербальной коммуникации (импрессивная речь, экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации);
- глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Данный коррекционный курс предполагает главным образом формирование жизненных компетенций, чему способствует:

- овладение обучающимися вербальными и невербальными средствами коммуникации (слово, мимика, жест и др.);
- формирование умения применять вербальные и невербальные способы коммуникации в различных бытовых ситуациях;
- привитие элементарных навыков контроля и самоконтроля.

Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы, актуализации ощущений разной модальности, вызывающей у детей необходимость оперировать различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывать действия с ними. Обязательным условием является многократность повторения одного и того же материала и наличие тесного эмоционального контакта с ребёнком, а так же использование максимальной и разнообразной наглядности. Всякое проявление речи на данном этапе поощряется.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение, которого способствует оптимизации коррекционно - развивающего обучения, коммуникативная направленность всего комплекса коррекционного воздействия.

Основной формой организации коррекционной работы в рамках данного курса является подгрупповое занятие. Продолжительность каждого занятия 20 минут.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане на изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в 6 классе отведен 1 час в неделю (34 учебных недели), что составляет 34 часа в год.

4. Планируемые результаты

Возможные личностные результаты.

– адекватное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе учебной и внеклассной деятельности с использованием традиционных (вербальных) и альтернативных средств коммуникации с соблюдением общепринятых правил поведения;

– умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты), готовиться к уроку;

– ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

– входить и выходить из учебного помещения со звонком;

– передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

– принятие цели и произвольное включение в деятельность;

– умение выполнять действия по образцу, простой инструкции и по подражанию.

Базовые учебные действия.

– Ориентировка в пространстве класса, школы, использование учебной мебели и принадлежностей по назначению.

– Адекватное выполнение ритуалов поведения школьника (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).

– Понимание значений слов, узнавание их на картинках, выполнение действий с этими предметами.

– Проявление положительного отношения к одноклассникам мимикой и жестами.

– Составление предложений по сюжетной картине с использованием пиктограмм, картинок.

– Подбор картинок по теме.

– Выполнение движений с опорой на пиктограммы, показ, по инструкции.

– Проявление положительного отношения к окружающим мимикой, жестами, пиктограммами.

– Принятие цели и произвольное включение в деятельность.

– Выполнение действий с игрушками по инструкции, с опорой на сюжетную картинку.

– Развитие графических навыков: написание букв, буквосочетаний.

– Узнавание напечатанных слов, обозначающих названия предметов по теме.

– Развитие графических навыков: написание букв, буквосочетаний

Возможные предметные результаты:

— понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- использование предметов для выражения своих желаний путем обозначения его жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание значения слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- владение навыком глобального чтения в доступных ребенку пределах;
- копирование с образца отдельных букв.

5. Содержание коррекционного курса

На материале лексических тем осуществляется работа по развитию импрессивной и экспрессивной речи в доступной для ребёнка форме (понимание 1-2 ступенчатых инструкций; формирование обобщающих понятий; развитие навыков согласования и управления, составления простых предложений; развитие артикуляционной моторики и правильного произнесения звуков, просодической стороны речи, фонематического слуха; развитию графомоторных навыков; формирование навыков глобального чтения).

Поставленные программой задачи реализуются в ходе изучения следующим лексических тем: «Школа», «Человек», «Схема лица и тела», «Семья», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Фрукты и овощи», «Осенние работы», «Игрушки», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы», «Новый год», «Продукты», «Зима», «Зимние забавы», «Посуда», «Мама. Мамин праздник», «Одежда», «Насекомые», «Профессии», «Весна», «Деревья», «Цветы», «Рыбы», сказка «Репка», сказка «Теремок», сказка «Три медведя», сказка «Колобок».

Содержание коррекционных занятий предполагает формирование навыка использования альтернативных средств общения, которые могут дополнять речь (если речь невнятная, смазанная) или ее заменять, в случае ее отсутствия.

Коммуникация с использованием невербальных средств:

- указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;
- выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, ответов на вопросы, задавание вопросов мимикой, жестом, карточки с напечатанным словом, предметным символом;
- приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики, жеста, звучащего предмета;
- развитие речи средствами невербальной коммуникации (с предъявлением предметного символа, графического изображения (фотография, картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Развитие импрессивной речи:

- понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.);
- реагирование на собственное имя;
- узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов с опорой на фотографии;
- понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
- понимание обобщающих понятий (посуда, игрушки, одежда, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять,

бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.);

– понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.);

– понимание слов, обозначающих признак действия, состояние;

– понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.);

– понимание слов, обозначающих число, количество предметов;

– понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.);

– понимание простых предложений;

– понимание сложных предложений;

– понимание содержания простого текста.

Развитие экспрессивной речи с использованием средств невербальной коммуникации:

– сообщение собственного имени, имён членов семьи посредством напечатанного имени;

– обозначение предметов и объектов, действия, признака предметов и объектов (цвет, величина, форма и др.), обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки и др.) с использованием графического изображения (электронного устройства);

– обозначение числа и количества предметов с использованием электронного устройства, карточки;

– составление простых предложений, ответов на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства);

– составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

– составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям (иллюстрациям), сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства);

– составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства);

– составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

– узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов, действий и явлений;

– использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучению чтению и письму:

– узнавание и различение образов графем (букв);

– копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;

– начальные навыки чтения и письма.

6. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребёнка, данных о раннем речевом развитии.	1
2	Обследование речи: понимание обращённой речи, внятность речи, лексический строй речи.	1
3	Психомоторное развитие: мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика.	1

4	Обследование психических процессов.	1
«В школе»		
5	Знакомство с жестом и символом «Школа»	1
6	Знакомство с жестом и символом «Учитель»	1
7	Знакомство с жестом и символом «Учить, Учиться»	1
8	Знакомство с жестом и символом «Читать»	1
9	Знакомство с жестом и символом «Писать»	1
10	Знакомство с жестом и символом «Думать»	1
«Предметы и виды деятельности»		
11	Знакомство с жестом и символом «Музыка»	1
12	Знакомство с жестом и символом «Петь»	1
13	Знакомство с жестом и символом «Танцевать»	1
14	Знакомство с жестом и символом «Рисовать»	1
15	Знакомство с жестом и символом «Ключ»	1
16	Знакомство с жестом и символом «Ручка»	1
17	Знакомство с жестом и символом «Карандаш»	1
«Работа»		
18	Знакомство с жестом и символом «Работа»	1
19	Знакомство с жестом и символом «Работать»	1
20	Знакомство с жестом и символом «Делать»	1
21	Знакомство с жестом и символом «Мастер»	1
22	Знакомство с жестом и символом «Шкаф»	1
23	Знакомство с жестом и символом «Коробка»	1
24	Знакомство с жестом и символом «Бумага»	1
25	Знакомство с жестом и символом «Ножницы»	1
26	Знакомство с жестом и символом «Краска»	1
27	Знакомство с жестом и символом «Красить, Раскрашивать»	1
28	Знакомство с жестом и символом «Резать (ножницами)»	1
«Еда»		
29	Знакомство с жестом и символом «Бутерброд»	1
30	Знакомство с жестом и символом «Колбаса»	1
31	Знакомство с жестом и символом «Масло»	1
32	Знакомство с жестом и символом «Котлета»	1
33	Знакомство с жестом и символом «Компот»	1
34	Знакомство с жестом и символом «Клей»	1

7. Материально-техническое обеспечение

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой,
2. Бгажнокова И.М., Баряева Л.Б. Программа: Обучение детей с выраженным нарушением интеллекта. М: «Владос»
3. Кириллова Е.В. логопедическая работа с безречевыми детьми: учебно-методическое пособие. М.:ТЦ Сфера
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах М: «Владос»
5. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием информационных технологий, М.: Парадигма,
6. Стивен фон Течнер. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. Жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. М: «Теревинф».