

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Петропавловское»**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №1
от «31».08. 2022 г.

Согласовано
заместитель директора по
УВР
Е.И. Березовская

«Утверждаю»
директор школы
Е.В.Тараканова
Приказ № 107-О от «01»
09.2022г.

Рабочая программа по русскому языку

5-9 классы

Составитель: Сенюшкович С.Э.

с. Петропавловское
2022г

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Средняя школа с.Петропавловское» с учётом программ, включённых в её структуру.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание

важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты:

5 класс

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *ъ* и *ь*).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; *ы* — *и* после *ц*. *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-раиц-* — *-рос-*;

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в окончаниях; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, определять время глагола.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола, Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках

изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.

6 класс

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка. Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы

употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корней *гар-гор, зар-зор, клан-клон, скак-скок, кас-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*. Правописание *ы-и* после приставок.

Морфология. Культура речи. Орфография

Опознавать разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами, правописания *о-е* после шипящих и *ц* в суффиксах имен существительных, правописания суффиксов *-чик – щик-, -ек – ик-*. Соблюдать нормы слитного и отдельного написания *не* с именами существительными.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания *о-е* после шипящих и *ц, н* и *нн* в суффиксах имен прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных, слитного и отдельного написания *не* с именами прилагательными.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания суффиксов **-ова-ева-**, **-ива-ыва-**, **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 класс

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего

изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + суц.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *ни* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-ни-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *и* и *ни* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с*, *в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 класс

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 класс

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Содержание учебного предмета

5 класс

Наш родной русский язык. Речь

Язык и речь. Что такое общение. Какой бывает наша речь, Речь разговорная и речь книжная. Монолог и диалог. Что такое речевой этикет. Что такое текст. Как строится текст. План текста. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Сочетание разных типов речи в тексте.

Синтаксис и пунктуация

Что такое синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Интонация. Логическое ударение. Какие бывают предложения по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Предложения с обращениями. Предложения с вводными словами. Предложения с прямой речью. Синтаксический разбор простого предложения. Простое и сложное предложение.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.

Зачем нужно изучать фонетику. Чем звуки речи отличаются от других звуков. Звуки и буквы. Что такое фонетическая транскрипция. Чем различаются гласные и согласные звуки. Согласные звонкие и глухие. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных с помощью *ь*.

Позиционные чередования гласных и согласных звуков. Слог. Перенос слов по слогам. Ударение. Орфоэпия. Произношение гласных звуков. Выразительные средства фонетики. Графика. Алфавит. Зачем нужна орфография. Правописание гласных в корне слова.

Лексика

Слово и его значение. Словари – наши друзья и помощники. Слово в словаре. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Слова – средства художественной выразительности.

Морфемика. Словообразование. Орфография

Морфема – наименьшая значимая часть слова. Окончание и основа слова. Корень слова. Суффикс. Приставка. Правописание корней. Правописание приставок. Буквы *ы* – *и* в

корне после приставок. Приставки *пре* – и *при*-. Буквы *и* и *ы* после *ц*. Способы образования слов. Морфемный разбор слова.

Морфология. Орфография.

Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Что обозначает имя существительное. Правописание суффиксов – *чик*-, *-щик*-, *чиц* (*а*)-, *-щиц* (*а*). Правописание суффиксов –*ек*-, *-ик* (*-чик*-). Правописание *не* с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные нарицательные и собственные. Род имён существительных. Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных. Склонение имён существительных. Число имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное

Что обозначает имя прилагательное. Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Имена прилагательные полные и краткие. Степени сравнения имён прилагательных. Словообразование и правописание имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол

Что обозначает глагол. Правописание *не* с глаголами. Инфинитив. Правописание –*тся* и *ться* в глаголах. Вид глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Времена глагола. Спряжение глагола. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

Повторяем изученное

6 класс

Русский язык в жизни России. Речь

Текст. Тема и основная мысль текста. Как строится текст. Связь предложений в тексте. Типы речи. Стили речи. Разговорный язык. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Язык художественной литературы.

Лексика

Слово и его значение. Паронимы. Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Слова общеупотребительные и ограниченного употребления. Диалектизмы. Термины, специальные слова (профессионализмы), жаргонизмы. Стилистические свойства слова.

Фразеология

Что такое фразеологизмы. Как возникают фразеологизмы. Стилистические свойства фразеологизмов.

Морфемика. Словообразование. Орфография

Из чего состоят слова. Правописание корней слов. Способы словообразования. Приставочно-суффиксальный способ. Сложные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Что такое этимология.

Морфология. Орфография

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Употребление имён существительных в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Употребление имён прилагательных в речи.

Глагол

Глагол как часть речи. Употребление глаголов в речи.

Местоимение

Что такое местоимение. План морфологического разбора местоимения. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Употребление местоимений в речи.

Имя числительное

Что обозначает числительное. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные и их разряды. Склонение числительных, обозначающих целые числа. Склонение дробных числительных. Склонение собирательных числительных. Порядковые имена числительные План морфологического разбора имени числительного. Употребление числительных в речи.

Наречие

Что обозначает наречие. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. План морфологического разбора наречия. Словообразование наречий. Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание *не* с наречиями на *-о (-е)*. Правописание *не* и *ни* в отрицательных наречиях. Буквы *н* и *nn* в наречиях на *-о (-е)*, образованных от прилагательных. Буквы *о*, *е (ё)* на конце наречий после шипящих. Буквы *о*, *а* на конце наречий. Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Употребление наречий в речи.

Повторяем изученное

7 класс

Русский язык в современном мире. Речь

Текст. Тема широкая и узкая. Простой и сложный план. Чтение – основной вид речевой деятельности. Умеем ли мы правильно читать? Типы и стили речи. Научно-учебный и научно-популярный стили речи. Публицистический стиль речи.

Повторение изученного в 5-6 классах

Фонетика. Орфоэпия

Морфемика. Словообразование

Лексика и фразеология

Морфология

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Имя числительное. Наречие.

Синтаксис и пунктуация. Морфология. Орфография

Причастие

Что такое причастие. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени. Полные и краткие причастия. Морфологический разбор причастия. План морфологического разбора причастия. Правописание *н* и *nn* в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Употребление причастий в речи.

Деепричастие

Что такое деепричастие. Деепричастный оборот. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. План морфологического разбора деепричастия. Употребление деепричастий в речи.

Служебные части речи. Междометия

Предлог

Предлог как часть речи. Разряды предлогов. План морфологического разбора предлога.. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.

Союз

Союз как служебная часть речи. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. План морфологического разбора союза. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.

Частица

Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы *не* и *ни*. План морфологического разбора частицы. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова
Повторение изученного в 7 классе

8 класс

Русский язык в кругу славянских языков. Речь

Текст и его признаки. Типы речи. Стили речи. Разговорный язык. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи.

Повторение на основе изученного в 5-7 классах

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение

Словосочетание. Виды словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Предложение. Интонация. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Что такое второстепенные члены предложения. Определение. Виды определений. Приложение как разновидность определения. Дополнение. Виды дополнений. обстоятельство. Виды обстоятельств. Порядок слов в предложении.

Односоставное предложение

Что такое односоставное предложение. Виды односоставных предложений. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Неполное предложение.

Осложнённое предложение

Однородные члены предложения

Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающее слово при однородных членах.

Обособленные члены предложения

Предложения с обособленными членами. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие члены предложения.

Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями

Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них. Обращение и знаки препинания при нём.

Повторение изученного в 8 классе

9 класс

Язык как развивающееся явление. Речь

Текст. Типы речи. Стили речи. Информационная переработка текста. План. Тезисы, Конспект. Реферат. Статья. Эссе. Интервью выступление.

Повторение на основе изученного в 5-8 классах

Сложное предложение

Что такое сложное предложение. Виды сложных предложений.

Сложносочинённое предложение

Что такое сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Сложноподчинённое предложение

Что такое сложноподчинённое предложение. Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. Сложноподчинённые предложения с

придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени, сравнения. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, следствия, условия и уступки. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное предложение

Что такое бессоюзное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Сложное предложение с различными видами связи.

Чужая речь и способы её передачи

Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Диалог. Цитирование. Оформление цитат на письме.

Повторение изученного в 5-9 классах

Тематическое планирование

5 класс

№п/п	Раздел/ Тема	Кол – во часов	ЦОР ЭОР
	Язык и общение	5	
1	Язык и человек	1	
2	Общение устное и письменное	1	
3	Читаем учебник	1	
4	Слушаем на уроке	1	
5	Стили речи	1	
	Повторение изученного в начальных классах	28	
6	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	
7	Орфограмма	1	http://yamal.org/look/ -
8-10	Правописание безударных гласных в корне слова	3	http://learning-russian.gramota.ru
11-12	Правописание проверяемых согласных в корне слова	2	
13	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	
14	Буквы и, у, а после шипящих	1	
15	Разделительный ь и ь знак	1	
16	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	
17	Р.р. Что мы знаем о тексте	1	
18-19	Р.р. Обучающее изложение «Хитрый заяц»	2	
20	Части речи	1	
21	Глагол	1	
22	Тся и тья в глаголах	1	
23	Входной контроль. Тестирование	1	http://likbez.spb.ru
24	Р.р. Тема текста	1	
25	Личные окончания глаголов	1	
26-27	Имя существительное	2	
28	Имя прилагательное	1	
29	Р.р. Устное сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	1	
30	Местоимение	1	
31	Р.р. Основная мысль текста	1	

32-33	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах», анализ диктанта	2	
	Синтаксис. Пунктуация	33	
34	Синтаксис	1	http://learning-russian.gramota.ru
35	Пунктуация	1	
36-37	Словосочетание	2	
38	Разбор словосочетания	1	
39	Предложение. Грамматическая основа предложения	1	
40	Р.р. Сжатое изложение	1	
41	Виды предложения по цели высказывания. Вопросительные предложения	1	
42	Восклицательные предложения.	1	
43	Р.р. Сочинение «Памятный день»	1	
44	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	
45	Сказуемое	1	
46	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
47	Нераспространенные и распространенные предложения	1	
48	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	
49	Определение	1	
50	Обстоятельство	1	
51	Предложения с однородными членами предложени	1	
52	Знаки предложения с однородными членами	1	
53-54	Предложения с обращениями	2	
55	Р.р. Письмо	1	
56	Синтаксический разбор простого предложения	1	
57	Р.р. Основная мысль высказывания. Описание картины Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	1	
58	Пунктуационный разбор простого предложения	1	
59-60	Простые и сложные предложения	2	
61	Синтаксический разбор сложного предложения	1	
62	Прямая речь. Знакомство с косвенной речью	1	
63	Диалог	1	
64	Р.р. Сжатое изложение	1	
65	Закрепление изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1	
66	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	15	
67	Фонетика. Гласные звуки	1	http://learning-russian.gramota.ru
68	Согласные звуки	1	
69	Изменение звуков в потоке речи	1	
70	Согласные твердые и мягкие	1	
71	Р.р. Повествование	1	
72	Согласные звуки звонкие и глухие	1	

73	Графика. Алфавит	1	
74	Р.р. Описание места	1	
75	Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ	1	
76	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1	
77	Орфоэпия	1	
78	Фонетический разбор слова	1	
79	Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика»	1	
80	Р.р. Описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1	
81	Контрольный диктант по теме «Фонетика»	1	
	Лексика	11	
82	Слово и его лексическое значение	1	http://learning-russian.gramota.ru
83	Однозначные и многозначные слова	1	
84	Прямое и переносное значение слова	1	
85	Проверочная работа по теме «Лексика»	1	http://likbez.spb.ru
86	Омонимы	1	
87	Синонимы	1	
88	Р.р. Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	
89	Антонимы	1	
90	Повторение изученного по теме «Лексика»	1	http://www.rusword.org
91	Р.р.Изложение «Первый снег»	1	
92	Контрольный тест по теме «Лексика»	1	
	Морфемика. Орфография. Культура речи.	21	
93	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1	
94	Окончание. Основа слова	1	
95	Р.р. Сочинение «Один из удачно проведенных дней»	1	
96	Корень слова	1	
97	Р.р. Рассуждение	1	
98	Суффикс	1	
99	Приставка	1	
100	Р.р. Выборочное изложение «Последний лист орешника»	1	
101	Чередование звуков	1	
102	Беглые гласные	1	
103	Варианты морфем	1	
104	Морфемный разбор слова	1	
105	Правописание гласных и согласных в приставке	1	
106	Буквы з-с на конце приставок	1	
107	Буквы о-а в корне лож-лаг	1	
108	Буквы о-а в корне рос - раст	1	
109	Буквы ё – о после шипящих	1	
110	Буквы и – ы после ц	1	
111	Повторение по теме «Морфемика. Орфография»	1	

112	Р.р.Сочинение. Описание картины Н.П.Кончаловского «Сирень»	1	
113	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография»	1	
	Морфология. Орфография. Культура речи.	53	http://learning-russian.gramota.ru
	Имя существительное	20	
114	Имя существительное как часть речи	1	
115	Р.р. Доказательства в рассуждении. Сочинение	1	
116	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	
117	Имена существительные собственные и нарицательные	1	
118	Р.р. Сжатое изложение «Перо и чернильница»	1	
119	Род имен существительных	1	
120	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	
121	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	
122	Три склонения существительных	1	
123	Падеж имен существительных	1	
124- 125	Правописание падежных окончаний существительных единственного числа	2	
126	Р.р. Изложение с изменением лица	1	
127	Множественное число имен существительных	1	
128	Правописание о –ё после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	
129	Морфологический разбор имени существительного	1	
130	Повторение пройденного по теме «Имя существительное»	1	
131	Р.р. Сочинение по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»	1	
132	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное»	1	
133	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
	Имя прилагательное	11	
134- 135	Имя прилагательное как часть речи	2	
136- 137	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2	
138	Р.р. Описание животного	1	
139	Прилагательные полные и краткие	1	
140	Р.р. Сочинение – описание животного по картине А.Н.Комарова «Наводнение»	1	
141	Морфологический разбор прилагательного	1	
142	Р.р. Сочинение – описание животного на основе личных впечатлений	1	
143	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	

144	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
	Глагол	20	
145	Глагол как часть речи	1	
146	Не с глаголом	1	
147	Р.р. Рассказ	1	
148	Неопределенная форма глагола	1	
149	Правописание тся и ться	1	
150	Виды глагола	1	
151-152	Буквы е- и в корнях с чередованием	2	
153	Р.р. Невыдуманный рассказ (о себе)	1	
154	Время глагола. Прошедшее время	1	
155	Настоящее время	1	
156	Будущее время	1	
157-158	Спряжение глагола. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	2	
159	Морфологический разбор глагола	1	
160	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	
161	Контрольный тест по теме «Глагол»	1	
162	Правописание ь в глаголах 2 – го лица единственного числа	1	
163	Употребление времен	1	
164	Р.р. Сочинение – рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку»	1	
	Повторение изученного в конце года	6	
165	Разделы науки о языке.	1	
166	Орфограммы в приставках и корнях слов	1	
167	Орфограммы в окончаниях слов	1	
168	Знаки препинания в простых и сложных предложениях	1	
169	Итоговое контрольное тестирование	1	
170	Анализ контрольной работы	1	
	ИТОГО:	170	

6 класс

№ п/п	Раздел /Тема	Кол – во часов	ЦОР ЭОР
	Язык, речь и общение	3	
1	Р.р. Русский язык – один из развитых языков мира	1	
2	Язык, речь, общение	1	
3	Р.р. Ситуация общения	1	
	Повторение изученного в 5 классе	9	
4	Фонетика. Орфоэпия	1	
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	1	
6	Проверочная работа по теме «Фонетика. Морфемика»	1	http://likbez.spb.ru
7	Части речи	1	
8	Орфограммы в окончаниях слов	1	http://yamal.org

			/ook/ -
9	Словосочетания .Простое предложение. Знаки препинания	1	
10	Сложное предложение. Запятая в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения	1	
11	Прямая речь. Диалог	1	
12	Входной контроль. Контрольная работа по теме «Повторение изученного»	1	
	Текст	5	
13	Текст, его особенности	1	
14	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	
15	Начальные и конечные предложения текста	1	
16	Ключевые слова. Признаки текста	1	
17	Текст и стили речи. Официально – деловой стиль	1	
	Лексика. Культура речи	12	http://learning-russian.gramota.ru
18	Слово и его лексическое значение	1	
19	Р.р. Сбор материалов к сочинению	1	
20	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1	
21	Диалектизмы	1	
22	Исконно русские и заимствованные слова	1	http://www.rusword.org
23	Неологизмы	1	
24	Устаревшие слова	1	
25	Словари	1	
26	Составление словарной статьи	1	
27	Обобщение по теме «Лексика»	1	
28-29	Контрольная работа по теме «Лексика», анализ работы	2	
	Фразеология. Орфография. Культура речи.	4	http://learning-russian.gramota.ru
30	Фразеологизмы	1	
31	Р.р. Источники фразеологизмов	1	
32	Обобщение по теме «Фразеология. Культура речи»	1	
33	Контрольный тест по теме «Фразеология»	1	http://likbez.spb.ru
	Словообразование. Орфография. Культура речи.	34	
34	Морфемика и словообразование	1	
35	Р.р. Описание помещения	1	
36-37	Основные способы образования слов в русском языке	2	
38	Практикум по словообразованию	1	
39-40	Этимология слов	2	
41	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1	
42	Р.р. Сочинение - описание	1	
43	Работа над ошибками. Редактирование текста	1	
44-45	Буквы а-о в корнях касс- кос	2	http://yamal.org

			/ook/ -
46-47	Буквы а – о в корнях гар - гор	2	
48-49	Буквы а – о в корнях зар - зор	2	
50	Закрепление изученного	1	
51-52	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография», анализ диктанта	2	
53-54	Буквы ы-и после приставок	2	
55-57	Гласные в приставках пре - при	3	
58	Р.р. Выборочное изложение	1	
59	Соединительные гласные о и е в сложных словах	1	
60	Сложносокращенные слова	1	
61-62	Р.р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	2	
63	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	
64-65	Обобщение по теме «Словообразование. Орфография»	2	
66-67	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография», анализ диктанта	2	
	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	25	http://learning-russian.gramota.ru
68-69	Имя существительное как часть речи	2	
70	Род имен существительных	1	
71	Разносклоняемые существительные	1	
72	Буква е в суффиксе ен существительных на мя	1	
73-74	Несклоняемые имена существительные	2	
75	Род несклоняемых имен существительных	1	
76	Имена существительные общего рода	1	
77	Морфологический разбор имени существительного	1	
78	Р.р. Письмо	1	
79	Проверочная работа по теме «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные»	1	
80-81	Не с существительными	2	
82	Р.р. Сочинение – описание впечатлений	1	
83	Буквы ч – щ в суффиксах существительных чик - щик	1	
84	Гласные в суффиксах существительных ек - ик	1	
85-86	Гласные о и ё после шипящих в суффиксах существительных	2	
87	Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов имен существительных»	1	http://likbez.spb.ru
88-89	Повторение и обобщение по теме «Имя существительное»	2	
90-91	Контрольный диктант, анализ диктанта	2	
92	Резервное время	1	
	Имя прилагательное	25	
93-94	Имя прилагательное как часть речи	2	
95-96	Р.р. Описание природы	2	
97-98	Степени сравнения имен прилагательных	2	
99	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	

100	Относительные прилагательные	1	
101	Притяжательные прилагательные	1	
102	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
103	Проверочная работа по теме «Разряды имен прилагательных»	1	
104-105	Не с прилагательными	2	
106	Буквы о – ё после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1	
107-108	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	2	
109-110	Р.р. Выборочное изложение, работа над ошибками	2	
111	Различение на письме суффиксов прилагательных к и ск	1	
112-113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	
114-115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	2	
116-117	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное», анализ диктанта	2	
	<i>Имя числительное</i>	17	
118	Имя числительное как часть речи	1	
119	Простые и составные числительные	1	
120-121	Мягкий знак в конце и середине числительных	2	
122	Порядковые числительные	1	
123	Разряды количественных числительных	1	
124-125	Числительные, обозначающие целые числа	2	
126	Дробные числительные	1	
127	Собирательные числительные	1	
128	Морфологический разбор имени числительного	1	
129	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	
130	Р.р. Составление текста объявления	1	
131	Р.р. Публичное выступление на тему «Берегите природу»	1	
132	Обобщающий урок по теме «Имя числительное»	1	
133-134	Контрольный диктант, анализ диктанта	2	
	<i>Местоимение</i>	25	
135	Местоимение как часть речи	1	
136-137	Личные местоимения	2	
138	Р.р. Составление рассказа от первого лица	1	
139	Возвратное местоимение себя	1	
140-141	Вопросительные и относительные местоимения	2	
142-143	Неопределенные местоимения	2	
144-	Отрицательные местоимения	2	

145			
146	Проверочная работа по теме «Разряды местоимений»	1	
147	Притяжательные местоимения	1	
148-149	Р.р. Сочинение - рассуждение	2	
150-151	Указательные местоимения	2	
152	Определительные местоимения	1	
153	Местоимения и другие части речи	1	
154	Морфологический разбор местоимения	1	
155	Р.р. Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители»	1	
156-157	Закрепление изученного по теме «Местоимение»	2	
158-159	Контрольная работа по теме «Местоимение», анализ работы	2	http://likbez.spb.ru
	Глагол	31	
160-161	Глагол как часть речи	2	
162-163	Разноспрягаемые глаголы	2	
164	Р.р. Сжатое изложение	1	
165-166	Глаголы переходные и непереходные	2	
167	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	
168-169	Р.р. Сочинение по рисунку и данному началу	2	
170-171	Условное наклонение	2	
172-173	Повелительное наклонение	2	
174	Употребление наклонений	1	
175	Проверочная работа по теме «Наклонение глагола»	1	
176-177	Безличные глаголы	2	
178	Морфологический разбор глагола	1	
179	Р.р. Рассказ на основе услышанного	1	
180	Закрепление изученного по теме «Глагол»	1	
181	Тестирование по теме «Глагол»	1	
182	Анализ работы	1	
183	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	
184-186	Правописание гласных в окончаниях глаголов	3	
187-188	Повторение изученного по теме «Глагол»	2	
189	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
190	Анализ контрольного диктанта	1	
	Повторение и систематизация изученного за 6 класс	14	
191	Разделы о языке	1	

192-193	Орфография	2	
194-195	Пунктуация	2	
196-197	Лексика и фразеология	2	
198-199	Словообразование	2	
200-201	Морфология	2	
202	Синтаксис	1	
203-204	Итоговый контрольный урок, анализ работы	2	
	ИТОГО:	204	

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР ЭОР
1	Русский язык как развивающееся явление	1	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	
4	Лексика и фразеология	1	http://www.rusword.org
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	
7-8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2	
9	Стартовая контрольная работа №1 (диктант)	1	
10-11	Р.Р. Сочинение по картине И. Бродского «Летний сад осенью»	2	
12	Р.Р. Текст	1	
13	Диалог как текст. Виды диалога.	1	
14	Р.Р. Стили литературного языка	1	
15	Р.Р. Публицистический стиль	1	
16	Причастие как часть речи	1	http://learning-russian.gramota.ru

17	Склонение причастий Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	
18	Причастный оборот	1	
19-20	Выделение причастного оборота запятыми	2	
21	Р.Р. Описание внешности человека	1	
22	Действительные и страдательные причастия	1	
23	Краткие и полные страдательные причастия	1	
24	Действительные причастия настоящего времени	1	
25-26	Гласные в суффиксах причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени	2	
27	Действительные причастия прошедшего времени	1	
28	Страдательные причастия настоящего времени	1	
29-30	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2	http://yamal.org/ook/ -
31	Страдательные причастия прошедшего времени	1	
32-33	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	2	
34-35	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	2	http://yamal.org/ook/ -
36-37	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	2	
38	Р.Р. Выборочное сжатое изложение	1	
39	Морфологический разбор причастия	1	
40-41	Слитное и раздельное написание не с причастиями. Правописание не с причастиями	2	
42	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	http://yamal.org/ook/ -

43	Повторение по теме «Причастие»	1	
44	Контрольная работа №1 по теме «Причастие»	1	http://likbez.spb.ru
45	Контрольный диктант №2 по теме «Причастие»	1	
46	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, в тестовой работе	1	
47	Деепричастие как часть речи	1	http://learning-russian.gramota.ru
48-49	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	2	
50	Раздельное написание не с деепричастиями	1	
51	Деепричастия несовершенного вида	1	
52	Деепричастия совершенного вида	1	
53	Морфологический разбор деепричастия	1	
54-55	Р.Р. Составление рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь»	2	
56	Контрольная работа №2 по теме «Деепричастие»	1	http://likbez.spb.ru
57	Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие»	1	
58	Наречие как часть речи	1	http://learning-russian.gramota.ru
59	Разряды наречий	1	
60	Степени сравнения наречий	1	
61	Морфологический разбор наречий	1	
62	Слитное и раздельное написание не с наречиями	1	
63	Правописание не с наречиями	1	
64	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1	
65 66	Одна и две буквы н в наречиях на –о, -е. Правописание н и nn в наречиях	2	
67	Р.Р. Описание действий	1	

68	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	
69	Буквы О и А на конце наречий	1	
70-71	Контрольное сочинение №1 по картине Е. Широкова «Друзья»	2	
72	Дефис между частями слова в наречиях	1	
73	Правописание наречий с дефисом	1	
74	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	
75	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	
76	Повторение изученного по теме «Наречие»	1	
77	Контрольная работа №3 по теме «Наречие»	1	http://likbez.spb.ru
78	Контрольный диктант №4 по теме «Наречие»	1	
79	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
80	Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв	1	
81	Учебный доклад	1	
82	Практикум: доклады по заданиям	1	
83	Категория состояния как часть речи	1	http://learning-russian.gramota.ru
84	Р.Р. Употребление слов категории состояния в художественной речи	1	
85	Морфологический разбор категории состояния	1	
86	Р.Р. Контрольное сжатое изложение № 1	1	
87	Обобщение по теме «Категория состояния»	1	
88	Самостоятельные и служебные части речи	1	http://learning-russian.gramota.ru
89	Предлог как часть речи	1	
90	Употребление предлогов	1	

91	Непроизводные и производные предлоги Простые и составные предлоги	1	
92	Морфологический разбор предлога	1	
93	Р.Р.Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	
94	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	
95	Правописание производных предлогов	1	
96	Контрольная работа №4 по теме «Предлог»	1	http://likbez.spb.ru
97	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	
98	Союз как часть речи	1	http://learning-russian.gramota.ru
99	Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные	1	
100	Р.Р. Употребление союзов в художественной речи	1	
101	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	
102	Сочинительные союзы	1	
103	Подчинительные союзы	1	
104	Морфологический разбор союза	1	
105-106	Р.Р.Сочинение – рассуждение о книге	2	
107	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1	
108	Обобщение по теме «Союз»	1	
109	Контрольный диктант № 5 по теме «Союз»	1	
110	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	
111	Частица как часть речи	1	http://learning-russian.gramota.ru
112	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	
113	Смысловые частицы Смыслоразличительные частицы	1	

114	Раздельное и дефисное написание частиц	1	
115	Р.Р.Устное сочинение-выступление по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
115	Морфологический разбор частицы	1	
117	Отрицательные частицы не и ни	1	
118	Правописание отрицательных частиц не и ни	1	
119	Различение частицы не и приставки не	1	
120	Практикум по теме «Различение частицы не и приставки не»	1	
121	Частица ни, приставка ни, союз ни...ни	1	
122	Повторение по теме «Частица»	1	
123	Контрольный диктант № 6 по теме «Частица»	1	
124	Контрольная работа № 5 по теме «Служебные части речи»	1	http://likbez.spb.ru
125	Анализ ошибок, полученных в контрольном диктанте и контрольной работе	1	
126	Междометие как часть речи	1	
127	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	
128	Разделы науки о русском языке Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	http://www.gramota.ru
129	Фонетика Графика	1	
130	Лексика и фразеология	1	
131	Морфемика. Словообразование	1	
132	Морфология и орфография	1	
133	Синтаксис и пунктуация	1	
134	Итоговая контрольная работа № 6 по курсу 7 класса	1	http://likbez.spb.ru
135, 136	Переводной итоговый контрольный диктант № 7 за курс 7 класса	2	

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЦОР
			ЭОР
1	Русский язык в семье славянских языков.	1	
2	Буквы Н/НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	
3	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	1	
4	Употребление дефиса	1	
5	Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ним словоформ других частей речи.	1	
6	Контрольная работа №1 по теме «Морфология. Орфография»	1	http://likbez.spb.ru
7	Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово.	1	
8.	Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1	
9	Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение СС.	1	
10	Р.р. Подготовка к сжатому изложению	1	
11	Р.р. Написание сжатого изложения.	1	
12	Понятие о предложении. Отличие П от СС. Виды П по цели высказывания.	1	
13	Восклицательные предложения. Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.	1	
14	Понятие простого предложения.	1	http://learning-russian.gramota.ru
15	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1	
16	Простое и составное сказуемое. Связка.	1	
17	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
18	Согласование главных членов предложения.	1	
19	Второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное.	1	
20	Приложение как особый вид определения.	1	
21	Дополнение.	1	
22	Обстоятельство. Виды обстоятельств.	1	

23	Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.	1	
24	Порядок слов в предложении.	1	
25	Обобщение и систематизация знаний по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1	
26	Контрольная работа по теме №2 «Главные и второстепенные члены предложения»	1	http://likbez.spb.ru
27	Р.р. Речь и ее разновидности. Текст. Стили речи.	1	
28	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.	1	http://learning-russian.gramota.ru
29	Определенно-личные предложения.	1	
30	Неопределенно-личные предложения.	1	
31	Обобщенно-личные предложения.	1	
32	Безличные предложения.	1	
33	Р.р. Текст: способы средства связи предложений в тексте.	1	
34	Назывные предложения.	1	
35	Неполные предложения.	1	
36	Употребление неполных предложений в речи.	1	
37	Обобщение и систематизация знаний по теме «Односоставные и неполные предложения».	1	
38	Контрольная работа по теме №3 «Односоставные предложения».	1	http://likbez.spb.ru
39	Р.р. Репортаж, его тематика, задачи речи.	1	
40	Однородные члены предложения; их признаки.	1	
41	Пунктуация в предложениях с однородными членами.	1	
42	Однородные члены, связанные бессоюзной связью и при помощи сочинительных союзов..	1	
43	Знаки препинания при бессоюзной и союзной связи.	1	
44	Р.р. Репортаж-повествование, его строение, характерные языковые средства.	1	
45	Р.р. Сочинение-репортаж.	1	
46	Средства связи между однородными членами предложения. Знаки препинания при различных союзах.	1	

47	Однородные и неоднородные определения.	1	
48	Различение однородных и неоднородных определений.	1	
49	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	
50	Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.	1	
51	Интонация предложений с обобщающими словами при однородных членах.	1	
52	Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	1	
53	Контрольная работа № 4 по теме «Однородные члены предложения».	1	http://likbez.spb.ru
54	Предложения с обращениями.	1	
55	Обращение распространенное и нераспространенное. Знаки препинания при обращении.	1	
56	Вводные слова и предложения, их сходство и различие.	1	
57	Основные группы вводных слов.	1	
58	Р.р. Рецензия.	1	
59	Р.р. Написание сочинения-рецензии.	1	
60	Вводные слова и омонимичные конструкции.	1	
61	Знаки препинания при вводных конструкциях.	1	
62	Вставные конструкции.	1	
63	Обобщение изученного по теме «Предложения с обращениями, вводными конструкциями».	1	
64	Контрольная работа №5 по теме «Предложения с обращениями, вводными конструкциями».	1	http://likbez.spb.ru
65	Р.р. Статья в газету. Понятие о жанре.	1	
66	Предложения со словами ДА, НЕТ и с междометиями. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1	
67	Обобщение изученного по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	1	
68	Понятие об обособлении. Обособление второстепенных членов предложения.	1	
69	Р.р. Изложение с элементами сочинения.	1	
70	Р.р. Написание изложения с элементами сочинения	1	

71	Обособление определений.	1	http://www.gramota.ru
72	Обособление одиночных и несогласованных определений.	1	
73	Закрепление изучения темы «Обособление определений».	1	
74	Обособление приложений.	1	
75	Обособление определений и приложений.	1	
76	Правильное построение предложений с обособленными определениями.	1	
77	Контрольная работа № 6 по теме «Обособление определений и приложений»	1	http://likbez.spb.ru
78	Р.р. Статья в газету, строение текста.	1	
79	Р.р. Закрепление темы «Статья в газету, строение текста»	1	
80	Обособление обстоятельств.	1	http://www.gramota.ru
81	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	1	
82	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами, выраженными фразеологизмами.	1	
83	Р.р. Подготовка к написанию изложения с элементами сочинения.	1	
84	Р.р. Изложение с элементами сочинения	1	
85	Обобщение знаний по теме «Обособленные обстоятельства».	1	
86	Правильное построение предложений с обособленными обстоятельствами	1	
87	Уточняющие члены предложения. Понятие об уточнении.	1	
88	Р.р. Портретный очерк: его композиция.	1	
89	Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами предложения.	1	
90	Интонация предложений с обособленными и уточняющими членами	1	
91	Контрольная работа № 7 по теме «Обособленные члены предложения».	1	http://likbez.spb.ru
92	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью.	1	
93	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	
94	Р.р. Подготовка к изложению-портретному очерку с элементами сочинения.	1	

95	Р.р. Изложение-портретный очерк с элементами сочинения.	1	
96	Диалог. Прямая речь.	1	
97	Употребление косвенной речи.	1	
98	Цитаты как способы цитирования чужой речи и их оформление на письме.	1	
99	Контрольная работа №8 по теме «Прямая и косвенная речь».	1	http://likbez.spb.ru
100	Р.р. Творческая мастерская «Мы делаем газету».	1	
101	Р.р. Творческая мастерская «Мы делаем газету».	1	
102	Обобщающий урок по курсу русского языка в 8 классе.	1	
	Итого:	102	

9 класс

№ урока	Содержание(разделы, темы)	Кол-во час	ЦОР ЭОР
1	Международное значение русского языка.	1	
Повторение пройденного в 5-8 классах. 7+2			
2	Фонетика. Входной контроль.	1	
3	Лексика и фразеология	1	
4	Морфемика. Словообразование.	1	
5.	Морфология	1	
6.	Р.Р. Обучение написанию сжатого изложения	1	
7.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1	
8.	Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	
9.	Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах»	1	http://likbez.spb.ru
10.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
11.	Понятие о сложном предложении	1	http://learning-russian.gramota.ru
12.	Основные виды сложных предложений	1	
13.	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	
14.	Союзные сложные предложения	1	
15.	Способы сжатого изложения текста.	1	http://www.fipi.ru
16.	Р.Р.Сжатое изложение.	1	
17.	Сложносочиненное предложение	1	http://learning-russian.gramota.ru
18.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам	1	

19.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам	1	
20.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	
21.	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	
22.	Р.Р. Мини-сочинение по картине А. Айвазовского «Буря у мыса Айя» (упр. 88)	1	
23.	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	1	http://likbez.spb.ru
24.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
25.	Р.Р.Рецензия на литературное произведение, спектакль, фильм	1	
Сложноподчинённые предложения 5+1			
26.	Сложноподчинённое предложение и его особенности.	1	http://learning-russian.gramota.ru
27.	Средства связи частей сложноподчиненного предложения. Союзы и союзные слова.	1	
28.	Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным.	1	
29.	Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным.	1	
30.	Р.Р. Сообщение на лингвистическую тему	1	
31.	Главное и придаточные предложения.	1	
Основные группы сложноподчиненных предложений 29+4			http://learning-russian.gramota.ru
32.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	
33.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	
34.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	
35.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	
36.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1	
37.	Виды придаточных предложений	1	
38.	Придаточные образа действия и степени.	1	
39.	Придаточные образа действия и степени.	1	
40.	Придаточные предложения места	1	
41.	Придаточные предложения времени.	1	
42.	Придаточные предложения времени.		
43.	Промежуточная аттестация.	1	http://likbez.spb.ru
44.	Придаточные предложения условные.	1	

45.	Придаточные предложения причины.	1	
46.	Придаточные предложения причины.	1	
47.	Придаточные предложения цели	1	
48.	Придаточные предложения цели	1	
49.	Придаточные предложения сравнительные.	1	
50.	Придаточные предложения сравнительные.	1	
51.	Придаточные предложения уступительные	1	
52.	Придаточные предложения уступительные	1	
53.	Придаточные предложения следствия.	1	
54.	Придаточные предложения присоединительные.	1	
55.	Придаточные предложения присоединительные.	1	
56.	Повторение темы «Сложноподчиненные предложения»	1	
57.	Тестирование по теме «Основные группы сложноподчиненных предложений»	1	http://likbez.spb.ru
58.	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными	1	
59.	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными	1	
60.	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему (упр. 232)	1	
61.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	1	
62.	Закрепление полученных знаний по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	
63.	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	
64.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
65.	Бессоюзное сложное предложение и его особенности.	1	http://learning-russian.gramota.ru
66.	Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1	
67.	Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
68.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	
69.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	
70.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	http://www.gramota.ru
71.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	
72.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	
73.	Р.Р. Контрольное сочинение – рассуждение.	1	
74.	Синтаксические синонимы в бессоюзном сложном предложении, их текстообразующая роль. (упр. 277)	1	

75.	Синтаксические синонимы в бессоюзном сложном предложении, их текстообразующая роль. (упр. 277)	1	
76.	Обобщение по теме «Бессоюзные сложные»	1	
77.	Контрольная работа по теме «Бессоюзное предложение»	1	
78.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
79.	Р.Р.Реферат	1	
80.	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.	1	http://www.gramota.ru
81.	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	1	
82.	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	1	
83.	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	1	
84.	Авторские знаки препинания	1	
85.	Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение	1	
86.	Сочетание знаков препинания	1	
87.	Повторение на тему «Сложные предложения с различными видами связи»	1	
88.	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	
89.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
90.	Р.Р. Сжатое изложение	1	
91.	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающее явление.	1	
92.	Русский литературный язык и его стили	1	
93.	Р.Р. Сжатое изложение	1	
94.	Фонетика. Графика. Орфография.	1	
95.	Лексика. Фразеология. Орфография.	1	
96.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	
97.	Морфология. Орфография. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение	1	
98.	Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Предлог. Союз. Частица.	1	
99.	Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.	1	
100.	Итоговая контрольная работа	1	http://www.fipi.ru
101.	Анализ работы и работа над ошибками.	1	
102.	Обобщение и систематизация изученного материала за 5-9 класс.	1	